

Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ГБОУ ВПО ИвГМА
Минздрава России

(протокол № 10 от «25» ноября 2014 г

Ректор, профессор

_____ **Л.В. Борзов**



ПОЛОЖЕНИЕ

**об использовании дистанционных образовательных технологий
в реализации дополнительных профессиональных образовательных
программ в государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего профессионального образования «Ивановская государственная
медицинская академия» Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и регулирует порядок использования дистанционных образовательных технологий в сфере дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), реализуемого Институтом последипломного образования (далее – ИПО) ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России (далее – академия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; ГОСТом Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения», утвержденным приказом Ростехрегулирования от 15.12.2009 г. № 956-ст; письмом Минобрнауки России от 10.04.2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»; Уставом академии; иными локальными нормативными актами академии.

1.3. Основные понятия и определения:

Под *дистанционными образовательными технологиями* (далее по тексту – ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основ-

ном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Под *электронным обучением* (ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и обучающихся педагогических работников.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – технологии создания, передачи, хранения, воспроизведения учебных материалов, сопровождения учебного процесса при реализации ЭО и ДОТ.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности в режиме ЭО и (или) ДОТ

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс в цифровой форме (на электронных носителях и/или сетевые версии), являющийся функциональным элементом ЭУМК. Структура, содержание, методы и средства разработки и применения ЭОР определяются спецификой его применения и функциональным назначением. ЭОР должен соответствовать установленным требованиям.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему обязательных знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями и (или) профессиональными стандартами врачей.

Система дистанционного обучения (СДО) – система, включающая среду для размещения теоретических и практических образовательных материалов по дисциплинам и курсам, систему планирования и управления учебным процессом, хранения информации, а также коммуникационный блок (форумы, чаты, электронную почту, обмен личными сообщениями, обмен файлами каждого курса).

2. Цели и задачи использования ДОТ при реализации ДПП

2.1. Цели использования ДОТ в сфере ДПО:

- соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги;
- повышение качества и эффективности образовательного процесса в сфере ДПО за счет использования передовых педагогических и информационных технологий.

2.2. Основные задачи использования ДОТ:

- непосредственное внедрение в образовательный процесс дистанционных и иных передовых образовательных и информационных технологий;
- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) с использованием ДОТ по различным специальностям (направлениям) подготовки;
- развитие единого образовательного пространства и оптимизация доступа к базе информационно-образовательных ресурсов на образовательном портале академии при реализации дополнительного профессионального образования;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся, их активности и уровня самосознания за счет внедрения дистанционных и других современных компьютерных и педагогических технологий и средств обучения;
- реализация принципа непрерывности последиplomного образования и минимизация отрыва специалистов здравоохранения от основной профессиональной деятельности (основного места работы);
- более полное удовлетворение потребностей практического здравоохранения в образовательных услугах;
- повышение конкурентоспособности академии на рынке образовательных услуг и увеличение экономической эффективности ДОТ.

3. Общие требования к организации и порядок реализации учебного процесса с использованием ДОТ

3.1. Дистанционные образовательные технологии в академии реализуются при условии соответствующего учебно-методического, кадрового и технического обеспечения учебного процесса.

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения академии.

3.2. При реализации ДПП в академии используется модель с использованием ДОТ в частичном объеме, при которой сочетаются очные и дистанционные технологии и средства обучения, т.к. дистанционное обучение объективно не может обеспечить процесса овладения мануальными и коммуникативными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности специалистов в сфере здравоохранения.

В академии ДОТ как технология обучения используются преимущественно для преподавания теоретических разделов дисциплин (модулей), обеспечения самостоятельной работы и различных форм контроля текущей успеваемости обучающихся.

Доля ДОТ в структуре образовательных технологий, используемых в учебном процессе, устанавливается и закрепляется в ДПП по различным специальностям (направлениям) подготовки, разрабатываемых и утверждаемых в установленном порядке. Соотношение объема занятий с использованием ДОТ и без них по каждой образовательной программе зависит от целей, задач

и конечных результатов обучения - компетенций, которые осваивает или совершенствует обучающийся в ходе освоения ДП программы, и иными (кадровыми, техническими и пр.) условиями обеспечения учебного процесса.

3.3. Учебный процесс с использованием дистанционных технологий наряду с документами, указанными в п. 1.2. настоящего Положения регламентируется внутренними приказами, инструкциями и прочими документами и осуществляется в соответствии с учебным и рабочим планами.

3.4. ДОТ используются при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточных аттестаций обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся по всем программам ДПО, независимо от использования ДОТ, проводится в традиционной очной форме и регламентируется действующим Положением.

