федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность
31.05.03 – Стоматология

Уровень образования: высшее образование – специалитет

Форма обучения – очная

Год начала обучения - 2022

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Начальник учебно-методического управления — Е.Н. Копышева

Декан стоматологического факультета — О.В. Холмогорская

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- формирование у студентов представления о мировом историческом процессе, роли и месте России в системе мировой цивилизации;

- формирование у студентов аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Изучение истории является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. История — одна из важнейших форм самосознания людей. Всестороннее научное изучение материальной и духовной культуры прошлого нашей Родины делает студентов богаче и благоразумнее, позволяет ориентироваться в сложных и противоречивых процессах современности. Историческое образование является необходимым элементом гуманитарной подготовки студентов. Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. История обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, её достижения.

Для изучения дисциплины необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе.

Знания, полученные по истории, необходимы как предшествующие для следующих дисциплин: философии, биоэтики, истории медицины, юридических основ деятельности врача.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК 1.3. Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

			принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК 2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. ИУК 2.3. Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине

УК-1	ИУК 1.1	**Знать:** закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; основные понятия дисциплины, исторические личности, даты; современные оценки исторических событий; принципы историзма и объективности.
	ИУК 1.2	**Уметь**: анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
	ИУК 1.3	**Владеть:** навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; аргументированного изложения собственной позиции.
УК-2	ИУК 2.1	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; принципы разработки плана выполнения проекта на всех этапах его жизненного цикла.
	ИУК 2.2	**Уметь:** использовать основные исторические понятия и концепции при решении социальных и профессиональных задач; предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы.
	ИУК 2.3	**Владеть:** методами планирования и выполнения проектов, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта).
УК-5	ИУК 5.1	**Знать:** основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.
	ИУК 5.2	**Уметь:** поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	ИУК 5.3	**Владеть:** основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1	72/2	36	36	зачёт

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. История допетровской Руси. Россия в мировой цивилизации.

Введение. История Отечества как наука. Место и роль России в мировой историиОтечественная история как наука. Понятие истории. Методы и источники изучения Отечественной истории. История Российского государства как объект изучения. История и общество: проблемы взаимодействия. Русская историческая школа и ее достижения (Карамзин Н., Ключевский В., Соловьев С. и др.). Советская историческая школа и ее особенности. Современные исторические школы на Западе. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе. Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография, топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика). Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам. Формирование Древнерусского государства и его распад. Киевская Русь в мировой цивилизации. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-Европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угрофины, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи. Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад. Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусскихгородов. Средневековые города - республики на Руси. Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновениеудельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Последствия феодальной раздробленности. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь. Культура Древнерусского государства. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. Выбор пути: особенности развития Северо-Восточной Руси, Новгородской земли, западнорусских княжеств. Иван Калита.Возвышение Москвы и образование централизованного государства (XIV-XV вв.). Роль монарха в становле-

нии централизованного государства. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Православие и начало формирования национального сознания. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси в XV – XVI вв. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, истоки русского деспотизма. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Развитие культуры в XIV – XVI вв. Русь в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVII век). Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России. Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе. Культура России XVII века.

Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв в контексте мировой истории.

Образование Российской империи. Эпоха Петра I. Начало модернизации и европеизации России. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация. Внешнеполитическая доктрина ПетраI. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства. Нарастание противоречий сословного строя. Особенности развития российской культуры в Петровскую эпоху. Начало либеральной эры в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный аб-

солютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Развитие культуры в екатерининской России. Образование, медицина. Основные тенденции развития мира в XIX веке. Россия в первой половине века.Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1-й четверти XIXв. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России. «Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства.Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Русская культура первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 60–70-х гг. и их влияние на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие России.Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ.Демократизация общественной и политической жизни страны: противоречивость этого процесса. Циклический характер российской модели модернизации. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.
Особенности экономики и социальной структуры во второй половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Культура России второй половины XIX – начала XX вв. Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Проблема модернизации страны. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны. Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в началеXX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса. Здоровье россиян и организация здравоохранения. Изменения демографической ситуации

Раздел 3. Становление Советского государства и международная обстановка (1917 – 1939).

1917 г.: выбор пути Россией. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 года. Февральская революция, падение самодержавия и проблема исторического выбора. Борьба вокруг проблемы исторического выбора — парламентская республика или республика Советов. Формирование временных революционных правительств. Поиск выхода из кризиса. Демократическое Совещание и Предпарламент. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 года. Формирование органов Советской власти. Разгон Учредительного Собрания. Брестский мир. От России к СССР. Гражданская война и интервенция. Поиск дальнейших путей развития. НЭПОсновные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. «Белые» и «красные» – социальный состав, идеология, программы. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн. Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина. Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме путей развития страны. Кризис системы большевистской власти в начале 20-х гг.Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание нэпа. Социальные корни сталинизма. Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование тоталитарной системы.СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное. Политические процессы 30-х годов, попытки сопротивления. Сталинизм и нравственный потенциал общества. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы. СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Советская культура в 1917-1940 годах.

Раздел 4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории(1945 – 2010).

СССР, Запад и мир в 40-е годы XX века. Великая Отечественная война. Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Великая отечественная война: основные этапы. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Советское общество в условиях войны. Советский тыл и партизанская война. Людские потери военных и мирного населения. Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советская медицина в годы войны. Роль врачей – выпускников ИвГМА. «Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина. Основные тенденции экономического и социально-политического развитияСССР в 50 – 80-е гг. XX века Геополитическая ситуация в мире в 60-90-

е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис. Хрущевская «оттепель». Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР. Здоровье россиян и эволюция системы здравоохранения Советский Союз на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 80-х годов). Распад СССРМир в условиях развивающейся научно-технической революции. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на рубеже XX – XXI веков.Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России. Россия в 2000 – 2010 гг. В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, инновационных технологиях. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования. Армии,укрепление позиций России в мире. Культура во 2-й половине XX – начале XXI вв.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-1	УК-2	УК-5			
Раздел 1. История допетровской Руси. Россия в мировой цивилизации.	5	4	9	9	18	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, ИМО	С, Т, Д, Пр
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв в контексте мировой истории.	5	4	9	9	18	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр
Раздел 3. Становление Советского государства и международная обстановка (1917 – 1939).	3	2	5	9	14	+	+	+	К, КЗ, Р, СРС	ЛВ, ДИ	С, Т, Д, Пр
Раздел 4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010).	5	6	11	9	20	+	+	+	К, Р, КЗ, СРС	ЛВ, ИМО	С, Т, Д, Пр
Промежуточная аттестация (зачёт)	-	2	2	-	2						Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**18**	**36**	**36**	**72**						

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), интерактивные методы обучения - работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), подготовка и защита докладов,

рефератов (Д, Р), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов, кроме этого студенты получают проблемные вопросы, для ответа на которые им необходимо усвоить материал лекции. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги занятия, а также может быть осуществлен контроль по проблеме занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме, также тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – М., 2012.

б). Дополнительная литература:

1. История Отечества [Текст] : учебно-методические материалы для студентов / сост.: А. О. Бунин, В. И. Федоров, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2011.

2. История Отечества [Текст] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. История Отечества [Электронный ресурс] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2015.

2. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати

3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com

		Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор View-

		Sonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Философия		+	+	
2.	История медицины	+	+	+	+
3.	Юридические основы деятельности врача			+	
4	Биоэтика		+	+	+

Рабочая программа разработана к.и.н., доцент А.Д. Реутова.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний по философским проблемам, развитие аналитического мышления и навыков доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионального врачебного поведения;

- формирование у студентов практических умений применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, соединить философскую проблематику с медицинскими проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Изучение философии является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Являясь специфической формой освоения действительности, философия содержит в себе систему теоретических представлений о сущности мира и человека и об отношениях человека к миру. Философия исследует природу сущего, одной из её важнейших задач является построение всеобщей и целостной картины мира. Философия — это система теоретического знания о наиболее общей сущности мира, о всеобщих свойствах, отношениях и законах бытия и мышления. Философия – это методологическая база изучения всех наук, ибо философия исследует законы и методы познания. Философия – это не только учение о сущности мира, но и о сущности человека, о смысле его жизни. Философия – это ядро мировоззрения личности. У философии и медицины один общих предмет – это человек. Более того, философия способно объединить медицину с гуманитарным знанием в целом, так возникла философия медицины. Таким образом, философия формирует фундаментальные теоретические знания, а также познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки и умения студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, полученных при изучении дисциплин: истории; история медицины; психология и педагогика. Знания, умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются предшествующими для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
2	УК-2	Способен управлять	ИУК 2.1. Знает: методы представления и

		проектом на всех этапах его жизненного цикла.	описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК 2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	ИУК 6.1. Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития

		ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования. ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИУК 6.3 Владеет: навыками планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК 1.1	**Знать:** сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; методы и приемы критического анализа и оценки.
	ИУК 1.2	**Уметь: устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности; использовать методы и приемы критического анализа проблем; осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию.
	ИУК 1.3	**Владеть: навыками** самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности; самостоятельно использовать методы и приемы критического анализа в решении профессиональных задач.
УК-2	ИУК 2.1	**Знать:** основные приемы и методы верификации истины; методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	ИУК 2.2	**Уметь:** использовать основные приемы и методы верификации истины; участвовать в дискуссиях и круглых столах; выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований; оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.
	ИУК 2.3	**Владеть:** навыками применения основных приемов и методов верификации истины в деятельности; представления и отстаивания своей точки зрения в дискуссиях и круглых столах; самостоятельного выполнения проектной работы с учётом предъявляемых к ней методов и требований; грамотно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.
УК-5	ИУК 5.1	**Знать:** основные категории философии; основные философские направления, школы и идеи; сущность философских проблем и специфику их решения; причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы

		межкультурной коммуникации.
	ИУК 5.2	**Уметь:** оперировать философскими категориями; аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; соблюдать этические нормы и права человека; ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3	**Владеть:** навыками применения философских категорий в учебной деятельности; грамотно, доступно и аргументированно доказать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этические нормы и права человека; толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
УК-6	ИУК 6.1	**Знать:** сущность и принципы гуманизма и толерантности; принципы самовоспитания и самообразования с учётом ценностных ориентаций личности; принципы целеполагания.
	ИУК 6.2	**Уметь:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе; определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать ее в системе ценностных ориентаций личности; планировать перспективные цели деятельности.
	ИУК 6.3	**Владеть:** навыками выстраивания отношений в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности; определения приоритетов профессиональной деятельности; непрерывного самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3	108/3	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Раздел 1. Философия и её смысл.

Предмет философии. Что есть философия? Место и роль философии в культуре и медицине. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, познавательная, гуманизирующая. Влияние философии на медицину и медицины на философию.

Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли.

Античная философия. Этапы античной философии. Проблема субстанции. Диалектика и ее смысл у Гераклита. Атомизм Демокрита. Проблема бытия у Парменида. Учение о человеке у Сократа. Платон и Аристотель. Эпикур. Стоики. Средневековая философия. Средневековая философия как синтез античной философии и христианства. Основные проблемы патристики: сущность Бога, что есть Троица, как обрести спасение души, откуда зло? Теоцентризм. Схоластика. Переход к эпохе Возрождения. Натурфилософия Возрождения: Д.Бруно, Леонардо да Винчи. Философия Нового времени. XVII век - борьба “разума и чувства” - философский рационализм и сенсуализм. Френсис Бэкон и его учение об идолах. Рационализм Р.Декарта. Дуализм Декарта. Сенсуализм Д.Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли. Немецкая классическая философия. Периоды творчества И.Канта. Кант “Критика чистого разума”, “Критика

практического разума", "Критика способности суждения". Гносеология Канта, его агностицизм, "вещь в себе". "Категорический императив" Канта. Что есть "красота" у Канта? Система объективного идеализма у Г.Гегеля. Диалектический метод и законы диалектики Гегеля (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания). Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса. Философия в развитии русской духовности. Особенности и периодизация русской философии. Историософия П.Чаадаева. Славянофилы. Западники. Философские воззрения русских писателей 19 века Л.Толстого и Ф.Достоевского. Философия "общего дела" Н.Федорова. Философия "всеединства" (Вл.Соловьев). Национальный вопрос в России. Постклассическая философия: Иррационализм, "философия жизни". Жизнь и творчество Ф.Ницше: двойственность морали, идея о сверхчеловеке, антирелигиозность. Жизнь и творчество З.Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное ("ОНО"), сознание ("Я"), подсознательное ("СВЕРХ-Я"); сублимация, либидо. Аналитическая психология Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э.Фромма, социальное бессознательное. Проблема человека. Философия любви. Экзистенциализм как философия существования. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Философия экзистенциализма у К.Ясперса. "Философия абсурда" А.Камю. Католический экзистенциализм Г.Марселя.

Раздел 3. Онтологический статус жизни. Человек, общество, культура.

Понятие жизни, бытия, духа, материи. Материальность мира. Материя как объективная реальность. Материя и ее атрибуты. Философия сознания. Сознание как философская проблема. Происхождение сознания. Мозг как орган сознания. Мышление и язык. Многообразие форм общественного сознания. Диалектика и её принципы. Развитие, его модели и законы. Онтологический статус земной жизни.

Человек и природа. Проблема происхождения человека. Человек как предмет философского познания. "Личность" как социально-философское понятие. Человек в системе социальных связей. Философия культуры. Основные культурологические школы. Понятие «культура» в философии. Человек и исторический процесс. Есть ли смысл у истории? Роль личности в истории. Смысл жизни человека. Свобода. Счастье. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека. Место человека во Вселенной.

Раздел 4. Теория познания.

Гносеология как теория познания. Сущность познания. Виды познания: рациональное, эмпирическое, научное, художественное познание. Сенсуализм. Эмпиризм. Истина и её критерии. Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего и итогового контроля
	Лекции	Практические занятия				УК-1	УК-2	УК-5	УК-6	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	
Раздел 1. Философия и её смысл.	2	4	6	4	10	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, ИМО	Д, Т, С, Пр
Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли.	10	24	34	30	64	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, ИМО, ДИ	Д, Т, С, Пр
Раздел 3. Онтологический статус жизни. Человек, общество, культура.	4	4	8	16	24	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, ИМО	Д, Т, С, Пр
Раздел 4. Теория познания.	2	2	4	4	8	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, ИМО	Д, Т, С, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2							Т, Пр
ИТОГО	**18**	**36**	**54**	**54**	**108**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, ИМО - «Иссикавы», «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли»; Р(Д) - подготовка и защита рефератов (докладов), ДИ – дискуссия, МШ – мозговой штурм.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).

3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.

5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.

6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов, кроме этого, студенты получают проблемные вопросы, для ответа на которые им необходимо усвоить материал лекции. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги занятия, а также может быть осуществлен контроль по проблеме практического занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме тестирования или контрольных работ, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов), варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом. Контроль осуществляется в компьютерной форме.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки доклада.

По 100-балльной системе оцениваются следующие параметры:

1. Правильность формулировки названия доклада.
2. Постановка актуальности темы.
3. Характеристика историографического обзора.
4. Чёткость постановки цели.
5. Раскрытие цели (темы) доклада.
6. Перегруженность информацией.
7. Наличие и чёткость сформулированных выводов.
8. Доступность изложения материала (чёткость, ясность, громкость, эмоциональность).
9. Соблюдение регламента.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1.Хрусталев Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Заховаева А.Г. Философия и её смысл: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для специальности: 31.05.03 – «Стоматология»: [гриф УМО РАЕ] / А.Г. Заховаева - М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2017.

