

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Биозтика**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог общей практики
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о сущности биоэтики; изучение биоэтической проблематики; формирование современных подходов к решению биоэтических проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование современных подходов к решению биоэтических проблем;
- формирование моральных норм, деонтологических правил и принципов профессионального врачебного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биоэтика» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Биоэтика - система представлений о нравственных пределах и границах проникновения человека в окружающую среду; это область межпредметных исследований философии, этики, биологии, медицины, социологии. Нравственность в медицине рассматривается как система норм и требований о смысле медицинской деятельности, о значении требований морали по отношению к медицине.

Обучение студентов биоэтике осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология, психология и педагогика.

Знания, умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы для усвоения последующих дисциплин: внутренние болезни; хирургические болезни; стоматология; психиатрия, медицинская психология, философия; юридические основы деятельности врача; педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
2. ОК-4 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3. ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
4. ОПК- 4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|------------------------|---|------------------------------|
| ОК-2 | Знать: - основные идеи, принципы и требования биоэтики; - философские основания биоэтики и биомедицинской этики. | |

| | | |
|--------|---|----------|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики. | 5 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера. | 10 |
| ОК- 4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности врача; - права и моральные обязательства современного врача. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности. | 5 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности. | 10 |
| ОК- 8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней. - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. | 5 5 |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам. | 10 10 |
| ОПК- 4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и деонтологические принципы профессиональной врачебной деятельности, строить ее в соответствии с их требованиями. | |

| | | |
|--|--|----|
| | Уметь: - оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения. | 5 |
| | Владеть: - навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. | 10 |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3 | 72/2 | 36 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

1. Философские основания этики и биоэтики.

Зарождение этики как науки о морали. Концепции происхождения морали. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского.

2. Биоэтика как наука выживания человечества.

Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни. основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сохранения здоровья людей

3. Нравственные проблемы в биоэтике.

Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд

над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

4. Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.

Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни – основа сохранения жизни и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» – базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сохранение своего личного здоровья.

5. Нравственная суть межличностного общения в медицине.

Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок – его законные представители. Ребенок и болезнь.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименования разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|-------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОК-2 | ОК-4 | ОК-8 | ОПК-4 | | | |
| 1.Философские основания биоэтики | 4 | 4 | 8 | 8 | 16 | | | | | | | |
| 1.1.История этики. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 1.2.Сущность морали. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 2.Биоэтика как наука выживания человечества. Сущность биоэтики. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 3.Проблемы биоэтики. | 8 | 8 | 16 | 16 | 32 | | | | | | | |
| 3.1.Эвтаназия | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 3.2.Биомедицинские проблемы репродуктивных технологий. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---|---|--|----|-------------|
| 3.3.Этико-правовые проблемы аборта. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 3.4.Трансплантация. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 4. Биоэтика-курс на здоровый образ жизни | - | - | - | 4 | 4 | | | | | СРС, К, КЗ | | С, Т |
| 5. Нравственная суть межличностного общения в медицине. | 4 | 4 | 8 | 4 | 12 | | | | | | | |
| 5.1.Этика взаимоотношений врача и пациента. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | + | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | С, Т, Пр, Д |
| 5.2.Врачебная тайна. | 2 | 2 | 4 | - | 4 | + | + | + | + | К, КЗ | ЛВ | С, Т |
| ИТОГО: | 18 | 18 | 36 | 36 | 72 | | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -10% | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (К), Т – тестирование, Р(Д) – написание, защита реферата (доклада), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов, кроме этого студенты получают проблемные вопросы, для ответа на которые им необходимо усвоить материал лекции. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, рефератов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы заключительного контроля по дисциплине (зачёт).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Имеется 2 варианта по 50 вопросов.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

| Характеристика ответа | Баллы ИВГМА | Оценка |
|--|----------------|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 100-96 | 5+ |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 90-86 | 5- |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 85-81 | 4+ |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако | 80-76 | 4 |

| | | |
|---|-------|----------------------|
| допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 75-71 | 4- |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 70-66 | 3+ |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 65-61 | 3 |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. | 60-56 | 3- |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 55-51 | 2+ |
| Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины. | 50-47 | 2 |
| Отказ от ответа | 46 | 2- |
| Присутствие на занятии | 45 | в журнал не ставится |
| Отсутствие на занятии (н/б) | 0 | |

Критерии оценки доклада (реферата).