Сохранение сведений о промежуточной, итоговой аттестации обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

3.5. Академия обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к образовательным ресурсам (информационным ресурсам и средствам дистанционного обучения) в объеме, необходимом для освоения соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программы или ее части (дисциплины/модуля). Порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам определяется образовательной программой.

Академия не берет на себя обязательств по обеспечению обучающихся аппаратно-программными средствами и каналом доступа в Интернет.

3.6. Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий (в рамках возможностей образовательного портала академии, посредством электронной почты, т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса с элементами ДОТ осуществляется профессорско-преподавательским составом, а также административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом, участвующим в организации учебного процесса.

Преподаватели, использующие в учебном процессе ДОТ должны иметь подготовку (повышение квалификации) в области применения различных видов ДОТ и ИКТ, обладать информационной, коммуникационной и технологической компетентностью, четко представлять специфику образовательного процесса.

3.8. Методическое сопровождение предусматривает консультирование преподавателей (по организации и планированию, ведению курсов с использованием ДОТ, разработке учебных материалов и тестовых заданий) и слушателей по вопросам использования элементов ДОТ, а также подготовку необходимых методических пособий, рекомендаций.

3.9. Техническое сопровождение реализации обучения с применением ДОТ предусматривает администрирование единой электронной образова-

тельной среды (поддержку электронных оболочек, форума, сетевых телеконференций, регистрацию пользователей, размещение материалов курсов и тестовых заданий и др.) и обновление программного обеспечения.

4. Учебно-методическое обеспечение и технологии реализации ДОТ

4.1. Учебно-методическое обеспечение выстраивается в соответствии с требованиями примерных дополнительных профессиональных образовательных программ по различным специальностям и направлениям подготовки с учетом особенностей использования в учебном процессе ДОТ.

4.2. ДПП независимо от используемых технологий обучения должны соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным программам ДПО, отраженных в соответствующих нормативных актах. Кроме того, к образовательной программе, запланированной к реализации с частичным использованием ДОТ, предъявляются следующие дополнительные требования:

- программа должна учитывать особенности целевой группы и содержать требования к стартовому уровню ИКТ – компетентности обучающегося;

- программа должна иметь модульную структуру с жестким структурированием учебной информации и формированием полных логически завершенных учебных блоков (модулей);

- учебные материалы и другая образовательная информация по разделам (модулям) программ, реализуемым с использованием ДОТ, должны быть специально подготовлены, тщательно продуманы, жестко структурированы, должны предусматривать разнообразные прослеживаемые формы и средства контроля обучающихся (самоконтроля, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и т.п.);

- необходимо обеспечение оперативного обновления содержания обучения и выборочной актуализации учебных материалов;

- учебный план программы должен отражать специфику организации учебного процесса с использованием ДОТ (календарный план учебных и контрольных мероприятий, сроки и формы контроля обучающихся; формы обратной связи и взаимодействия преподавателя и обучающегося; закрепление исполнителей для реализации обучения с использованием ДТО и т.д.);

- программа должна отражать требования к учебно-технической базе, необходимой для ее реализации.

4.3. Решение о применении дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе по программам ДПО (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) принимается заведующим кафедрой, согласуется с деканом факультета ДПО и проректором по последипломному образованию и клинической работе. Решение также может быть инициировано деканатом факультета ДПО с последующим согласованием с участниками процесса. Дальнейшие этапы разработки, утверждения и реали-

зации ДПП с использованием ДОТ соответствуют общепринятым в академии и регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

4.4. В академии предусматривается реализация ДОТ в следующих видах:

- кейсовая технология – ДОТ, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения с использованием различных видов носителей информации;

- интернет-технология (сетевая технология) – ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к ИОР и формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от нахождения его субъекта.

Также возможно использование смешанной технологии дистанционного обучения (сочетание кейсовой и сетевой технологий).

4.5. При обучении по программам ДПП с использованием ДОТ используются как традиционные, так и специализированные образовательные ресурсы для дистанционного обучения. В соответствии с целями и задачами реализуемой ДПП образовательной программы в учебном процессе могут использоваться:

- сетевые образовательные ресурсы (электронные библиотечные системы, локальные базы данных, электронные каталоги, прочие ресурсы библиотеки академии; медицинские электронные порталы, базы данных и иные источники и ресурсы);

- традиционные источники информации (учебники, учебные пособия, энциклопедические и словарно-справочные материалы, электронные обучающее-контролирующие пособия, прикладные программные средства, пр.).