б). Дополнительная литература:

1. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Каф. гуманит. наук; авт.-сост.: А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина. – Иваново : [б. и.], 2021. Электронная библиотека. http://lib-isma.ru

2. Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Каф. гуманит. наук ; авт.-сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2017. Электронная библиотека. http://lib-isma.ru

3. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ЭБС. http://www.studmedlib.ru

4. Хрусталѐв Ю. М. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталѐв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.ЭБС. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.

11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает

	ресурсов	каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Философия» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс	Ноутбуки lenovo в комплекте

	центра информатизации	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1	История	+	+	+	+
2	Психология и педагогика				+
3	История медицины		+		+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.ф.н., профессор Заховаева А.Г., к.ф.н., доцент Жуколина М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов системных знаний по орфоэпии, грамматике и стилистике иностранного языка; основ профессиональной межкультурной иноязычной коммуникации с использованием формул речевого этикета на изучаемом иностранном языке;

– формирование у студентов практических умений работы с оригинальными профессионально ориентированными источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов иностранному языку в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении русского и иностранного языков в общеобразовательных учебных заведениях.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Английский язык в медицинской практике» и вспомогательной для изучения следующих дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; история медицины; микробиология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. ИУК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные	ИУК-4.1. Знает основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного язы-

		технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации. ИУК-4.3. Владеет: навыками составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках.
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК-5.3. Владеет: навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-2	ИУК 2.1.	**Знать:** алгоритм работы над гуманитарным информационным или ознакомительно-ориентированным среднесрочным проектом по изучаемой разговорной теме; совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе самостоятельного выполнения определенных практических заданий.
	ИУК 2.2.	**Уметь:** анализировать извлеченную информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов для подведения итогов; прогнозировать возможные вопросы по теме и отвечать на них на иностранном языке; выражать свое собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке.
	ИУК 2.3.	**Владеть:** навыками работы в группе.

УК-4	ИУК 4.1.	**Знать:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; общеразговорную и страноведческую лексику; грамматические правила построения высказываний на профессиональном иностранном языке; приемы и способы перевода профессионально ориентированных текстов.
	ИУК 4.2.	**Уметь:** понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы, свойственные профессиональному деловому общению; отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке; фиксировать необходимую информацию из прочитанного (увиденного, прослушанного) на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную и письменную речь.
	ИУК 4.3.	**Владеть:** навыками работы со словарями, каталогами и печатными средствами массовой информации по профессиональной тематике; лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматико-стилистическими правилами оформления высказывания на иностранном языке; основными приемами перевода профессионально ориентированных текстов; навыками критической переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.
УК-5	ИУК 5.1.	**Знать:** роль европейской цивилизации в формировании мировой науки и культуры; социокультурную специфику страны изучаемого языка; основы межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета на иностранном языке.
	ИУК 5.2.	**Уметь:** строить вербальное общение с учетом этических норм говорящих на изучаемом иностранном языке; высказывать собственное мнение на изучаемом иностранном языке при межкультурном общении, следуя правилам речевого этикета.
	ИУК 5.3.	**Владеть:** навыками диалогической речи на изучаемом иностранном языке с учетом национальных особенностей и ситуаций общения; продуктивного взаимодействия в профессиональной среде на основе взаимного уважения к культурным различиям; преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	180/5	72	102	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНАЯ ЧАСТЬ

Фонетика, орфоэпия. Основные интонационные модели оформления высказываний.

Раздел 2. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Имя существительное: понятие об артикле; определители существительного. Образование множественного числа. Функции в предложении.

Глагол: классификация глаголов; правильные и неправильные глаголы (сильные и слабые глаголы). Времена глагола; действительный и страдательный залог. Модальные глаголы: эквиваленты, конструкции. Личные и неличные формы глагола. Функции в предложении.

Имя прилагательное: степени сравнения. Функции в предложении.

Группы местоимений по значению.

Предлоги места и времени. Употребление предлогов с косвенными падежами.

Главные и второстепенные члены предложения. Сложное дополнение; распространенное определение. Простые и сложные предложения. Косвенная речь.

Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Высшее медицинское учебное заведение, в котором учится студент. Ивановская государственная медицинская академия: структура, история, гимн.

Медицинское стоматологическое образование в России и в странах изучаемого языка (Великобритания, США, Германия, Франция)

Из истории развития стоматологии: возникновение и становление науки; отрасли стоматологии; первые и современные стоматологические инструменты; вклад выдающихся ученых

Будущая профессия студента – врач-стоматолог

Анатомия человека: скелет, внутренние органы

Ротовая полость. Болезни полости рта. Кариес и его осложнения. Профилактика заболеваний полости рта.

Стоматологическая поликлиника: на приеме у врача

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*УК-2*	*УК-4*	*УК-5*			
Раздел 1. Вводно-коррективная часть	-	4	4	10	14	-	+	-	МЛ, К, КЗ, СРС		Т, С, Пр
Раздел 2. Грамматические особенности иностранного языка	-	16	16	16	32	+	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС	РМГ	Т, С, Пр
Раздел 3. Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке	-	52	52	76	128	+	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС	РМГ, ДИ, МК	Т, С, Пр, Д, Р
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-		6						Т, С, Пр
ИТОГО:		**72**	**72**	**102**	**180**						

Список сокращений: тестирование (Т), написание и защита реферата, доклада (Р, Д), собеседование по контрольным вопросам (С), работа в малых группах (РМГ), СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, мини-лекция (МЛ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), метод кейсов (МК), деловая учебная игра (ДИ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. изучение понятийного аппарата дисциплины;
2. подготовка к практическим и итоговым занятиям, прохождению промежуточной аттестации (экзамен);
3. работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки);
4. изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия;
5. написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентаций;
6. выполнение практико-ориентированных заданий;
7. выполнение исследовательской работы, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов доклада (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. изучение понятийного аппарата дисциплины;
2. выполнение практико-ориентированных заданий;
3. групповое обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по иностранному языку перед введением новой темы с целью проверки готовности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может проводиться в разных формах – устный опрос по конкретной лексической теме; проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома; письменное выполнение упражнений на оценку; тематические письменные и тестовые проверочные работы; лексические диктанты. Систематическое проведение диктантов и письменных работ позволяет проверить орфографическую грамотность, усвоение лексики, правильное употребление грамматических форм, знание речевых моделей, алгоритма построения простых и сложных предложений.

На итоговом занятии осуществляется контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы. Студент допускается к итоговому компьютерному тестированию при отсутствии отработок и пропусков занятий без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия предварительно отрабатываются.

Примерные вопросы для собеседования, списки профессиональной иноязычной лексики, темы докладов и рефератов представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков - 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

При выполнении этого экзаменационного задания учитывается адекватность сделанного перевода иноязычного текста на русский язык с соблюдением грамматических норм и конструкций иностранного и русского языков, а также правильность составления на иностранном языке вопросов по тексту.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач - 80% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по одной из изученных разговорных тем дисциплины, указанной в билете, и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Английский язык. *English in dentistry* [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201 «Стоматология» по дисциплине «Иностранный язык» : [гриф] / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Берзеговой ; Министерство образования и науки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям группы «Здравоохранение» по дисциплине «Иностранный (немецкий) язы» : [гриф] / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Кондратьева В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Методические указания по английскому языку для студентов 2 курса стоматологического факультета. - Иваново, 2014.

ЭБС:

1. Английский язык. *English in Dentistry*: учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник для медицинских вузов/ В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013.

4. Марковина И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

6. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости

		рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru

17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, информационные стенды).

3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (преподавательская)	Столы, стулья, шкаф для таблиц.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер *Samsung* ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки *Lenovo* в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Анатомия человека	+	+	+
2.	Нормальная физиология	+	+	+
3.	История медицины			+
4.	Микробиология	+	+	+
5.	Английский язык в медицинской практике	+	+	+

Рабочая программа разработана: к. фил. н., доц. Зарубина Н. Е., к. фил. н., доц. Милеева М. Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
Латинский язык

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по грамматике латинского языка; овладение общеязыковыми принципами номинации и общекультурными знаниями в профессиональной деятельности;

- формирование у студентов практических умений использования медицинской терминологии на латинском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов латинскому языку в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении русского и иностранного языков, истории, основ биологии и химии в общеобразовательных учебных заведениях.

Дисциплина «Латинский язык» является вспомогательной для изучения следующих дисциплин: биология; анатомия человека; нормальная физиология; микробиология; гистология, эмбриология, цитология; фармакология; клиническая фармакология; патологическая анатомия; терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, хирургическая стоматология.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**Знает:** ИУК-4.1. Основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Умеет:** ИУК-4.2. Выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации. **Владеет:** ИУК-4.3. Навыками составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках.
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знает:** ИУК-5.1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. **Умеет:**

			ИУК-5.2. Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **Владеет:** ИУК-5.3. Навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-4	ИУК-4.1	**Знать:** основы устной и письменной профессиональной коммуникации на латинском языке, требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).
	ИУК-4.2	**Уметь:** грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.
	ИУК-4.3	**Владеть:** навыками составления на русском и латинском языках многословных терминов, необходимых для устной и письменной коммуникации, связанной с профессиональной деятельностью; перевода медицинских терминов с латинского языка и их толкования на русском языке; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на латинском и русском языках.
УК-5	ИУК-5.1	**Знать:** исторические этапы формирования латинского и древнегреческого языков; их роль в становлении и развитии медицинской терминологии; принципы создания международных номенклатур на латинском языке; общеязыковые закономерности европейских языков; основы межкультурной коммуникации с использованием латинского языка в качестве интернационального языка медицинской науки.
	ИУК-5.2	**Уметь:** формировать научные понятия в трех главных подсистемах медицинской терминологии (анатомическая, клиническая, фармацевтическая); определять общий смысл клинических терминов по соответствующим продуктивным словообразовательным моделям; вычленять частотные от-

		резки и понимать их конкретное значение в структуре наименований лекарственных средств; грамотно оформлять латинскую часть рецепта.
	ИУК-5.3	**Владеть:** навыками продуктивного общения в профессиональной среде коллег; преодоления коммуникативных и других барьеров в процессе взаимодействия с пациентами и их родственниками с помощью профессиональных терминов и выражений на латинском языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1,2	108/3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ

Латинский алфавит. Произношение звуков. Дифтонги, диграфы и буквосочетания. Долгота и краткость слогов. Правила ударения.

РАЗДЕЛ 3. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. ГРАММАТИКА

Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа склонения: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключения из правил о роде.

Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных; их употребление в анатомической терминологии. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.

Именительный и родительный падежи множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа. Именительный и родительный падежи множественного числа всех типов прилагательных. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей множественного числа.

Алгоритм построения многословных анатомических терминов на латинском языке; анализ, разбор и перевод на русский язык.

РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Понятие конечного терминоэлемента. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.

Словообразование. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии. Суффиксы прилагательных. Греко-латинская синонимия в суффиксации.

Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префик-

сы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.

Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.

Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

РАЗДЕЛ 5. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.

Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке, их перевод на русский язык. Общепринятые сокращения в рецептах.

Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, спряжение, время, залог, наклонение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения, их употребление в рецептуре.

Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).

Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в фармацевтической терминологии. Лексический коллоквиум. Афоризмы. Студенческий гимн *Gaudeamus*.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-4	УК-5			
Раздел 1. Введение: история латинского языка и его роль в формировании медицинской терминологии.	-	3	3	1	4		+	СРС, К, КЗ, МЛ, Р		Т, С, Д
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.	-	3	3	1	4	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС	РМГ	Т, С, ПрЗ, Пр
Раздел 3. Анатомическая терминология. Грамматика.	-	30	30	16	46	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС, Р	РМГ	Т, ПрЗ, С, ДТ, Пр, Д
Раздел 4. Клиническая терминология. Словообразование.	-	16	16	8	24	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС	РМГ	Т, ПрЗ, С, ДТ, Пр
Раздел 5. Фармацевтическая терминология. Общая рецептура.	-	18	18	10	28	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС	РМГ	Т, С, Пр
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	2		2					Т, Пр

ИТОГО:	**--**	**72**	**72**	**36**	**108**					

Список сокращений: тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), проверка выполнения письменных домашних заданий (ПрЗ), работа в малых группах (РМГ), СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, мини-лекция (МЛ), написание диктанта (ДТ), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), написание, защита реферата, доклада (Р, Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим и итоговым занятиям, прохождению промежуточной аттестации (зачета).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентаций.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение исследовательской работы, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов докладов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Выполнение практико-ориентированных заданий.
3. Коллективное обсуждение проблемных тем курса, докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по латинскому языку перед введением новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (т. е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может проводиться в разных формах – устный опрос по конкретному лексическому минимуму; проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома; письменное выполнение упражнений на оценку; письменные и тестовые проверочные работы, лексические диктанты. Систематическое проведение диктантов и письменных работ позволяет осуществить проверку орфографической грамотности, усвоения лексики, правильного употребления грамматических форм, знания словообразовательных моделей, алгоритма построения и согласования простых и сложных словосочетаний.

На итоговых занятиях осуществляется контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии отработок и пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, списки терминов для проверки лексического минимума, темы докладов и рефератов представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Зачет является заключительным этапом контроля усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний

Разработано 4 варианта проверочных заданий для тестирования контроля знаний, по 50 вопросов в каждом варианте.

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Текст] : учебник : для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов : [гриф] / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Латинский язык [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник для студентов высших медицинских и фармацевтических учебных заведений : [гриф] УМО / М. Н. Чернявский.-М., 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии [Текст] / авт.-сост.: Е. В. Лапочкина, Э. А. Агаларова. - Иваново : [б. и.], 2014.

2. Лексический минимум и сборник упражнений по фармацевтической терминологии [Текст] / сост. Е. И. Алова [и др.] ; ред. В. А. Лобанов. - Иваново : [б. и.], 2012.

ЭБС:

1. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник /М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати

3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года

15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Латинский язык» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории	

	академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, информационные стенды). Электронное обучающее-контролирующее учебное пособие «Латинский язык».
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (преподавательская)	Столы, стулья, шкаф для таблиц.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с <u>предшествующими дисциплинами</u>

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

<u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Анатомия человека		+	+	+	+
2.	Гистология, эмбриология и цитология		+	+	+	+
3.	Нормальная физиология		+	+	+	+
4.	Фармакология		+	+	+	+
5.	Патологическая анатомия		+	+	+	+

6.	Микробиология		+	+	+	+
7	Биология		+	+	+	+
8	Клиническая фармакология		+	+	+	+
9	Терапевтическая стоматология		+	+	+	+
10	Ортопедическая стоматология		+	+	+	+
11	Хирургическая стоматология		+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.пед.н., доц. Лапочкина Е.В., к.фил.н., доц. Милеева М.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины
Физика, математика

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний особенностей проявления физических законов в биологических системах, понимания устройства и работы медицинской аппаратуры, необходимых как для обучения другим дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача;

- формирование у студентов практических умений квалифицированного использования математических методов для решения учебных, научных, диагностических и лечебных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Физика, математика» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Освоение дисциплины «Физика, математика» базируется на знаниях по предметам физики и математики в объеме школьной программы. В частности, по математике необходимы: знания – правил действия с дробями, степенями, логарифмами; тригонометрических функций; понятий производной и первообразной, неопределенного и определенного интеграла, правил дифференцирования и интегрирования, табличных производных и первообразных; умение строить графики; владение навыками вычисления простейших производных и интегралов. По физике надо знать базовые законы механики, электродинамики, оптики, основные положения молекулярно-кинетической теории, иметь представления о механических и электромагнитных колебаниях и волнах, о строении атома и атомного ядра. Наконец, учащиеся должны быть знакомы с общепринятой в настоящее время системой единиц СИ. Для лучшего усвоения некоторых вопросов желательно также владение химией и биологией в объеме школьной программы.