По 100-балльной системе оцениваются следующие параметры:

1. Правильность формулировки названия.
2. Постановка актуальности темы.
3. Характеристика историографического обзора.
4. Чёткость постановки цели.
5. Раскрытие цели (темы).
6. Перегруженность информацией.
7. Наличие и чёткость сформулированных выводов.
8. Доступность изложения материала (чёткость, ясность, громкость, эмоциональность).
9. Соблюдение регламента.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

2. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталеv.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Философия, биоэтика [Текст] : методические разработки для студентов стоматологического факультета / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2012.

3. Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Текст] : учебное пособие : [гриф] / Е. П. Михаловска-Карлова, Л. Е. Горелова ; под ред. Д. А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

4. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности 060108 - "Фармация" : [гриф] УМО / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Философия, биоэтика: метод. разработки для студентов стомат. факультета/ сост.: А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина.-Иваново, 2012.

ЭБС:

6. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

7. Балалыкин Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики: учебное пособие/ Д.А. Балалыкин, А.С. Киселёв . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

8. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012.

10. Лопатин П.В. Биоэтика: учебник / Лопатин П.В., Карташова О.В. ; под ред. П.В. Лопатина. 4-е изд., перераб. и доп. 2011.

11. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост. И. А. Шамов, С. А. Абусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,

4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Биоэтика» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии: | |
| | №109 | Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s |
| | №114 | Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS |
| 2 | Учебные аудитории (4) | Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). |
| 3. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская) | Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером. |
| 4. | Помещения для самостоятельной работы: | Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. |
| | - кабинет №44 (СНО) | Компьютеры DEPO в комплекте |
| | - читальный зал библиотеки ИвГМА | Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P |
| | - компьютерный класс центра информатизации | Ноутбуки lenovo в комплекте |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими
дисциплинами**

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Биология | | | + | + | |
| 2. | Психология и педагогика | | | | | + |

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Внутренние болезни | | + | + | + | + |
| 2 | Хирургические болезни | | + | + | + | + |
| 3 | Стоматология | | + | + | + | + |
| 4 | Психиатрия, медицинская психология | | + | | + | + |
| 5 | Философия | + | + | | | |
| 6 | Юридические основы деятельности врача | | + | + | | + |
| 7 | Педиатрия | + | + | + | + | + |

Рабочая программа разработана: к.и.н., доцент Дряблова Е.Е.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных наук

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Биоэтика

| | |
|--|------------------------|
| Уровень высшего образования: | специалитет |
| Квалификация выпускника: | Врач-стоматолог |
| Направление подготовки: | 31.05.03 Стоматология |
| Тип образовательной программы: | программа специалитета |
| Форма обучения: | очная |
| Срок освоения образовательной программы: | 5 лет |

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

| | | |
|-------|--|--------------------|
| Код | Наименование компетенции | Этапы формирования |
| ОК-2 | <u>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</u> | III семестр |
| ОК-4 | <u>Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</u> | III семестр |
| ОК-8 | <u>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</u> | III семестр |
| ОПК-4 | <u>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.</u> | III семестр |

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине.

| № п | Коды компетенций | Контролируемые результаты обучения | Виды контрольных заданий (оценочных средств) | Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения |
|-----|------------------|--|--|--|
| 1 | ОК-2 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи, принципы и требования биоэтики; - философские основания биоэтики и биомедицинской этики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера. | | Зачёт, III семестр |
| | ОК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности врача; - права и моральные обязательства современного | | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | | <p>врача.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности. | | |
| | ОК-8 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней. - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам. | | |
| | ОПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические и деонтологические принципы профессиональной врачебной деятельности, строить ее в соответствии с их требованиями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать различные факты и явления в | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | системе здравоохранения. Владеет: - навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. | | |
|--|--|---|--|--|

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Итоговый тест содержит 20 заданий на компетенцию ОК-2, 20 заданий на компетенцию ОК-4 и 10 заданий на компетенцию ОК-8. Каждое задание имеет 5 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Пример:

1. Медицину и этику объединяют:

1. методы исследования;
2. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;
3. человек как предмет изучения;
4. владение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;
5. ориентация на достижение целостного (духовно-душевного и соматического) благополучия человека.

Эталон ответа: 3

2. Правильным определением этики как науки является:

1. этика — наука об отношениях живых существ между собой;
2. этика — наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов;
3. этика — наука об уменьшении зла в человеческих отношениях;
4. этика — наука об умении правильно вести себя в обществе;
5. этика — наука о всеобщих законах развития общества.