Доступность образовательных ресурсов для обучающихся и профессорско-преподавательского состава при использовании ДОТ обеспечивает академия.

4.6. Учебные материалы могут представляться в электронном и/или печатном виде. Учебно-методическое обеспечение каждой дисциплины должно включать обязательный и дополнительный комплекты. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов в рамках осваиваемой ДПП.

5. Организация взаимодействия участников процесса реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием ДОТ

5.1. Общее руководство процессом обучения с использованием ДОТ при реализации дополнительных профессиональных программ осуществляет проректор по последипломному образованию и клинической работе.

5.2. Деканат факультета дополнительного профессионального образования:

- обеспечивает внедрение в образовательный процесс дистанционных и иных передовых образовательных и информационных технологий;
- организует обучение преподавателей, реализующих дополнительные профессиональные программы с использованием ДОТ;
- координирует разработку ДПП с использованием ДОТ по различным направлениям (специальностям) подготовки кафедрами;
- обеспечивает совместно с УМУ академии методическое сопровождение участников образовательного процесса по вопросам использования ДОТ;
- разрабатывает и согласовывает с УМУ и Центром информатизации академии требования к ЭУМК;
- организует координацию работы кафедр с Центром информатизации академии по вопросам технического сопровождения реализации ДПП с применением ДОТ;
- организует взаимодействие кафедр с библиотекой академии по вопросам обеспечения учебного процесса образовательными ресурсами;
- участвует в проведении экспертизы качества разработанных ДПП и ЭУМК;
- обеспечивает организацию и контроль учебного процесса с использованием ДОТ;
- проводит оценку качества обучения по дополнительным профессиональным программам с использованием ДОТ и ЭО;
- проводит мониторинг удовлетворенности работодателей и слушателей качеством образования на циклах дополнительного профессионального образования с использованием ДОТ.

5.3. Заведующие кафедрами:

- обеспечивают выполнение распоряжений деканата ФДПО по развитию в Академии ЭО и ДОТ;
- инициируют подготовку и (или) повышение квалификации преподавателей, направляют преподавателей на обучение по применению ДОТ в учебном процессе;
- инициируют использование ДОТ при реализации ДПП (направляют в деканат ДПО заявление на проведение занятий в режиме ДОТ, учебные планы и учебно-тематические планы, в которых определены разделы, темы, виды занятий и часы, реализуемые в режиме ДОТ, и иную необходимую документацию);
- обеспечивают разработку ЭУМК и ЭОР для дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием ДТО в установленном порядке;
- закрепляют исполнителей для реализации обучения с использованием ДТО из числа штатных подготовленных преподавателей;
- обеспечивает организацию и контроль учебного процесса с использованием ДОТ совместно с деканатом ДПО;

- проводят анализ качества обучения и оперативное выявление проблем в реализации циклов дополнительного профессионального образования с использованием ДТО, проводимых кафедрами.

5.4. Преподаватели – ответственные за организацию дистанционного обучения:

- определяют и организуют различные виды занятий с использованием ДОТ по конкретным дополнительным профессиональным программам;
- составляют рабочие учебные программы и учебно-тематические планы с учетом особенностей ДОТ;
- обеспечивают учебный процесс с использованием ДОТ в соответствии с планом, в т.ч. – контроль за самостоятельной работой обучающихся;
- формируют пакет документов для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- проводят непрерывную актуализацию учебных ресурсов, разработанных для СДО с учетом опыта их использования в учебном процессе и новых научных данных.

5.5. Обучающиеся по программам ДПП с использованием ДОТ:

- получают доступ к образовательным ресурсам, необходимым для освоения ДПП;
- получают консультации преподавателей и иных компетентных лиц по вопросам учебного процесса с использованием ДОТ;
- выполняют в установленные сроки все виды учебных заданий в соответствии с учебным расписанием, проходят текущую, промежуточную, итоговую аттестацию предусмотренные учебными планами.

6. Заключение

По мере совершенствования и развития ДОТ, а также по инициативе всех заинтересованных сторон, в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения.

Согласовано:

Проректор по последипломному образованию
и клинической работе

А.Е. Баклушин

Декан факультета ДПО

П.Л. Колесниченко

Начальник Учебно-методического управления

Е.Н. Копышева

Начальник Центра информатизации

В.Р. Марковнин

Юрисконсульт

Н.В. Абросимова

Председатель профкома
(протокол № 8 от «14» ноября 2014 г.)

Н.И. Отрощенко

Председатель совета студентов
(протокол № 17 от «17» 11 2014 г.)

А.М. Оралов