Знания, умения, полученные в результате изучения «Физики, математики» будут востребованы при освоении дисциплин: нормальной физиологии; биохимии; фармакологии; гигиены, эпидемиологии; лучевой диагностики; медицины чрезвычайных ситуаций; безопасности жизнедеятельности; общественного здоровья и здравоохранения.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК- 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК-2.2. Умеет: обосновывать

			практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
3	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	ИОПК-8.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии. ИОПК-8.2. Умеет: применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. ИОПК-8.3 Владеет: навыками использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.
4	ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК-13.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК 1.1	**Знать:** основные физические явления и закономерности,

		лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.
	ИУК 1.2	**Уметь:** пользоваться регистрирующими устройствами, проводить измерение физических и биофизических параметров; производить расчеты, интерпретировать результаты эксперимента.
УК-2	ИУК 2.1	**Знать:** математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.
	ИУК 2.2	**Уметь:** производить статистическую обработку экспериментальных данных, проверку статистических гипотез; производить расчеты, интерпретировать результаты эксперимента.
ОПК-8	ИОПК-8.1	**Знать:** основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами.
	ИОПК-8.2	**Уметь:** пользоваться регистрирующими устройствами, проводить измерение физических и биофизических параметров; производить расчеты, интерпретировать результаты эксперимента.
	ИОПК-8.3	**Владеть:** навыком проведения расчетов и представления результатов эксперимента в табличной и графической формах
ОПК-13	ИОПК-13.1	**Знать:** методы поиска информации о физических основах работы приборов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1	108/3	72	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы математического анализа.

Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определенных интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Понятие о доказательной медицине. Случайное событие. Определение вероятности (классическое и статистическое). Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное

отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности.

Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Вариационный и интервальный ряды. Полигон и гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и стандартное отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам ее выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.

Раздел 3. Механические свойства твердых тел.

Основные деформаций твердых тел, законы упругих деформаций, упругие характеристики материалов. Методы определения физико-механических свойств стоматологических материалов (прочности, твердости, истираемости).

Раздел 4. Механика жидкостей. Биомеханика. Акустика.

Физические методы как объективный метод исследования закономерностей в природе. Значение физики для стоматологии и медицины.

Физические основы гемодинамики. Вязкость. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Ньютоновские и неньютоновские жидкости.

Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Физические характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Ультразвук, физические основы применения в стоматологии. Эффект Доплера.

Раздел 5. Электродинамика

Потенциалы и напряженности электрических полей, возникающие вокруг диполей. Физическое обоснование электродиагностики, применяемой в современной медицине. Физические механизмы воздействия электрических токов и электромагнитных полей на биологические ткани.

Раздел 6. Медицинская техника

Классификация медицинской техники. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой, и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры. Способы обеспечения безопасности и надежности медицинской аппаратуры.

Раздел 7. Оптические методы исследования.

Возможности оптической микроскопии. Физические основы рефрактометрии, концентрационной колориметрии, поляриметрии и спектроскопии. Принцип работы лазеров и их применение в медицине.

Раздел 8. Тепловое излучение.

Основные законы теплового излучения. Применение теплового излучения в медицине в диагностических (термография) и терапевтических (теплолечение) целях.

Раздел 9. Ионизирующие излучения, радиоактивность, основы дозиметрии, проблемы экологии.

Физические основы применения рентгеновского излучения в стоматологии (рентгеноскопия, рентгенография, рентгенотерапия). Закон ослабления рентгеновского излучения. Дозиметрия ионизирующего излучения и физические основы действия ионизирующего излучения на биологические ткани.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-1	УК-2	ОПК-8	ОПК-13			
Раздел 1. Основы математического анализа	-	1	1	2	3	+	+	+		МЛ, СРС, К, КЗ	РП	Т, РП, Пр
Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики	5	8	13	8	21	+	+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РП	Т, РП, Пр, П
Раздел 3. Механические свойства твердых тел	2	4	6	9	15	+		+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РП	Т, С, РП, Пр
Раздел 4. Механика жидкостей. Биомеханика. Акустика	2	9	11	4	15	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ	Т, С, Пр
Раздел 5. Электродинамика	2	9	11	3	14	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ	Т, Пр, С
Раздел 6. Медицинская техника	3	9	12	2	14	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РП	Т, Пр, С
Раздел 7. Оптические методы исследования	-	6	6	2	8	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РП	Т, С, Пр
Раздел 8. Тепловое излучение	-	2	2	3	5	+		+		МЛ, СРС, К, КЗ	РП	Т, С, Пр
Раздел 9. Ионизирующие излучения. Дозиметрия.	4	4	8	3	11	+		+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РП	Т, С, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2							Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**							

Список сокращений: лекция-визуализация – ЛВ, мини-лекция – МЛ, решение практико-ориентированных заданий – РП, Т – тестирование, С – собеседование, Пр – проверка освоения практических умений, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС - самостоятельная работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме тестирования исходного (по данной теме) уровня знаний, устного разбора и опроса по теории, решения практико-ориентированных заданий.

Исходный уровень знаний проверяется по тестам первого уровня. Комплект тестовых заданий по теме включает 5-10 вариантов, по пять вопросов в каждом с несколькими вариантами ответов, из которых правильный только один.

Устный опрос проводится как фронтально (вопрос – ответ с места), так и с развернутым ответом у доски по теоретическому вопросу или по решению заданий. Практикуется также самостоятельное решение заданий на местах с последующей проверкой у доски.

По ряду тем предлагаются практико-ориентированные задания и выходные тесты II-Ш уровня для проверки усвоенных на занятии знаний и умений. Кроме того, конечный (по теме данного занятия) уровень знаний в ряде случаев проверяется путем проверки домашнего задания, которое может представлять собой задания, оформление выполненной на занятии лабораторной работы (расчеты и графики по результатам эксперимента), а также, по желанию студента, написание реферата. Оценка за тест или устный ответ, реферат производится в 100-балльной системе и выставляется в журнал.

Использование разных форм текущего контроля дает возможность всесторонней проверки подготовленности студента – его способности ориентироваться в материале занятия, анализировать его, выделять главное. Тесты к каждому занятию и примерные практико-ориентированные задания представлены в УМКД.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины осуществляется на итоговых занятиях. Студент допускается к сдаче итогового занятия при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Итоговое занятие проводится в форме контрольной работы (по разделу теории вероятностей и математической статистики), коллоквиума или индивидуального устного

собеседования по билетам (по разделам физики). Оценка производится по 100-балльной системе и выставляется в журнал.

Примерные тестовые задания, задания и вопросы для собеседования представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 3, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Греков Е.В. Математика [Текст] : учебник для студентов фармацевтических и медицинских вузов : по направлению подготовки "Здравоохранение" по дисциплине "Математика" : [гриф] / Е. В. Греков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Ремизов А.Н. Учебник по медицинской и биологической физике [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина, А. Я. Потапенко. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Биомеханика [Текст] : методические указания для студентов 1 курса стоматологического факультета по выполнению самостоятельной расчетно-графической работы / сост. Л. М. Каменчук. - Иваново : [б. и.], 2009.

2. Ремизов А.Н. Сборник задач по медицинской и биологической физике [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским специальностям : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2010.

3. Ратыни А.И. Биологические мембраны [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] / А. И. Ратыни, Г. Ф. Габдулсадыкова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Математика [Текст] : методические разработки для подготовки студентов к практическим занятиям / сост. А. И. Ратыни [и др.] ; под общ. ред. А. И. Ратыни ; рец. Н. А. Куликова. - Иваново : [б. и.], 2011.

ЭБС:

1 Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013.

2. Антонов В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие/ Антонов В.Ф. и др. - М., 2012.

4. Федорова В.Н. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами: учебное пособие/ Федорова В.Н., Фаустов Е.В. 2010.

5. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебнное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com	http://polpred.com

	Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр	http://fcior.edu.ru

	информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Физика, математика» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2-3 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав.кафедрой, преподавательская (3), лаборантская, помещение (комната) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1).

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560). Наборы демонстрационного оборудования (макеты аппарата для гальванизации) и учебно-наглядные пособий (таблицы, стенды). Электронная обучающе-контролирующая программа по теме «Основы теории вероятностей. Случайные события».
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного	Столы, стулья, шкафы для хранения, электрокардиографы (№ 27150, № 9225094), лабораторная посуда.

	оборудования (специальная комната и лаборантская)	
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Нормальная физиология				+	+	+			+
2	Биохимия						+	+		+
3	Фармакология				+					+
4	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+							
5	Гигиена, эпидемиология								+	+
6	Лучевая диагностика									+
7	Медицина чрезвычайных ситуаций						+			+
8	Безопасность жизнедеятельности						+			+

Рабочая программа разработана: д.т.н., профессор Березина Е.В., к.б.н., доцент Ратыни А.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины
Химия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о физико-химической сущности, механизмах и закономерностях процессов, происходящих в живом организме, об основах современных химических и физико-химических методов, применяемых в медицинской науке и практике; основных биологически активных соединениях, их свойствах, взаимосвязи и роли в живом организме;

- формирование у студентов практических умений расчета состава и приготовления растворов, получения, расчета и анализа важнейших параметров физико-химических и химических процессов; интерпретации и прогноза по результатам расчетов параметров физико-химических и химических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов химии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе общей и органической химии общеобразовательных учебных заведений.

Освоение дисциплины готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: биология, биохимия; нормальная физиология; фармакология; медицина чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности; судебная медицина; материаловедение.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУ - 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.

2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. ИУК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
3	ОПК – 8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК-8.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии. ИОПК-8.2. Умеет: применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. ИОПК-8.3 Владеет: навыками использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	УИК-1.1.	**Знать:** терминологию основных разделов химии, их взаимосвязь, основные законы химии, основные закономерности взаимосвязи между строением и химическими свойствами вещества, основные направления развития и проблемы современной химии, её связь медициной.
	ИУК-1.2.	**Уметь:** используя понятийный аппарат основных разделов химии, их взаимосвязи, общие закономерности реакционной способности веществ, анализировать результаты наблюдений и экспериментов, решать типичные расчетные и ситуационные задачи.
	УИК-1.3.	**Владеть:** методами сбора и обработки информации с использованием учебной литературы и справочных данных при решении ситуационных и экспериментальных задач; навыками научного обоснования наблюдаемых химических явлений и формулировки обобщающих выводов.
УК-2	ИУК-2.1	**Знать:** физико-химические методы решения поставленных задач на основе проектного управления; этапы разработки и реализации проекта и представления их результатов, их применение в медицине.
	ИУК-2.2	**Уметь:**. сформулировать проектную задачу и определить способы ее решения; разрабатывать основные направления работ; производить обработку экспериментальных данных; производить расчеты, интерпретировать результаты эксперимента; анализировать и оценивать результаты проекта.
	УИК-2.3.	**Владеть:** навыками формулировки проектной задачи и способами ее решения; составления и анализа проекта.
ОПК-8	ИОПК-8.1.	**Знать:** основные типы химических равновесий, сущность, условия, значение и последствия их смещения; основные типы и функционирование дисперсных систем, основные типы высокомолекулярных соединений, их сущность, базисные принципы их использования в медицине.
	ИОПК-8.2.	**Уметь:** прогнозировать направление, полноту и результаты химических и физико-химических процессов, опираясь на теоретические положения химии, результаты вычислений и наблюдений; предполагать причины и последствия изменений направления, полноты и результатов химических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека.
	ИОПК-8.3.	**Владеть:** представлениями об основных химических и физико-химических методах исследования и технологиях, используемых в медицине; навыками

		анализа и расчета параметров важнейших химических и физико-химических процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1	108/3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5. 1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.

Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обусловливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Растворимость. Способы выражения содержания вещества в растворе.

Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Осмоляльность и осмолярность растворов. Роль осмоса в биологических системах. Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая - Хюккеля. Протолитическая теория кислот и оснований. Шкала pH, расчет pH.

Буферные системы**.** Механизм действия буферных систем. Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Расчет pH буферных растворов, уравнение гендерсона-Хассельбаха. Зона буферного действия и буферная емкость. Понятие о буферном действии живого организма.

Раздел 2. Элементы химической кинетики и термодинамики.

2.1. Предмет и основные понятия химической кинетики.

Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные. Кинетические уравнения. Порядок реакции. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций. Температурный коэффициент скорости реакции. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции.

2.2. Химическое равновесие.

Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Прогнозирование смещения химического равновесия.

Раздел 3. Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.

3.1. Классификация дисперсных систем.

Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.

3.2. Получение и свойства дисперсных систем.

Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем:

броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства, электрокинетические свойства. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.

3.3. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения.

Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Специфические свойства растворов ВМС. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Застудневание растворов ВМС. Аномальная вязкость растворов ВМС. Уравнение Штаудингера. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Уравнение Галлера. Изоэлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови. Устойчивость растворов биополимеров. Понятие высаливания и порога высаливания. Коацервация и ее роль в биологических системах.

Раздел 4. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

4.1. Понятие биогенности химических элементов.

Химия биогенных s- элементов. Химия биогенных d- элементов. Химия биогенных p-элементов. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов.

4.2. Основные классы органических соединений, типы связей, характерные для биологически-активных производных.

Электронное и пространственное строение органических соединений, основные закономерности протекания органических реакций. Типичные реакции основных классов органических соединений.

Спирты, фенолы, двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, фенолы как антиоксиданты, многоатомные спирты, хелатные комплексы, альдегиды, кетоны карбоновые кислоты, амины и аминопроизводные, сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита), акрилаты - как компоненты пломбировочных материалов. Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Аминоспирты: аминоэтанол (коламин), холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, норадреналин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных.

4.3. Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ.

Особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотно-основные свойства (амфолиты), циклизация и хелатообразование. Взаимное влияние функциональных групп. Полифункциональные соединения. Гетерофункциональные соединения. Гидрокси- и аминокислоты. Лактоны. Лактамы. Одноосновные (молочная, β- и γ-гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты. Оксокислоты – альдегидо- и кетонокислоты: глиоксалевая, пировиноградная, ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α-оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования β-кетокислот и окислительного декарбоксилирования кетокислот. Кето-енольная таутомерия. Гетерофункциональные производные бензола как лекарственные средства (салициловая, аминобензойная, сульфаниловая кислоты и их производные).

4.3. Биологически важные гетероциклические соединения.

Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кето-енольная и лактим-лактамная таутомерия в гидроксиазотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.

Раздел 5. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

5.1. Липиды.

Омыляемые липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Понятие о строении восков. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Влияние липидов на минерализацию дентина.

5.2. Углеводы.

Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза, галактоза, манноза. Реакции окисления, восстановления, образование производных. Дисахариды: мальтоза, лактоза, сахароза, целлобиоза. Стпроение, гидролиз, редуцирующая способность. Гомополисахариды: (амилоза, амилопектин, гликоген, декстран, целлюлоза). Пектины. Монокарбоксилцеллюлоза, полиакрилцеллюлоза – основа гемостатических перевязочных материалов. Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Гепарин. Понятие о смешанных биополимерах (гликопротеины, гликолипиды и др.). Влияние мукополисахаридов на стабилизацию структуры коллагена дентина и эмали.

5.3.Пептиды и белки.

Биологически важные реакции α-аминокислот: дезаминирование, гидроксилирование. Роль гидроксипролина в стабилизации спирали коллагена дентина и эмали. Декарбоксилирование α-аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Пептиды. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Кальций-связывающие белки дентина и эмали.