Эталон ответа: 2

3. Мораль — это:

1. система внутренних установок человека, основанных на основополагающих жизненных ценностях;
2. философское учение;
3. совокупность научных фактов;
4. наука о всеобщих законах развития общества;
5. совокупность способностей и склонностей человека.

Эталон ответа: 1

2.1.2 Критерии и шкала оценки

| | | |
|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| 0-55% правильных ответов | менее 56 баллов | «неудовлетворительно» |
| 56-70% правильных ответов | 56-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 71-85 % правильных ответов | 71-85 баллов | «хорошо» |

| | | |
|----------------------------|---------------|-----------|
| 86-100% правильных ответов | 86-100 баллов | «отлично» |
|----------------------------|---------------|-----------|

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 50 вопросов в каждом варианте.

Продолжительность тестирования – 50 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство:

комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (темы рефератов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение основных положений книги, источника, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада.

Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даёт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Реферат помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме.

Количество тем рефератов для проверки практических умений, опыта (владений) - 56.

Пример:

Тема реферата: Эвтаназия и суицид: соотношение понятий.

Задание:

1. Правильно сформулировать название реферата.
2. Указать актуальности темы.
3. Изложить историографию проблемы.
4. Постановить цель и задачи исследования.
5. Раскрыть цель (тему) реферата.
6. Не должно быть перегруженности информацией.
7. Сделать выводы.
8. Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).
9. При устном выступлении должен быть соблюден регламент.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

| | | | | |
|--------|---------|--------|-------------|-------------|
| Компет | Отлично | Хорошо | Удовлетвори | Неудовлетво |
|--------|---------|--------|-------------|-------------|

| енция | (86-100 баллов) | (71-85 баллов) | тельно (56-70 баллов) | рительно (менее 56 баллов) |
|-------------|---|---|--|--|
| ОК-2 | Умеет Самостоятельно и без ошибок формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики. | Умеет Самостоятельно формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики., но совершает отдельные ошибки. | Умеет Под руководством преподавателя формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики. | Умеет Не может формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики. |
| | Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> способностью к участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера. | Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> способностью к участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера. | Владеет <u>Самостоятельно</u> способностью к участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера., <u>но совершает отдельные ошибки.</u> | Владеет <u>Не способен</u> способностью к участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера. |
| ОК-4 | Умеет Самостоятельно и без ошибок применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности. | Умеет Самостоятельно использовать применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности, но совершает небольшие ошибки | Умеет Под руководством преподавателя применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности. | Умеет Не может применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности. |
| | Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессионально | Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессионально | Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессионально | Владеет <u>Не способен пользоваться</u> навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессионально |

| | й деятельности. | деятельности. | <u>совершает</u> <u>отдельные</u> <u>ошибки.</u> | деятельности. |
|-------------|---|---|--|--|
| ОК-8 | Умеет Самостоятельно и без ошибок использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. | Умеет Самостоятельно использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, но совершает отдельные ошибки. | Умеет Под руководством преподавателя использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. | Умеет Не может использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. |
| | Владеет <u>Уверенно,</u> <u>правильно и</u> <u>самостоятельно</u> приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам. | Владеет <u>Правильно и</u> <u>самостоятельно</u> приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам. | Владеет <u>Самостоятельно,</u> приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам, <u>но совершает</u> | Владеет <u>Не способен</u> пользоваться приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам. |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | | | <u>отдельные ошибки.</u> | |
| ОПК-4 | Умеет Самостоятельно и без ошибок оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения. | Умеет Самостоятельно оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения, но совершает отдельные ошибки. | Умеет Под руководством преподавателя оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения. | Умеет Не может оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения. |
| | Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. | Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. | Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u> | Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности. |

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время представления реферата занимает 5-7 минут. 3 минуты даётся на обсуждение проблемы затронутой докладчиком и 1-2 минуты на отзыв. Отзыв на реферат даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Внимательно прочитайте (выслушайте) рецензируемый реферат.
2. Укажите название доклада. Правильность, на Ваш взгляд, указанного заголовка.
3. Укажите его тему (о чём в нём рассказывается) и главную мысль (цель).
4. Раскрывается ли цель реферата, поставленная автором.
5. Ваша общая оценка прочитанного (услышанного) доклада.
6. Правильность оформления.
7. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

В отзыве также оцениваются вышеуказанные критерии.

С помощью рефератов оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения., а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: кандидат исторических наук, доцент Гоглова О.О.