5.4. Нуклеиновые кислоты.

Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеозидциклофосфаты (ЦАМФ). Их роль как макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	**Часы контактной работы**		**Всего часов на контактную работу**	**Самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**			**Используемые образовательные технологии**	**Инновационные технологии**	**Формы текущего контроля и итоговых занятий**
	Лекции	**Практические занятия**				**УК -1**	**УК-2**	**ОПК-8**			
Раздел 1. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем	4	6	10	5	15	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РЗ	С, Т, РЗ, Пр
Раздел 2. Элементы химической термодинамики и кинетики.	2	6	8	3	11	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РЗ	С, Т, РЗ, Пр
Раздел 3. Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем	2	5	7	3	10	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РЗ, МГ	С, Т, РЗ, Пр
Раздел 4. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем)	5	16	21	11	32	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РЗ	С, Т, РЗ, Пр
Раздел 5. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем)	5	19	24	14	38	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РЗ	С, Т, РЗ, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2	-	2						Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**						

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), решение практико-ориентированных заданий (РЗ), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), самостоятельная работа студента (СРС), собеседование (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Он проводится в устной или письменной форме, в виде тестирования или решения практико-ориентированных заданий.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий или контрольных работ. Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие (контрольная работа) проводится в устной или письменной форме, в виде тестирования или решения практико-ориентированных заданий.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания и примерные задания представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 3, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Ершов Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.

2. Попков В.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / В. А. Попков, Ю. А. Ершов, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 9-е изд. - М. : Юрайт, 2012.

3. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060105 "Медико-профилактическое дело", 060201 "Стоматология" : [гриф] УМО / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Алкалоиды и гетероциклы. Инновационные средства контроля знаний студентов [Текст] : методические указания для подготовки студентов 1 курса к практическим занятиям по биоорганической химии/ сост. Е. Л. Алексахина. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

1. Попков В.А. Общая химия: учебник / Попков В.А., Пузаков С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

2. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Жолнин А. В. Общая химия : учебник / под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Пузаков С.А. Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

6. Физическая и коллоидная химия. Задачник : учеб. пособие для вузов / А. П. Беляев, А. С. Чухно, Л. А. Бахолдина, В. В. Гришин; под ред. А. П. Беляева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт

	Библиотека (РГБ)	полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Химия» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2-3 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав.кафедрой, преподавательская (3), лаборантская, помещение (комната) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1).

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной, водонагреватель Ariston ABC PRO ECO 30 V Slim, весы электронные SPF 202S, лабораторная посуда. Учебно-наглядные пособия (таблицы, стенды).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (специальная комната и лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, лабораторная посуда.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Биология.	+			+	+
2	Биохимия	+	+	+	+	+
3	Нормальная физиология	+	+		+	+
4	Фармакология.	+	+	+	+	+
5	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+		+
6	Судебная медицина.	+	+		+	+
7	Безопасность жизнедеятельности.	+	+	+		+
8	Материаловедение	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.б.н., доцент Калинина Н.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра биологии

Рабочая программа дисциплины
Биология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний в области биологии, которые необходимы при рассмотрении биологической сущности и механизмов процессов, происходящих на всех уровнях организации живой природы: молекулярно-генетическом, клеточном, онтогенетическом, популяционно-видовом, биогеоценотическом и биосферном для развития естественнонаучного мировоззрения;
- формирование у студентов практических 0умений применять теоретические знания при изучении конкретных биологических структур и процессов для понимания функций отдельных систем и организма в целом, его взаимодействия с окружающей средой, необходимых в практической деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

Биология готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: философия; биоэтика; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология; патологическая анатомия; гигиена, эпидемиология; безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; неврология; акушерство.

Высшее медицинское учебное заведение призвано подготовить специалистов, вооружённых системой знаний и практических мер, объединённых целью сохранения и укрепления здоровья человека, продления его жизни, распознавания болезней и лечения больного. В комплексе научных дисциплин важное место занимает биология, наука о живом как теоретическая основа современной медицины и руководство к практической деятельности по организации здорового образа жизни. Биология является одной из наиболее перспективных наук, претерпевающих стремительное развитие в век научно-технической революции. Исходя из этого, необходимо вооружить специалистов в области практической медицины и организации медицинского дела знаниями о живой материи, закономерностях её развития, механизмах, обеспечивающих поддержание жизни на разных уровнях организации.

Человек – часть природы и его жизнедеятельность подчинена общебиологическим закономерностям, он живёт в тесном взаимодействии с другими организмами, населяющими мир, зависит от окружающей среды, влияет на неё и испытывает на себе её воздействие. Отсюда очевидно, что забота о состоянии здоровья общества и каждого конкретного члена не достигнет цели без знания общих закономерностей в развитии живого мира и тех явлений, которые совершаются в нём и оказывают влияние на здоровье человека.

Изучение живого осуществляется на разных уровнях его организации. Особое внимание обращается на знание будущими специалистами генетики. Одной из задач этой науки является изучение закономерностей возникновения и передачи наследственных болезней. Представления об онтогенезе и филогенезе необходимы для оценки здоровья человека в разные возрастные периоды с учётом исторического фактора, проявление которого в той или иной степени возможно в процессе индивидуального развития. С охраной здоровья связано своевременное выявление и пресечение заражения человека паразитическими организмами, изучение которых, а также ознакомление с их переносчиками, предусмотрено курсом.

В эпоху надвигающегося экологического кризиса важнейшее значение приобретают знания о функционировании экологических субстанций на разных уровнях организации и понимания зависимости состояния здоровья человека от «здоровья» окружающей среды.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК- 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные

			результаты, сроки выполнения проектной работы. ИУК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
3	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	ИОПК-8.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии. ОПК-8.2. Умеет: применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. ИОПК-8.3 Владеет: навыками использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК-1.1.	Знать: сущность понятия «жизнь» и уровни организации биологических систем; структурно-функциональную организацию эукариотических клеток и основные закономерности существования клетки во времени; биологическую сущность и формы полового и бесполого способов размножения организмов; закономерности наследственности и изменчивости; методы изучения наследственности

		человека; сущность, закономерности и механизмы регуляции онтогенеза; основные закономерности эволюционного процесса; филогенез систем органов у позвоночных животных и происхождение человека; общие закономерности биогеоценотического и биосферного уровней организации биологических систем; основы экологии человека и медицинской экологии; основы общей и медицинской паразитологии.
	ИУК-1.2.	Уметь: извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм; делать выводы на основе анализа микропрепаратов, идиограмм кариотипа человека, родословных; устанавливать аналогии в строении, функционировании и развитии биологических объектов; обобщать и классифицировать по признакам биологические процессы и объекты; конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники; подготовить доклады; использовать учебную и научную литературу для поиска и получения информации по всем разделам биологии.
	ИУК-1.3.	Владеть: биологической и медицинской терминологией и грамотно ее использует в ходе изложения материала дисциплины; навыками анализа экспрессии генов и ее регуляции в ходе биосинтеза белка у про- и эукариот; методикой расчета вероятности рождения потомства с определенными признаками у супружеской пары, используя основные закономерности наследования; методами составления и анализа родословных семей, идиограмм кариотипов здоровых людей и больных хромосомными заболеваниями; алгоритмами идентификации паразитов по микро- и макропрепаратам; методикой краниометрии; алгоритмом онтофилогенетического обоснования пороков развития у человека.
УК-2	ИУК-2.1.	Знать: алгоритм построения и анализа графиков абсолютного роста и ежегодного прироста у детей различных популяций; алгоритм составления родословной своей семьи, методику построения идиограммы кариотипа человека; метод проведения модельного эксперимента для изучения дрейфа генов; метод краниометрии.
	ИУК-2.2.	Уметь: теоретически обосновать разницу роста, его скорости и сроков наступления пубертатных скачков у детей в зависимости от внешних и внутренних факторов; анализировать родословные семей, определять тип наследования моногенных признаков и прогнозировать вероятность рождения потомства с определенными аномалиями; анализировать идиограммы кариотипа человека и определять наличие или отсутствие хромосомного заболевания,

		теоретически обосновывать механизмы произошедших у родителей нарушений гаметогенеза; определить механизмы дрейфа генов в малых популяциях; обосновать направления эволюции черепа в ходе антропогенеза.
	ИУК-2.3.	Владеть: навыками распределения заданий в малых группах при проведении составления и анализа идиограммы кариотипа человека, модельного эксперимента для изучения дрейфа генов, краниометрии.
ОПК-8	ИОПК-8.1.	Знать: закономерности наследования признаков, виды изменчивости, мутагенез и его значение в развитии патологии; современные методы, используемые в изучении генетики человека, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней, принципы медико-генетического консультирования; клеточные механизмы формирования челюстно-лицевого аппарата, основные этапы онтогенеза человека, генетические основы врожденных нарушений челюстно-лицевого аппарата.
	ИОПК-8.2.	Уметь: определять тип и характер наследования признаков; прогнозировать вероятность проявления в потомстве человека нормальных и патологических признаков; анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявление болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом; проводить анализ родословных.
	ИОПК-8.3.	Владеть: навыком идентификации различных периодов онтогенеза человека, отдельных стадий в каждом периоде; навыком решения генетических задач и расчета степени риска проявления признака (заболевания) в поколении; навыком идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного; навыком составления и анализа родословных семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1,2	144/4	96	42	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1.Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни. Самовоспроизведение как общее свойство живого.

1.1. Биология - наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, существования и развития. Определение сущности жизни. Фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации живого.

1.1.1. Предмет биологии. Биологические науки, их задачи, объекты изучения. Методы биологии, человек как объект биологии. Биосоциальная природа человека. Значение биологического наследства и социальной организации человека для медицины. Значение биологии как базисной дисциплины в подготовке врача.

1.1.2. Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни с позиций системного подхода. Биологические (живые) системы - особый этап развития и форма движения материи. Общая теория систем, теория биологических систем, значение трудов А.А. Богданова. П.К. Анохина, Л. фон Берталанфи в их развитии. Организация открытых биологических систем в пространстве и во времени (хронотопобиология). Энтропия как мера необратимости природных процессов. Происхождение жизни: гипотезы панспермии и абиогенного происхождения жизни. Главные этапы возникновения и развития жизни. Появление клетки как исходная точка биологической эволюции. Гипотезы происхождения эукариотических клеток (симбиотическая, инвагинационпая). Возникновение многоклеточности. Особенности многоклеточной организации живых существ, лежащие в основе прогрессивной эволюции.

1.1.3. Иерархические уровни организации жизни. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств жизни на различных уровнях её организации.

1.2. Клетка - элементарная биологическая система.

1.2.1. Клеточная теория как доказательство единства всего живого, ее основные положения, современное состояние. Типы клеточной организации. Структурно-функциональная организация про- и эукариотических клеток. Поток информации, энергии и вещества в клетке.

1.3. Закономерности существования клетки во времени. Жизненный цикл клетки, его варианты. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки.

Митотический (пролиферативный) цикл клетки. Фазы митотического цикла, их характеристика и значение. Главные механизмы пролиферативного цикла, обеспечивающие поддержание генетического гомеостаза (редупликация, равномерное распределение генетического материала).

Химическая организация генетического материала. Структура ДНК. Свойства и функции наследственного материала. Самовоспроизведение генетического материала. Принципы и этапы репликации ДНК. Репликон. Конвариантная редупликация как основа мутационной изменчивости.

Хромосомный уровень организации наследственного материала. Хромосома, ее химический состав. Структурная организация хроматина. Гетерохроматин (конститутивный и факультативный) и эухроматин. Особенности хромосомной организации в зависимости от фазы пролиферативного цикла (хроматин, метафазная хромосома). Морфология хромосом. Нуклеосомная модель строения хромосом. Основные положения хромосомной теории. Особенности пространственной организации наследственного материала в прокариотической клетке.

Регуляция митоза. Значение эндомитоза и политении для нормального функционирования многоклеточного организма. Прямое деление клетки — амитоз.

1.4. Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений.

Способы и формы размножения организмов. Половое размножение, его эволюционное значение. Гаметогенез как процесс образования половых клеток. Мейоз как процесс формирования гаплоидных гамет. Фазы мейоза, их характеристика и значение. Рекомбинация наследственного материала, ее медицинское и эволюционное значение. Рекон. Комбинативная изменчивость и ее механизмы. Морфология половых клеток.

Чередование гаплоидной и диплоидной фаз жизненного цикла.

2. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Биология развития. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Основные этапы онтогенеза.

2.1. Типы онтогенетического развития. Периодизация онтогенеза. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития.

2.1.1. Феноменология онтогенеза. Прогенез. Эволюционные преобразования морфологических и биохимических особенностей яиц хордовых. Презумптивные зачатки и их дальнейшая судьба. Оплодотворение - начальный этап развития нового организма. Фазы оплодотворения. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития. Дробление как процесс образования многоклеточного зародыша. Типы дробления. Связь строения яйцеклетки с типом дробления. Гаструляция как процесс формирования многослойного зародыша. Способы гаструляпии. Первичный органогенез (нейруляция) как процесс образования комплекса осевых органов хордовых. Дифференцировка зародышевых листков. Образование органов и тканей.

2.1.2. Провизорные органы хордовых. Группа Анамнии в Амниоты. Образование, строение, особенности функционирования и эволюции провизорных органов и зародышевых оболочек. Амнион, хорион или сероза, аллантоис, желточный мешок, плацента. Типы плаценты, ее значение. Нарушение процессов развития и редукции зародышевых оболочек у человека. Особенности эмбрионального развития млекопитающих и человека.

2.1.3. Основные концепции в биологии развития (гипотезы преформизма и эпигенеза). Формирование современных представлений о сущности онтогенетических преобразований. Факторы регуляции развития человека и животных на разных этапах онтогенеза. Генетическая регуляция развития, особенности молекулярно-генетических процессов на разных этапах онтогенеза (генетическая детерминированность развития, дифференциальная активность генов, влияние ооплазматической сегрегации, Т-локус, гены полового созревания, старения). Дифференцировка, рост, морфогенез — основное содержание и результат становления фенотипа. Основные клеточные процессы в онтогенезе (пролиферация, миграция, клеточные сгущения, избирательная сортировка клеток, дифференцировка, запрограммированная гибель клеток, адгезия). Межклеточные взаимодействия (контактные и дистантные) на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие зачатков и тканей. Эмбриональная индукция, ее виды. Опыты Г. Шпемана в изучении явления эмбриональной индукции. Нервная регуляция развития, взаимосвязь нервной системы и иннервируемого органа в онтогенезе. Гуморальная регуляция развития, механизмы и уровни гормональной регуляции. Дифференцировка, ее генетические и негенетические механизмы, стадии.

Целостность онтогенеза. Мозаичное и регуляционное развитие (опыты В. Ру, Г. Дриша, О. Гертвига). Эмбриональная регуляция. Детерминация частей развивающегося зародыша. Изменение потенций элементов зародыша в процессе развития, канализация развития. Морфогенез как многоуровневый динамический процесс. Концепции морфогенеза (концепция физиологических градиентов, позиционной информации, морфогенетических полей). Средовые факторы, регулирующие развитие на ранних этапах онтогенеза. Критические периоды в онтогенезе человека. Аномалии и пороки развития. Классификация пороков развития. Значение нарушений частных и интегративных механизмов онтогенеза в формировании врожденных пороков развития. Тератогенез, канцерогенез.

Прогрессивная эволюция онтогенеза. Видоизменения периодов онтогенеза, имеющие экологическое и эволюционное значение (диапауза, деэмбрионизация, эмбрионизация, неотения).

2.2. Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Основные процессы: рост, формирование дефинитивных структур, половое созревание, репродукция, старение.

2.2.1. Периодизация постэмбрионального развития. Рост и развитие организма. Классификация и закономерности роста. Нервная регуляция развития, взаимосвязь нервной системы и иннервируемого органа в онтогенезе. Гуморальная регуляция развития, механизмы и уровни гормональной регуляции.

2.2.2. Старение как закономерный этап онтогенеза. Проявления старения на молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях. Влияние генетических факторов, условий и образа жизни на процесс старения. Закономерности старения. Гипотезы старения.

2.2.3. Смерть как биологическое явление. Социальная и биологическая составляющие здоровья и смертности в популяциях людей. Проблемы долголетия.

2.3. Гомеостаз в индивидуальном развитии. Биологические ритмы.

2.3.1. Понятие о гомеостазе. Кибернетические основы поддержания гомеостаза. Проявление гомеостаза на разных уровнях организации биологических систем. Механизмы поддержания генетического постоянства на организменном уровне. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции гомеостаза. Неспецифические формы защиты. Иммунитет. Регенерация как процесс поддержания морфофизиологической целостности биологических систем.

2.3.2. Понятие о биоритмах, их классификация и адаптивное значение. Примеры суточных, лунных, годичных, приливно-отливных и солнечных биоритмов у животных и человека. Медицинское значение хронобиологии.

2.4. Регенерация – общее свойство живых организмов. Трансплантация.

2.4.1. Регенерация как процесс поддержания морфофизиологической целостности биологических систем на уровне организма. Физиологическая регенерация, ее значение. Проявление физиологической регенерации на субклеточном, клеточном и тканевом уровне. Фазы физиологической регенерации, механизмы ее регуляции. Репаративная регенерация, ее значение. Способы репаративной регенерации. Молекулярно-генетические, клеточные и системные механизмы регенерации. Типичная и атипичная регенерация. Регуляция регенерации. Стимуляция регенераторных процессов. Клеточные источники регенерации. Особенности восстановительных процессов у млекопитающих. Значение регенерации для биологии и медицины.

2.4.2. Сущность, основные понятия и классификация трансплантации. Тканевая несовместимость и пути ее преодоления

3. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа.

3.1. История развития генетики. Понятия "генотип" и "фенотип". Генотип — сбалансированная система взаимодействующих генов.

3.1.1. Определение генетики как науки. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Этапы развития генетики. Понятия «генотип» и «фенотип». Взаимосвязь между геном и признаком. Гипотеза Бидла-Татума «один ген – один фермент». Качественная и количественная специфика проявления генов в признаки. Пенетрантность гена и экспрессивность признака. Фенокопии, генокопии, плейотропия.

3.2. Аллельные гены. Взаимодействие аллельных генов в генотипе: доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное исключение. Типы моногенного наследования. Гомо- и гетерозиготные организмы, понятие гемизиготности. Особенности аутосомного типа наследования. Полигенное наследование.

3.3. Неаллельные гены. Взаимодействие неаллельных генов в генотипе: эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие.

3.4. Закономерности наследования сцепленных признаков. Генетика пола. Закономерности наследования внеядерных генов.

3.4.1. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Группы сцепления. Опыты Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории. Группы сцепления. Кроссинговер как механизм, определяющий нарушения сцепления генов. Генетические и цитологические карты хромосом. Принципы составления карт хромосом.

3.4.2. Пол организма. Типы определения пола: прогамный, эпигамный, сингамный. Этапы дифференцировки пола у млекопитающих и человека. Первичные и вторичные половые признаки. Роль генотипа и среды в развитии признаков пола. Переопределение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Особенности Х-сцепленного и голандрического типов наследования. Понятие гемизиготности.

3.4.3. Понятие цитоплазматической (внеядерной) наследственности, ее виды, примеры. Плазмиды. Псевдоцитоплазматическая наследственность. Закономерности наследования внеядерных генов.

3.5. Структурно-функциональная организация наследственного материала и его уровни: генный, хромосомный, геномный.

Генный уровень организации наследственного материала. Ген, его свойства. Ген как функциональная единица наследственности. Особенности организации генов про- и эукариот. Генетический код как способ записи наследственной информации, его свойства. Цистрон, его структура. Этапы реализации генетической информации (транскрипция и посттранскрипционные процессы, трансляция и посттрансляционные процессы). Структура и виды РНК. Роль РНК в процессе реализации наследственной информации. Особенности экспрессии генетической информации у про- и эукариот. Взаимосвязь между геном и признаком.

3.6. Закономерности изменчивости. Хромосомные болезни человека.

3.6.1. Фенотипическая изменчивость и ее виды. Среда первого и второго порядка. Модификации и их характеристики. Простые и сложные признаки. Норма реакции признака. Значение средовых и генотипических факторов в формировании патологически измененного фенотипа человека.

3.6.2. Виды генотипической изменчивости: комбинативная и мутационная. Источники комбинативной изменчивости. Мутации, их классификации и механизмы возникновения. Генные, хромосомные и геномные мутации. Конвариантная редупликация как основа мутационной изменчивости. Медицинское и эволюционное значение мутаций. Хромосомные болезни человека. Генный баланс, дозы генов. Значение нормального дозового баланса для формирования фенотипа. Нарушение дозы генов при хромосомных и геномных мутациях. Компенсация нарушения дозы генов. Причины и частота возникновения мутаций. Антимутационные барьеры. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации ДНК: дорепликативная, пострепликативная, SOS-репарация.

3.7. Введение в генетику человека.

3.7.1. Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический, генетики соматических клеток, методы изучения ДНК. Карты хромосом (физические, рестрикционные, химические, генные). Принципы составления карт хромосом.

3.7.2. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Методы пренатальной диагностики и их возможности. Медико-генетическое консультирование, его

медицинское значение. Виды и этапы консультирования. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные болезни человека, механизмы их возникновения и проявления. Наследственные болезни с нетрадиционным наследованием (митохондриальные болезни, болезни импринтинга, болезни экспансии тринуклеотидных повторов). Общие подходы к лечению наследственных заболеваний человека.

4. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции.

4.1. Современная система органического мира. Узловые моменты в прогрессивной эволюции животных. Систематика и характеристика типа Хордовые. Филогенез систем органов хордовых: покровов тела, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

4.2. Филогенез кровеносной, нервной, мочевыделительной, половой систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

4.3. Антропогенез.

4.3.1. Прогрессивная эволюция живой материи и возникновение человека как закономерный результат процесса исторического развития природы. Место человека в системе животного мира. Методы изучения эволюции человека: сравнительно-анатомический, радиометрический, биомолекулярные методы.

4.3.2. Биологические предпосылки прогрессивного развития гоминид. Основные этапы антропогенеза. Качественные особенности человека как биосоциального существа. Соотношение биологического и социального в человеке на разных этапах антропогенеза. Биологическое и социальное наследование человека современного физического типа. Возрастающая роль социального наследования. Медико-биологические аспекты эволюции человека как биологического вида. Биологическое наследство как один из факторов, обеспечивающих возможность его социального развития. Его значение в определении здоровья людей.

4.3.3. Внутривидовая дифференцировка человечества. Расы и расогенез. Популяционная концепция рас. Расы как выражение генетического полиморфизма человечества. Экологические факторы в антропогенезе. Экология сообществ гоминид на разных этапах эволюции. Адаптивные экологические типы человека, их соотношение с расами и происхождение. Роль социальной среды в дальнейшей дифференциации человечества. Видовое единство человечества. Значение сохранения больших и малых человеческих популяций в стабилизации вида.

4.4. Синтетическая теория эволюции. Учение о микроэволюции. Макроэволюция — процесс формирования таксонов надвидового ранга. Ее соотношение с микроэволюцией.

4.3.1. История становления эволюционных идей. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах эволюции живой природы. Синтетическая теория эволюции. Основные методы изучения эволюционного процесса: палеонтологический, биогеографический, морфологический, эмбриологический, экологический, биохимический, молекулярной биологии, систематики, моделирования.

4.3.2. Учение о микроэволюции — центральный раздел синтетической теории эволюции (Филипченко Ю.А., Добржанский Ф.Г., Тимофеев-Ресовский Н.В.). Популяция — элементарная единица эволюции. Основные характеристики популяции как эколого-генетической системы: популяционный ареал, численность особей и ее динамика, половая и возрастная структуры, морфологическое и экологическое единство. Генофонд природных популяций, генетическая гетерогенность, генетическое единство, динамическое равновесие. Частоты аллелей и генотипов, закон Харди-Вайнберга.

Элементарный эволюционный материал. Мутации разных типов. Генетическая комбинаторика. Элементарное эволюционное явление — изменение генотипической характеристики популяции. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и его значение в эволюции. Популяционные волны. Периодические и апериодические изменения численности популяций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов).

Значение популяционных волн в изменении генотипической структуры популяций. Изоляция, ее формы и значение в эволюции. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Поле его действия, элементарный объект, точка приложения, единица, эффективность, скорость действия. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный. Творческая роль естественного отбора в эволюции. Генетический полиморфизм и наследственное разнообразие природных популяций. Формы полиморфизма. Генетический груз и его эволюционное значение. Адаптивный характер эволюционного процесса. Механизмы возникновения адаптации, классификация, относительный характер. Биологическая целесообразность. Вид – результат микроэволюции. Определение, структура и критерии вида. Генетическое единство, целостность вида. Пути и способы видообразования.

4.3.3. Популяционная структура человечества. Демографическая характеристика и ее значение в медико-генетической оценке популяций. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции. Использование законов Харди-Вайнберга в характеристике генетической структуры популяций человека. Особенности действия элементарных эволюционных факторов в человеческих популяциях. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика в формировании генетической гетерогенности популяций и уникальности индивидов. Опасность индуцированного мутагенеза. Мутационный груз, его биологическая сущность и биологическое значение. Волны численности в изменении генофонда популяций человечества. Миграция населения, смешанные браки, гибридные популяции как поток генов между популяциями. Геноклины и клинальная изменчивость в человеческих популяциях. Территориальная и социальная форма изоляции в популяциях человека. Дрейф генов. Дем. Изолят. Кровнородственные и ассортативные браки. Особенности генофондов изолятов. Распределение и частота наследственных заболеваний в разных популяциях людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях. Отбор против гомо- и гетерозигот. Адаптационный и балансированный полиморфизм, их роль в поддержании адаптивного потенциала популяций человека. Генетический полиморфизм — основа внутри- и межпопуляционной изменчивости человека, значение генетического полиморфизма в предрасположенности к заболеваниям, к реакциям на аллергены, лекарственные препараты, пищевые продукты и т.д. Значение генетического разнообразия в будущем человечества.

4.3.4. Уровни организации групп живых организмов как различные формы их взаимоотношений с окружающей средой. Элементарные формы филогенеза: филетическая и дивергентная эволюция. Формы соотносительной эволюции групп: конвергентная и параллельная эволюции, синхронный или асинхронный параллелизм. Типы эволюции Групп. Аллогенез и идиоадаптации. Специализация. Арогенез и ароморфозы. Морфофизиологический регресс. Сосуществование организмов разных уровней в природе. Биологический прогресс и биологический регресс, их основные критерии. Эмпирические правила эволюции групп и их генетическая основа.

4.3.5. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Основной биогенетический закон Ф. Мюллера и Э. Геккеля. Рекапитуляция и их генетические основы. Онтогенез как основа филогенеза. Ценогенезы – филогенетически значимые адаптации зародышей и личиночных стадий к специфическим условиям среды. Учение А.Н. Северцева о филэмбриогенезах. Генетические и эпигенетические механизмы их возникновения. Анаболии, девиации и архаллаксисы. Гетерохронии и ге-теротопии биологических структур в эволюции онтогенеза. Соотношение ценогенезов,

филэмбриогенезов, гетерохронии и гетеротопий в филогенезе. Общие закономерности в эволюции органов и систем. Провизорные и дефинитивные, гомологичные и аналогичные органы.

4.3.6. Дифференциация и интеграция биологических структур в филогенезе. Полифункциональность и количественное изменение функций биологических структур. Соответствие структуры и функции в живых системах. Принципы активации и интенсификации функций органа. Поли-, олигомеризация и тканевая субституция биологических структур. Ослабление функций, редукция и исчезновение органов в филогенезе. Рудиментарные образования в организме, морфогенетические и генетические механизмы их сохранения в онтогенезе. Закон гомологических рядов Н.И. Вавилова, аллогенные аномалии и пороки развития у человека. Соотносительные преобразования органов. Филогенетические координации, их виды. Взаимосвязь координации и корреляций в развитии. Субституция органов, гетеробатмия, компенсация функций. Их эволюционное значение. Организм как единое целое в историческом и индивидуальном развитии.

5. Паразитизм и паразитарные болезни человека.

5.1. Формы биотических связей в природе. Паразитизм как экологический феномен, его особенности как формы межвидовых взаимодействий.

5.1.1. Классификация паразитизма и паразитов. Распространение паразитов в природе. Пути происхождения экто- и эндопаразитизма. Паразитоценоз. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на уровне отдельной особи. Адаптации к паразитическому образу жизни. Действие паразита на хозяина. Циклы развития паразитов, чередование поколений в циклах развития паразитов. Основные, резервуарные и промежуточные хозяева. Генетические и негенетические факторы, определяющие восприимчивость хозяина к паразиту. Защитные действия хозяина против паразитарной инвазии.

5.1.2. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на популяционном уровне. Специфичность паразита по отношению к хозяину. Паразитарные природно-очаговые трансмиссивные и нетрансмиссивные заболевания, их критерии. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Компоненты природного очага: возбудитель, специфический переносчик, резервуар, территория с определенными биогеоценозами, ландшафтными и климатическими условиями. Трансмиссивные болезни (облигатные и факультативные, антропонозы, зоонозы и антропозоонозы). Пути и способы заражения паразитарными болезнями (алиментарный, инокулятивный, контаминативный, геооральный, контактный, аспирационный и т.д.). Экологические принципы борьбы с паразитарными заболеваниями. Учение К.И. Скрябина о девастации. Эволюция паразитов и паразитизма под действием антропогенного фактора.

5.2. Общая и медицинская протозоология.

5.2.1. Подцарство Одноклеточные. Тип Простейшие. Характерные черты организации. Классификация типа. Характеристика классов Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории. Места обитания паразитарных простейших и определяемые ими особенности путей инвазии. Возбудители протозойных заболеваний человека: дизентерийная амеба, лямблия, лейшмании, трихомонады, трипаносомы, балантидий. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний. Комменсальные и условно-патогенные формы простейших: амеба кишечная, амеба ротовая.

5.2.2. Характеристика класса Споровики. Возбудители протозойных заболеваний человека: малярийные плазмодии, токсоплазма. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний.

5. 3. Общая и медицинская гельминтология.

5.3.1. Тип Плоские черви. Классификация типа. Класс Сосальщики. Особенности морфологической характеристики сосальщиков. Сосальщики — возбудители трематодозов: печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный, шистозомы. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика трематодозов.

5.3.2. Класс Цестоды. Особенности морфологической характеристики ленточных червей. Ленточные черви – возбудители цестодозов: свиной, бычий, карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк, альвеококк. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика цестодозов, вызванных паразитированием половозрелых и личиночных форм гельминтов.

5.3.3. Тип Круглые черви. Классификация типа. Морфологическая характеристика нематод. Особенности жизненных циклов нематод - геогельминтов. Круглые черви — возбудители нематодозов: аскарида, острица, власоглав, анкилостомиды, угрица кишечная. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика нематодозов.

5.3.4. Тип Круглые черви. Особенности жизненных циклов нематод-биогельминтов. Круглые черви — возбудители нематодозов: трихинелла, ришта, филярии: вухерерии, бругия, онхоцерки. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика нематодозов.

5.4. Общая медицинская арахноэнтомология.

5.4.1. Тип Членистоногие. Классификация типа. Особенности морфологической характеристики типа. Класс Ракообразные. Высшие и низшие раки – промежуточные хозяева гельминтов человека. Класс Паукообразные. Морфологические особенности представителей отрядов: Скорпионы, Пауки, Клещи, Сольпуги. Ядовитые паукообразные и их медицинское значение. Происхождение ядовитости в животном мире. Медицинское значение клещей семейств Иксодовые, Аргазовые. Клещи – переносчики и резервуары инфекционных заболеваний человека. Географическое распространение, места обитания, морфология и циклы развития клещей: собачьего, таежного, пастбищного, хиалома, поселкового. Профилактика. Клещи – представители семейства Акариформные: чесоточный зудень и железница угревая – возбудители заболеваний человека. Морфологическая характеристика, циклы развития, географическое распространение и места обитания различных представителей отряда клещей. Профилактика.

5.4.2. Класс Насекомые. Классификация класса. Особенности морфологической характеристики класса. Отряды, имеющие медицинское значение: Тараканы, Клопы, Блохи, Вши. Насекомые – механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.

5.4.3. Отряд Двукрылые. Насекомые — возбудители миазов. Насекомые — механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.

6. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем.

6.1. Общая экология.

6.1.1. Возникновение и основные этапы развития экологии. Формирование системной экологии. Междисциплинарный характер экологии. Глобализация экологии и ее значение для будущего человечества. Предмет, структура, содержание и методы экологии. Уровни организации живой природы и основные структурные разделы экологии: эндо-, аут-, дем-, синэкология, ландшафтная экология (географическая), глобальная экология — учение о биосфере. Место экологии среди биологических наук и ее связь с другими областями естествознания.

6.1.2. Общая характеристика экологической системы. Ее структура и биологическая продуктивность. Участие и роль в ней человека. Факторы окружающей среды, их классификация, взаимодействие и воздействие на экологические системы. Классификация организмов по их отношению к факторам среды. Понятие об экологической толерантности организмов. Взаимодействия и взаимоотношения между организмами в экосистеме и между экосистемами. Биологические ритмы в деятельности экосистем. Сукцессия экосистемы и ее этапы. Историческое развитие экосистем (палеоэкология). Влияние человека на природные экосистемы. Экология и биогеография, роль последней в развитии экологии. Природно-географические зоны и их экосистемы.

6.1.3. Эндоэкология. Экосистемы во внутренней организации индивидуума, их роль для организма. Прикладное значение эндоэкологии. Аутэкология, ее предмет, содержание, методы. Аутэкологические понятия и законы (реакция организма, состояние его оптимума, биотоп, адаптация, формы использования организмом территории). Роль генотипа в проявлении аутэкологических закономерностей. Поведение. Прикладные аспекты аутоэкологии. Демэкология, ее предмет, экосистемы, содержание, методы. Основные понятия демэкологии (популяция, вид, динамика численности популяции, миграция, территориальные и биологические внутривидовые группировки, географические и биологические расы, жизненные формы). Популяционные адаптивные стратегии. Демэкология и генофонд популяции. Прикладное значение демэкологии. Синэкология, ее предмет, содержание, методы, основные объекты ее изучения. Трофическая цепь биоценоза, ее компоненты. Естественный отбор и формы межвидовых отношений в синэкологических системах. Значение биоразнообразия. Синэкология и формирование полных экосистем с участием человека. Искусственные синэкологические системы (агроценоз), их отличия от природных синэкологических систем. Их прерывность и непрерывность как единиц планетарной синэкологической системы — биосферы.

6.2. Учение о биосфере – планетарной синэкологической системе. Ее строение, физические и химические свойства, роль в ней человека. Проблемы биосферного энергетического кризиса. Биогеохимические циклы круговорота биогенных элементов и воды в биосфере. Изменения в биосфере, вызванные человеком. Охрана природных экосистем — важнейшее условие сохранения жизни на Земле. Формы природоохранной деятельности (заповедники, заказники, парки и др.). Правовые основы охраны природы. Принцип биологического разнообразия в осуществлении природоохранных мероприятий. Значение охраны природы для здоровья человека. Формы рекреационной деятельности, определение, виды и задачи экологической экспертизы. Ее значение для оценки состояния природных экосистем. Экологическое нормирование факторов, действующих на экосистемы, особенно имеющих антропогенное происхождение, на основе экомониторинга и экоэкспертизы.

6. 3. Основы экологии человека и медицинская экология.

6.2.1. Возникновение и основные этапы развития экологии человека как научной дисциплины. Системный подход в экологии человека. Антропный принцип. Особенности экологии человека как биосоциальной науки. Культура и экология человека. Структура и содержание экологии человека. Основные ее подразделения: эндо-, аут-, дем- и синэкология человека. Место экологии человека среди других наук о нем, ее методы и междисциплинарный характер.

6.2.2. Антропобиоэкосистема, ее структура, свойства и функции, появление в истории жизни на Земле, основные этапы исторического развития, классификация. Географическое распространение антропобиоэкосистем и их взаимоотношение с другими природными экосистемами. Характеристика экологических пирамид в антропобиоэкосистемах. Факторы среды, действующие на них, и их ответные реакции. Антропобиоэкосистема как пример синэкологической системы. Взаимоотношение и взаимосвязи между ее элементами и между отдельными антропобиоэкосистемами. Сукцессии этих экосистем. Роль человека в строении и деятельности антропобиоэкосистем.

6.2.3. Ноосфера, взгляды на нее Тейяр де Шардена и В.И. Вернадского. Современные представления о ноосфере. Экология человека и этнология. Ноосфера и этногенез. Экосистемы (антропобиоэкосистемы) и адаптация. Адаптация и акклиматизация. Представление об адаптивных типах человека. Предмет, содержание и задачи медицинской географии, ее возникновение и развитие. Роль медицинской географии в становлении медицинской экологии.

6.2.4. Медицинская экология. Предмет, содержание, задачи и методы. Появление нового типа заболеваний человека – экологически зависимых болезней. Неспецифические и специфические черты их течения. Факториальная и дисциплинарная структура медицинской экологии. Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека. Понятие о экологической безопасности человека. Современный глобальный экологический кризис. Пути и способы преодоления кризисной экологической ситуации. Экомониторинг и аутэкологическое нормирование в экологии человека. Деятельность Римского клуба и ООН по охране окружающей среды. Принцип устойчивого развития, трудности его реализации. Этические нормы в экологии человека (экологическая этика). Роль экологического воспитания и образования человека в осуществлении этих норм и его экологической безопасности.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-1	УК-2	ОПК-8			
Раздел 1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни. Самовоспроизведение как общее свойство живого.	-	9	9	7	16	+		+	СРС, К, КЗ, МЛ	РСЗ, МШ	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 2. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Биология развития. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Основные этапы онтогенеза.	4	9	13	7	20	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С, Д
Раздел 3. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Роль генетических и средовых факторов в формирова-	7	22	29	11	40	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, МГ, ДИ	Т, Пр, РСЗ, С

нии фенотипа.											
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции.	4	12	16	9	25	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	ЛВ, МГ, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 5. Паразитизм и паразитарные болезни человека.	4	20	24	8	32	+		+	СРС, К, КЗ, МЛ	КОП, РСЗ, МГ	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 6. Экология.	5	-	5	-	5	+		+	К, КЗ	ЛВ	Т, С
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	6						Т, С, Пр
ИТОГО:	**24**	**72**	**96**	**42**	**144**						

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), мозговой штурм (МШ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), решение ситуационных задач (РСЗ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Д, Р – написание, защита доклада, реферата.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.
6. Работа с увеличительной техникой, микро- и макропрепаратами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются открытые тесты, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Каждый тест оценивается в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. Тесты к каждому занятию представлены в УМКД.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы представлены в УМКД кафедры) и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. На занятиях по генетике практикуется оценка самостоятельного решения задач и их последующая проверка у доски. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях,

способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий (схемы гаметогенеза, решение генетических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса биологии. Оценивается уровень освоения практических умений, в том числе правильности работы с оптической техникой (микроскопия на большом увеличении) и зарисовки микропрепаратов с обозначением структурных компонентов объекта по принципу «выполнено» или «не выполнено» без выставления баллов.

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором и последующих курсах. Составлены тестовые задания – 2 варианта по 50 вопросов.

Д) Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. После изучения каждого раздела программы проводится итоговое занятие в письменной или устной форме по билетам, включающим 5 вопросов из различных тем раздела. Билеты включают теоретические вопросы (3-5), индивидуальные задания на запись схем гаметогенеза (1), ситуационные задачи (0-2). Например, каждый билет по разделу «Генетика» включает 4 теоретических вопроса и задачу. В билетах по паразитологии, наряду с теоретическими вопросами, содержится одно практическое задание: определить паразита на микропрепарате. Количество билетов по каждому разделу не менее 20. Оценка за итоговое занятие выставляется в 100-балльной системе в журнал.

Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен)

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Предэкзаменационная консультация проводится за два или один день до экзамена, в ходе которой рассматриваются наиболее трудные вопросы курса биологии и предоставляется время для самостоятельного просмотра микропрепаратов, выносимых на экзамен.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом.

Проводится на последнем занятии весеннего семестра.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков - работа с микроскопами и оптическими лупами и идентификация паразитов - возбудителей и переносчиков заболеваний человека на препарате без подписи и решение ситуационных задач по генетике.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по трем вопросам билета и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

При получении неудовлетворительной оценки (ниже 56 баллов) за 2 или 3 этапы экзамена экзамен считается несданным.

Для студентов подготовлено 40 экзаменационных билетов и 30 микропрепаратов. Экзаменационный билет по биологии содержит три теоретических вопроса, задачу по генетике и задание по идентификации микропрепаратов.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.
2. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.
3. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ / А. А. Слюсарев. - 3-е изд., стер., Перепечатка со 2-го изд. 1978 г. - М. : Альянс, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Биология [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов стоматологического факультета к практическим занятиям / сост. Н. А. Куликова [и др.] ; под ред. П. П. Иванищука. - Иваново : [б. и.], 2008.
2. Биология [Текст] : методические разработки для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета на практических занятиях / сост. П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008.

3. Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008 - Ч.1 : Цитология. Размножение. Генетика. – 2008.
4. Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008 - Ч. 2 : Онтогенез. Эволюционное учение. Экология. Медицинская паразитология. - 2008.

ЭБС:

1. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1.
2. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2.
3. Пехов А.П. Биология: учебник / Пехов А.П., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Чебышев Н.В., Биология: Учебное пособие./Н.В. Чебышев , Г.Г. Гринева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными

		инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство	http://минобрнауки.рф

	образования Российской Федерации	
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Биология» проходят на кафедре биологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: микроскопы (микромед С-11). Наборы демонстрационного оборудования

		(микропрепараты, макропрепараты, муляжи) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Обучающие компьютерные программы по паразитологии.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Философия	+	+	+		+	
2	Биоэтика	+	+	+	+	+	
4	Биохимия	+	+				
5	Анатомия человека		+	+		+	
6	Гистология, эмбриология, цитология	+	+			+	
7	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	
8	Микробиология	+				+	
9	Иммунология	+	+	+			

10	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	
11	Гигиена, эпидемиология		+		+	+	+
12	Неврология	+	+	+	+		
13	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	
14	Акушерство	+	+	+			
15	Инфекционные болезни, фтизиатрия				+	+	

Рабочая программа разработана: к.б.н., доцент Холмогорская О.В., ст.преподаватель Стаковецкая О.К.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний теоретических основ о характере возникновения катастроф различного вида и механизмах действия поражающих факторов, а также об особенностях проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

- формирование у студентов практических умений проведения медико-тактической оценки обстановки, которая складывается в очагах поражения; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при участии в медицинской эвакуации.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Предметная область дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и медицинской деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полям, потоками веществ и информации.

Объектами изучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются биологические и технические системы как источник опасности: человек, коллективы людей, человеческое общество, природа, техника, техносфера, среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором негативных и опасных факторов, влияющих на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Центральным изучаемым понятием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является опасность – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать как человек, так и сам источник опасности.

Преподавание модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно базироваться на знаниях основ дисциплин: нормальная физиология; физика, математика; химия; анатомия человека.

Изучение данного предмета необходимо для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как: фармакология, патофизиология, общественное здоровье и здравоохранение.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	ИУК-8.1. Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте.

		сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.2. Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. ИУК-8.3. Владеет: навыками участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте.
2	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИОПК-7.1. Знает: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения. ИОПК-7.2. Умеет: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. ИОПК-7.3. Владеет: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-8	ИУК-8.1	**Знать:** характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерий и параметров безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредных и опасных негативных факторов; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязи условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда; комфортные (оптимальных) условия жизнедеятельности; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основ безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательство РФ об охране труда; нормативно-техническую документацию по охране труда; организации ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.
	ИУК-8.2	**Уметь:** идентифицировать наличие аварийно

		опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте врача.
	ИУК-8.3	**Владеть:** методиками расчета возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; расчета потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания.
ОПК-7	ИОПК-7.1	**Знать:** признаки клинической и биологической смерти, критериев прекращения проведения реанимационных мероприятий; порядок проведения внешнего осмотра пострадавшего; организацию контроля за состоянием пострадавшего; типичные ошибки при оказании первой помощи; порядок прекращения реанимационных мероприятий; признаки внутреннего кровотечения; характеристики наружного кровотечения по виду поврежденных сосудов, локализации; признаки закрытых и открытых переломов; характеристики и классификации ран в зависимости от условий возникновения; порядок подготовки пораженных к эвакуации, сроков нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта; определения понятий «путь медицинской эвакуации», «лечебно-эвакуационное направление»; характеристики основных транспортных средств для эвакуации пострадавших; принципы лечебно-эвакуационных мероприятий при формировании очага массовых санитарных потерь.
	ИОПК-7.2	**Уметь:** надеть защитную одежду изолирующего типа ОЗК; подобрать противогаз по размерам маски; загружать пораженного (раненого) на медицинские носилки и переносить раненого на носилках; переносить пострадавшего с использованием лямки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук; извлекать пострадавшего из труднодоступных мест с помощью лямки медицинской.
		Владеть: навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты: (аптечка индивидуальная АИ-1М, АИ-2, АИ-4;

		индивидуальный перевязочный пакет; индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11; жгут кровоостанавливающий эластичный); проведения базовой сердечно-легочной реанимации; удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами (пальцевое прижатие поврежденного сосуда к костным выступам; наложение эластичного резинового кровоостанавливающего жгута; наложение закрутки); транспортной иммобилизации конечности при переломе (косынкой; повязкой Дезо); извлечения пострадавшего из автомобиля; перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	108/3	54	54	Зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1 Содержание дисциплины.

Раздел I . «Безопасность жизнедеятельности

Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»
Инвариантный блок

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.

Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Блок направления подготовки (области знаний)

Место и роль безопасности в медицинской области и профессиональной деятельности медицинских работников. Основные опасности и риски в медицине.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной деятельности врача

Тема 1.2 «Человек и техносфера»

Инвариантный блок

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.

Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Блок направления подготовки (области знаний)

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении медицинской безопасности в техносфере. Вклад здравоохранения в решение проблем безопасности техносферы.

Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»

Инвариантный блок

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности.

Современные методы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба.

Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

Инвариантный блок

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса на разных уровнях биологической организации. Понятие механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.

Понятие об изотопах, радиоактивности, активности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды, защитные материалы. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, репарационных процессах, радиационном блоке митозов.

Основные форма и механизмы гибели клетов. Фваза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периодах, клинических формах. Механизм общей первиченой реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде и в почве.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Их влияние на организм человека.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения. Виды механических травм.

Понятие о наводнении, их разновидности. Цунами. Поражающие факторы, способы защиты.

Понятие о бурях, ураганах, циклонах, смерчах. Поражающие факторы, способы защиты. Шкала Бофорта.

Понятие о селевых потоках, снежных лавинах, обвалах, оползнях. Поражающие факторы, способы защиты.

Блок направления подготовки (области знаний)

Опасные и вредные факторы, связанные с деятельностью врача, и их возможные уровни.

Использование электромагнитных, ультрафиолетового, лазерного, ионизирующего излучения и электротока в медицинских технологиях.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»

Инвариантный блок

Основные принципы защиты человека от опасностей. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от:

- энергетических воздействий и физических полей.
- вибрации.
- шума.
- электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
- лазерного излучения.
- инфракрасного (теплового) излучения.
- ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.

Защита от статического электричества.

Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

Способы защиты от природных катастроф.

Блок направления подготовки (области знаний)

Методы защиты от вредных и опасных веществ, опасностей биологического и психологического происхождения.

Тема 1.6«Первичный реанимационный комплекс»

Инвариантный блок

Понятие о первой помощи и общие принципы её оказания.

Техника выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

Блок направления подготовки (области знаний)

Виды терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть.

Особенности техники выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца у детей

Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»

Инвариантный блок

Отравление, определение понятия. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления.

Виды бытовых отравлений. Особенности бытовых отравлений у детей. Профилактика бытовых отравлений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, пути протекания тока через тело человека

Утопление. Виды утопления.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы поверхностных и глубоких отморожений.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении суррогатами алкоголя. Методика промывания желудка. Основные мероприятия медицинской помощи при прочих бытовых отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Первая помощь при электротравме,

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при отморожениях.

Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»

Инвариантный блок

Взрыв, определение понятия, поражающие факторы. Взрывопрофилактика, взрывозащита.

Понятие о землетрясении. Поражающие факторы, способы защиты.

Синдром длительного сдавления тканей: правила извлечения пострадавших из-под завалов.

Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга.

Шок. Виды и фазы шока.

Кровотечения. Виды кровотечений.

Раны. Признаки и виды ран.

Ушибы. Вывихи. Переломы. Виды и признаки переломов.

Транспортная иммобилизация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь после освобождения от сдавления.

Первая помощь при травматическом шоке.

Методы и способы остановки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Точки прижатия основных артерий, техника наложения артериального жгута, давящей повязки.

Первая помощь при ранениях.

Общие рекомендации при оказании первой помощи при ушибах, переломах и вывихах.

Первая помощь при переломах конечностей, различных отделов позвоночника и таза, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.

Оценка тяжести механических повреждений с использованием прогностических таблиц.

Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»

Инвариантный блок

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.

Блок направления подготовки (области знаний)

Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

Характеристика дорожно-транспортных аварий на дорогах Ивановской области. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области.

Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»

Инвариантный блок

Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Классификация зданий и помещений по пожароустойчивости

Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.

Симптомы отравления угарным газом.

Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Основные причины смерти при ожогах. Профилактика ожогов.

Определение площади ожоговой поверхности: (правило «ладони», правило «девятки»).

Признаки ожога верхних дыхательных путей.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.

Оценка тяжести ожогов и прогноз при различных ожогах (правило «сотни», индекс Франка, индекс тяжести термических поражений, использование прогностических таблиц).

Тема 1.11 «Охрана труда»

Инвариантный блок

Основные термины и определения охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Законодательство РФ об охране труда медицинских работников. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»

Инвариантный блок

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.

Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»

Инвариантный блок

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое, духовное и социальное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.

Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

Раздел II. «Гражданская оборона»

Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»

Инвариантный блок

ГО, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура ГО.

Блок направления подготовки (области знаний)

Роль и место здравоохранения России в системе гражданской обороны.

Роль Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в проведении мероприятий гражданской обороны.

Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»

Инвариантный блок

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Проникающая радиация и радиоактивное загрязнение местности. Ближайшие и отдаленные последствия применения ядерного оружия. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.

Поглощенная, экспозиционная и эквивалентные дозы.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

Нелетальное оружие. Его характеристики.

Блок направления подготовки (области знаний)

Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.

Санитарные потери. Классификация санитарных потерь, величина и структура. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия

Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»

Инвариантный блок

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Организация оповещения населения, схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.

Характеристика защитных сооружений: убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия.

Характеристика средств индивидуальной защиты:

- средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания);
- средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные);

Дозиметрия, методы, приборы, организация радиационной разведки, радиометрического, дозиметрического и химического контроля.

Блок направления подготовки (области знаний)

Индивидуальные средства медицинской защиты. Их предназначение, характеристики. Порядок использования.

Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»

Блок направления подготовки (области знаний)

Система ЛЭО, определение, принципы, принципиальная схема.

Этап медицинской эвакуации: определение, принципиальная схема, требование к месту развертывания. Понятие о пути медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационном направлении.

Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения

Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.

Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»

Инвариантный блок

Характер террористической деятельности. Основные проявления террористических актов.

Типовые характеристики террористических действий.

Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.

Тема 2.6 Специальные формирования здравоохранения

Инвариантный блок

Виды нормативных правовых актов.

Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации.

Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Понятие «управление мобилизационной подготовкой

Блок направления подготовки (области знаний)

Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.

История создания специальных формирований здравоохранения.

Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.

Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. Понятие «управление мобилизационной подготовкой здравоохранения»

Тема 2.7 «Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения»

Блок направления подготовки (области знаний)

Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).

Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ.

Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура:

- базовый тыловой госпиталь;
- нейрохирургический тыловой госпиталь;
- травматологический тыловой госпиталь;
- терапевтический тыловой госпиталь;
- кожно-венерологический тыловой госпиталь;
- туберкулезный тыловой госпиталь.

Комплектование тыловых госпиталей личным составом.

Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей.

Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.

Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.

Тема 2.8 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»

Инвариантный блок

Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.

Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.

Формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва;

Организация работ по накопление, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.

Управление системой мобилизационного резерва.

Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность.

Блок направления подготовки (области знаний)

Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.

Классификация медицинского имущества.

Тема 2.9 «Средства и методы специальной обработки»
Инвариантный блок

Определение понятия специальной обработки, её назначение.

Виды специальной обработки.

Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.

Полная и частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Приёмы, способы и средства проведения.

Меры безопасности при проведении специальной обработки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	**Часы контактной работы**		**Всего часов контактной работы**	**Самостоятельная работа студентов**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**		**Используемые образовательные технологии**	**Инновационные технологии**	**Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий**
	Лекции	**Практические занятия**				**УК-8**	**ОПК-7**			
1. «Безопасность жизнедеятельности»	16	17	33	36	69	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КОП, РИ, РСЗ, УФ	Р, С, Т, Р, РСЗ, Пр
2. «Гражданская оборона здравоохранения»	2	15	17	18	35	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КОП, РИ, РСЗ, УФ	Р, С, Р, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4		4	+	+			Т, Пр
ИТОГО	**18**	**36**	**54**	**54**	**108**					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), подготовка, защита рефератов (Р), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СРС – самостоятельная работа студента, К - консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, КОП - занятия с использованием компьютерных обучающих, РИ – ролевая игра.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в зависимости от темы занятия проводится в виде тестирования (разработаны тесты по всем темам занятий), беседы со студентами, решения ситуационных задач, проверка усвоения студентами практических навыков. После окончания изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в виде тестирования и собеседования.

Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Тестовый контроль состоит из 520 тестов. Студенту предлагается 50 тестовых вопросов по всем разделам дисциплины.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям высшего профессионального образования укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" : [гриф] / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

б). Дополнительная литература:

1. Колесниченко, П. Л. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / П. Л. Колесниченко, С. А. Степович ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. экстрем. и воен. медицины. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	

14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проходят на кафедре экстремальной и военной медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 5 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: Максим-III-01тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн, средства для оказания медицинской помощи, комплекты медицинские, медицинское имущество. Наборы демонстрационного оборудования (макеты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды). Видеофильмы.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами

		1	2
1	Физика, математика	+	+
2	Химия	+	+
3	Нормальная физиология	+	+
4	Анатомия человека	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Фармакология	+	+
2	Патофизиология	+	+
3	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра анатомии, топографической анатомии

Рабочая программа дисциплины
Анатомия человека

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины является

- формирование у студентов системных знаний по анатомии человека как фундаментальной науки на основе современных достижений с учётом требований практической медицины;

- формирование у студентов практических умений использования полученных знаний при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Дисциплина «Анатомия человека» обеспечивает фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится подготовка будущего врача-специалиста. Анатомия человека изучает формы и пропорции тела человека и его частей, отдельных органов, их конструкцию в связи с их функцией и окружающей средой, основные этапы развития в процессе онто- и филогенеза организма человека. Анатомия человека является основой для успешного изучения всех дисциплин медицинского профиля и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями образовательной программы. Анатомия человека является фундаментальной дисциплиной в учебном процессе высшего медицинского образования.

Изучение дисциплины базируется на исходных знаниях анатомии, физиологии, гигиены человека школьной программы и медицинского колледжа.

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения последующих дисциплин: патологической анатомии, топографической анатомии, в том числе топ.анатомия головы и шеи, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, хирургической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии, ортодонтии и детского протезирования, детская стоматология, поликлиническая стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1.	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	ИОПК-8.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии. ИОПК-8.2. Умеет: применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. ИОПК-8.3. Владеет: навыками использования основных физико-

			химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.
2.	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-9.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК-9.3. Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-8	ИОПК-8.1.	**Знать:** медико-биологический понятийный аппарат; анатомическую терминология; методы анатомических исследований.
	ИОПК-8.2.	**Уметь:** демонстрировать строение тела человека с использованием натуральных препаратов анатомических моделей, таблиц, муляжей.
	ИОПК-8.3.	**Владеть:** методами теоретического (анализ, синтез, классификация, дедукция, индукция) и эмпирического (наблюдение, измерение, сравнение) научного познания в анатомии.
ОПК-9	ИОПК-9.1.	**Знать:** строение органов, систем и аппаратов, детали их строения, основные функции; закономерности развития органов (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов; варианты изменчивости органов; пороки развития органов.
	ИОПК-9.2.	**Уметь:** пальпировать основные, расположенные поверхностно артерии и находить места их прижатия к костным образованиям; пальпировать на живом человеке основные костные ориентиры, атомические образования головы и шеи; находить на рентгеновских снимках детали строения черепа, височно-нижнечелюстного сустава.
	ИОПК-9.3.	**Владеть:** навыками определения принадлежности

		зубов к группе, квадранту челюсти; навыками определения физиологического и патологического прикусов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1,2	216/6	144	66	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1 . Содержание дисциплины

Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат.

1. 1. Введение в анатомию человека. Остеология.

Анатомия человека - наука, изучающая формы, строение и развитие организма человека. Функциональная анатомия человека - системное строение и топографические взаимоотношения органов и частей тела с учетом возрастных половых и индивидуальных особенностей. Использование данных эмбриологии, сравнительной анатомии, антропологии. Анатомия - фундаментальная наука о человеке, основа теоретической и прикладной медицины. Значение знания строения и топографии органов и тканей для понимания жизненных отправлений у здорового и больного человека, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики и лечения История анатомии.

Роль осей и плоскостей в анатомии, используемых при изучении всех разделов предмета. Значение анатомических терминов Международной анатомической номенклатуры (на латинском и русском языках), использование их в медицинском образовании на теоретических и клинических кафедрах. Позвонки. Строение типичного (грудного) позвонка: тело позвонка, дуга, отростки, отверстие позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба (шейные, грудные, поясничные позвонки, крестец и копчик). Возрастные и половые особенности строения позвонков, их прикладное значение, варианты развития и аномалии позвонков. Ребра и грудина. Строение, классификация ребер (истинные, ложные и колеблющиеся ребра). Головка, шейка, бугорок, тело, борозда ребра. Первое ребро, его особенности. Развитие ребер. Грудина: рукоятка, тело, мечевидный отросток. Развитие ребер и грудины, их варианты и аномалии.

Общие данные о скелете человека. Развитие костей. Классификация костей. Отличия костей по форме, строению, развитию. Строение кости. Диафиз, эпифиз, метафиз, корковое (компактное) и губчатое вещество. Химический состав, физические и механические свойства кости. Надкостница. Кость как орган, Возрастные особенности строения костей. Кости в рентгеноскопическом изображении.

Скелет верхней конечности, подразделение на кости пояса и свободной части верхней конечности. Кости пояса верхних конечностей (плечевого пояса): ключица и лопатка, их части, строение, топография. Кости свободной части верхней конечности; кости плеча (плечевая кость), предплечья (лучевая и локтевая кости), кости запястья (ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапециевидная, головчатая, крючковидная), пястные кости, фаланги пальцев. Скелет нижней конечности. Подразделение на кости пояса и свободной части нижней конечности. Кости пояса нижних конечностей (тазовый пояс): тазовая кость и ее части (подвздошная, седалищная и лобковая кости). Кости свободной части нижней конечности; кости бедра (бедренная

кость и надколенник), кости голени (большеберцовая и малоберцовая кости). Кости стопы: кости предплюсны (таранная, пяточная, ладьевидная и клиновидная кости), кости плюсны и фаланги пальцев стопы. Варианты и аномалии костей конечностей. Кости в рентгеновском изображении.

Затылочная кость. Части: базилярная, латеральные, затылочная чешуя. Линии, борозды, отверстия. Теменная: углы, края, поверхности. Клиновидная кость: тело, малое крыло, большое крыло. Поверхности, борозды, отверстия. Лобная кость: глазничная часть, носовая часть, лобная чешуя.

Височная: чешуя, пирамида, барабанная часть. Пирамида: края. Поверхности, борозды, отверстия, вырезки, отростки. Решетчатая кость. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, слезная, скуловая, небная, подъязычная кости. Части, особенности строения, отверстия, ямки, борозды. Верхняя челюсть. Ее развитие, центры окостенения. Поверхности тела, их рельеф. Верхнечелюстная пазуха, ее форма, строение. Нижняя челюсть: развитие, ядра, окостенения, форма, части. Альвеолярная дуга, индивидуальные различия ее формы. Толщина челюсти, форма ее поперечного сечения в различных участках. Подбородочный выступ, бугорки, отверстия. Подбородочная часть, челюстно-подъязычная линия, ее положение, форма, глубина, ширина; строение стенок лунок различных зубцов. Подъязычная, поднижнечелюстная и позадимолярная ямки. Внутреннее строение альвеолярной части и тела нижней челюсти, канал нижней челюсти, его отверстия, различия их формы и положения. Взаимоотношение канала нижней челюсти с корнями зубов.

Аномалии развития позвонков. Аномалии развития ключицы. Аномалии развития грудины. Аномалии развития ребер. Череп новорожденного. Возрастные преобразования черепа. Филогенез костей туловища и конечностей.

Мозговой и лицевой отделы черепа. Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки. Глазница, ее стенки и отверстия. Полость носа. Стенки, носовые раковины, ходы. Сообщения. Крыловидно-небная, височная и подвисочная ямки, стенки, сообщения. Контрфорсы верхней и нижней челюсти. Траектории нижней челюсти. Околоносовые пазухи, их строение, сообщения. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного (роднички и другие признаки), соотношения в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения.

1. 2. Артрология.

Классификация соединений костей. Виды непрерывных соединений: фиброзные соединения (синдесмозы, связки, швы, вколачивание); хрящевые соединения (синхондрозы). Симфиз. Прерывные соединения костей – суставы. Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация прерывных соединений (суставов) по форме суставных поверхностей и функции. Простые и сложные суставы. Комплексный сустав. Виды движений в суставах и их элементарный анализ (оси вращения, плоскости, движения). Комбинированный сустав.

Соединения костей туловища. Соединения позвонков между собой. Позвоночный столб в целом. Соединения тел позвонков: межпозвоночные диски (фиброзное кольцо и студенистое ядро); дугоотростчатые соединения (межпозвоночные суставы), связки позвоночника; атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Соединения ребер с позвонком. Реберно-позвоночные и грудино-реберные суставы (соединения). Соединения костей туловища и черепа с позвоночником. Височно-нижнечелюстной сустав: форма и положение головки нижней челюсти, нижнечелюстная ямка, ее индивидуальные различия, ее внекапсулярная и внутрикапсулярная части, границы Суставной диск, его строение, крайние формы. Полость сустава, ее верхняя и нижняя камеры, границы. Суставная капсула, места ее прикрепления на основании черепа и на нижней челюсти. Связки сустава. Форма сустава, движения в нем и механизмы этих движений. Рентгеноанатомия

сустава. Различия в строении и функциях суставов верхней и нижней конечностей. Соединение костей пояса верхних конечностей. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, их строение, функции. Соединение костей свободной части верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья (межкостная мембрана и лучелоктевые соединения). Лучезапястный, межпястные и средне-запястный суставы. Суставы кисти. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части верхней конечности. Соединение костей пояса нижних конечностей. Соединения тазовых костей друг с другом (лобковый симфиз) и с крестцом (крестцово-подвздошный сустав), их форма, строение, функции. Соединения костей свободной части, нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени (межкостная мембрана). Голеностопный сустав и суставы стопы. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части нижней конечности. Рентгеноанатомия суставов.

Возрастные особенности строения позвоночного столба. Механизм движения позвоночника. Возрастные, половые и индивидуальные обобщенности грудной клетки. Возрастные и половые особенности строения таза. Развитие соединений.

1.3. Миология.

Строение мышц туловища, закономерности их послойного расположения. Поверхностные мышцы спины (трапециевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, зубчатые) и глубокие мышцы спины (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая, подзатылочные и др.). Топография и функции мышц спины. Мышцы и фасции груди. Большая и малая грудные, передняя зубчатая и межреберные мышцы, подключичная мышца, их строение, топография и функции. Косые, поперечная и прямая мышцы живота: их строение, топография, функции. Диафрагма, строение, функции. Мышцы и фасции живота.

Виды мышечной ткани, особенности строения и функции. Развитие мышц. Мышца как орган. Сухожилья. Классификация мышц по морфе, строению и функциям. Мышцы – синергисты и антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки мышц, сухожильные дуги, костно-фиброзные каналы. Анатомические и физиологические поперечники мышц. Основные данные о силе и работе мышц.

Мышцы и фасции головы. Мимические (мышцы лица) и жевательные мышцы. Особенности развития, строения и функции мимических и жевательных мышц. Жевательная мышца. Три слоя мышцы: поверхностный, промежуточный и глубокий; их начало, прикрепление, функции. Поверхностный слой, зависимость его размеров и направлений мышечных пучков при различных формах головы. Височная мышца. Три слоя ее: поверхностный, средний и глубокий, их начало, прикрепление. Латеральная крыловидная мышца. Медиальная крыловидная мышца. Движение в височно-нижнечелюстном суставе и участие в этих движениях жевательных мышц. Поверхностные мышцы шеи (подкожная и грудино-ключично-сосцевидная мышцы; надподъязычные и подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи (лестничные мышцы, длинные и прямые мышцы головы и шеи). Мимические мышцы. Жевательные мышцы, их расположение и функции. Жевательная и височная мышцы, крыловидные мышцы.

Происхождение мышечной ткани в филогенезе. Развитие мышечной ткани в эмбриогенезе. Взаимоотношение мышцы и костных рычагов. Возрастные особенности мышечной системы. Аномалии мышц.

Мышцы пояса верхних конечностей (плечевого пояса). Мышцы свободной части верхней конечности: (плеча, предплечья и кисти). Мышцы пояса нижних конечностей (тазового пояса). Внутренние мышцы таза. Наружные мышцы таза. Мышцы свободной части нижней конечности. Мышцы бедра: передняя группа, задняя группа. Мышцы голени. Мышцы стопы. Мышцы тыла стопы. Мышцы подошвы стопы.

Раздел 2. Спланхнология. Эндокринные органы. Органы кроветворения, иммунной системы.

2.1. Пищеварительная система.

Развитие внутренних органов, серозных оболочек, образование полостей тела. Общие принципы строения полых и паранхиматозных органов. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Характерные особенности строения стенок пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечные слои; адвентициальная и серозные оболочки, подсерозная основа. Железы: их классификация, развитие, строение и функции. Развитие органов пищеварительной системы. Аномалии развития органов пищеварительной системы. Ротовая полость. Развитие. Пороки развития. Врожденные дефекты, связанные с местными нарушениями отдельных частей лица (прогнатия, микрогнатия, прогения, микрогения). Развитие слюнных желез, пороки развития. Индивидуальные особенности формы и величины губ. Брюшина: строение, производные, этажи брюшной полости.

Ротовая полость, ее стенки. Рот. Ротовая щель. Верхняя и нижняя губы, послойное строение. Преддверие и собственно полость рта. Стенки преддверия, полости рта. Щеки, их строение. Десна, ее альвеолярная и краевые части, десневые борозды, их строение. Межзубной сосочек. Межсосочковая связка. Десневой карман. Связки десны. Общая круговая связка зубов. Возрастные особенности строения десны. Слизистая оболочка преддверия рта, ее железы; своды преддверия, уздечки верхней и нижней губы, латеральные уздечки. Собственно полость рта, индивидуальные и возрастные отличия. Межзубные промежутки, позадизубные пространства. Дно полости рта. Мышечная основа. Челюстно-подъязычная мышца, подбородочно-подъязычная мышца, их строение, индивидуальные и возрастные различия. Рельеф слизистой оболочки дна полости рта, особенности ее строения. Язык, его части, поверхности. Спинка языка, ее предбороздовая и позадибороздовая части. Щито-язычный проток. Мышцы, слизистая оболочка (ее сосочки); железы языка. Язычная миндалина. Слюнные железы. Околоушная железа, поверхностная и глубокая ее части, форма, положение; проток железы, его топография, длина, индивидуальная изменчивость. Поднижнечелюстная железа: ее топография, форма. Топография выводного протока. Подъязычная железа – положение, топография главных и малых протоков. Возрастные особенности слюнных желез. Мягкое небо, индивидуальные и половые различия формы, положения, размеров мягкого неба, их строение, индивидуальные различия. Зев, его границы, размеры. Твердое небо: его костная часть, мягкие ткани, индивидуальные и возрастные различия формы.

Анатомия зубов: поверхности, общее строение, ткани зуба, признаки зуба. Постоянные зубы: резцы, клыки, премоляры. Формулы постоянных зубов. Частная анатомия зубов: резцы, клыки премоляры. Характеристика коронки: ее поверхность, рельеф, бугорки, борозды. Зубные альвеолы, их губная и язычная стенки у резцов. Характеристика корней: количество, форма, размеры. Полость коронки, корневые каналы. Формула зубов. Различия в количестве, положении и форме зубов. Особенности строения разных квадратов челюсти.

Анатомическое строение зубов: части зуба, поверхности. Ткани зуба: эмаль, цемент, дентин. Стадии развития зубов. Особенности молочных зубов. Аномалии развития зубов. Диастема. Краудинг. Медиоденс. Отношение дна зубных альвеол коренных зубов к верхне-челюстной пазухе. Формулы зубов. Групповая формула зубов взрослого и ребенка (молочных зубов). Буквенно-цифровая формула зубов.

Частная анатомия зубов: большие коренные зубы. Характеристика коронки: ее поверхность, рельеф, бугорки, борозды. Характеристика корней: количество, форма, размеры. Различные степени дифференцировки корневой системы. Полость коронки, корневые каналы. Межальвеолярные и межкорневые перегородки, корневые камеры в альвеоле для моляра. Формула зубов. Различия в количестве, положении и форме зубов. Молочные зубы, строение отдельных молочных зубов. Прорезывание и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Рентгеноанатомия зубов. Стертость зубов.

Периодонт, его зубодесневые, зубо-альвеолярные, межзубные, косые зубо-альвеолярные и верхушечные пучки коллагеновых волокон. Сроки прорезывания зубов.
Понятие о зубном органе, зубочелюстных сегментах верхней и нижней челюстей. Соотношение корней зубов с носовой полостью, верхнечелюстной пазухой и нижнечелюстным каналом. Зубочелюстная система как целое. Зубная дуга, альвеолярная дуга, базальная дуга. Окклюзия. Окклюзионная поверхность. Сагиттальная окклюзионная линия. Зубная формула полная. Артикуляция. Прикусы физиологические и патологические. Механизмы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы.
Пищеварительная система. Строение пищевода, топография, строение, сужения. Желудок. Положение желудка в брюшной полости, взаимоотношение с соседними органами (скелетотопия, голотопия и синтопия желудка). Формы желудка у людей разных типов телосложения и при различных положениях тела. Части (отделы) желудка. Строение стенок желудка (слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная и серозная оболочки). Железы желудка. Тонкая кишка, подразделение на части (двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки), их взаимоотношения с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения стенок тонкой кишки в разных ее отделах. Толстая кишка, подразделение ее на части, топография. Особенности строения стенки. Печень, топография, форма, строение. Желчный пузырь, желчные протоки. Поджелудочная железа, топография, строение, отношение к брюшине. Брюшина, строение, топография. Большой и малый сальники, полость малого сальника, сальниковое отверстия.

2.2. Дыхательная система.

Обзор строения верхних дыхательных путей. Общие данные о развитии органов дыхания. Развитие, возрастные особенности органов дыхания в онтогенезе. Филогенез и онтогенез органов дыхания (легкого, дыхательных путей). Элементы корня и ворота легкого (различия их топографии у левого и правого легкого). Бронхиальное дерево. Структурная и функциональная единица легкого - ацинус. Плевра: особенности ее топографии. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения.
Верхние и нижние дыхательные пути. Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи. Носовая часть глотки. Гортань. Топография. Строение: хрящи, связки, суставы, мышцы гортани, их функции. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели, подголосовую полость. Голосовые складки и складки преддверия, фиброзно-эластическая мембрана, эластический конус гортани. Голосовая щель; гортанный желудочек. Механизмы голосообразования. Устанавливающий и напрягающий аппараты гортани, суставы, мышцы, обеспечивающие их функции. Трахея. Бронхи. Легкие, строение, топография, функции. Закономерности ветвления бронхов в легком. Долевые и сегментарные бронхи, их отношения с ветвями легочной артерии. Висцеральная и париетальная плевра. Части париетальной плевры (реберная, диафрагмальная, медиастинальная). Полость плевры. Плевральные синусы, их топография. Проекция границы плевры и плевральных синусов на поверхности тела. Средостение. Топография органов средостения. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции.

2.3. Мочеполовая система.

Развитие мочевых и половых органов. Пороки развития. Нефрон. Фиксирующий аппарат почки. Закономерности развития, строения и анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата. Краткие данные об онтогенезе мочевых и половых органов. Строение и функции мужских и женских половых органов. Развитие наружных и внутренних половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. Аномалии развития мужских половых органов (монорхизм, крипторхизм, гипоспадия, эписпадия). Рентгеноанатомия матки и маточных труб. Циклические и возрастные изменения яичника. Аномалии развития женских половых органов. Особенности топографии органов малого таза, их отношение к соседним органам и к брюшине у мужчин и женщин.

Органы мочевыделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь. Почки, строение, топография, функции. Мочеточники, строение стенки, топография, сужения. Мочевой пузырь, строение. Топография, функции. Рентгеноанатомия почки. Рентгеноанатомия мочевыводящих путей, аномалии и пороки их развития. Внутренние мужские половые органы. Яичко, его топография и строение: белочная оболочка, паренхима и строма яичка. Семенные канальцы. Придаток яичка. Семявыносящий проток и семенной канатик, его топография, отношение к паховому каналу, составные элементы. Семявыбрасывающий проток, его топография в области предстательной части мочеиспускательного канала. Предстательная железа, ее топография, части, строение (мышечная и железистые части), возрастные изменения. Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, их расположение в полости малого таза, строение. Наружные мужские половые органы. Половой член, его строение (корень, тело, головка). Мошонка, ее оболочки. Мочеиспускательный канал, мужской и женский. Отверстия и сужения мочеиспускательного канала.

Внутренние женские половые органы. Яичник, его топография, строение, отношение к брюшине. Придатки яичника. Матка, ее топография, форма, части, отношение к брюшине, мочевому пузырю, прямой кишке, петлям тонкой кишки. Строение стенки матки. Связки матки. Маточная труба, ее части, топография, строение стенки, отношение к брюшине. Влагалище, задний и передний своды влагалища, строение стенок. Наружные женские половые органы. Большие и малые половые губы. Преддверие влагалища. Большая и малая железы преддверия. Клитор.

Онтогенез желудочно-кишечного тракта. Аномалии развития кишечной трубки и производной брюшины (дивертикул Меккеля, заворот кишок, обратное расположение органов). Возрастные особенности пищеварительной системы. Эмбриональное развитие почки. Возрастные особенности почки. Аномалии развития мочевой системы. Развитие наружных и внутренних половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. Процесс опускания яичка в мошонку. Аномалии развития мужских половых органов (монорхизм, крипторхизм, гипоспадия, эписпадия). Аномалии развития женских половых органов.

2.4. Эндкринные органы, кроветворения и иммунной системы.

Классификация желез. Щитовидная железа, паращитовидные железы. Гипофиз, шишковидная железа. Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной железы, яичка, яичника. Классификация эндокринных желез по происхождению, особенностям анатомии и топографии. Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции. Надпочечники, их топография, строение (корковое и мозговое вещество, интерреналовая и адреналовая ткани), функции. Добавочные надпочечники, парааортальные тельца, сонный гломус. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганной топографии, функции. Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника), особенности их внутриорганной топографии. Костный мозг (красный и желтый), топография, строение. Тимус, его топография, строение. Периферические органы иммунной системы. Миндалины (небные, трубные, глоточная, язычная), их строение, топография. Лимфоидные узелки в стенках внутренних полых органов (глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, дыхательных, мочевыводящих путей). Групповые лимфоидные узелки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: топография, строение. Аппендикс: топография, строение. Селезенка: топография, строение. Лимфатические узлы, их строение, топография.

Раздел 3. Сердечно-сосудистая система.

3.1. Сердце

Общая анатомия и развитие сосудистой системы. Понятие микроциркуляторного русла. Строение и функции вен, закономерности их топографии и формирования; отличия от артерий - по количеству, по местам локализации. Особенности строения внутриорганного

кровеносного русла отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, желудочно-кишечного тракта, селезенки, почек, эндокринных желез, обусловленные конструкцией, строением паренхимы и стромы органов, функцией.
Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца - полулунные и створчатые клапаны. Сосочковые мышцы. Артерии и вены сердца. Перикард, полость перикарда, синусы перикарда. Рентгеноанатомия сердца и крупных артерий. Общая сонная артерия. Особенности отхождения и топографии справа и слева.

3.2. Сосудистая система.

Аорта, ее топография, отдельные части. Дуга аорты. Общая и наружная сонные артерии. Внутренняя сонная артерия. Их топография, части, ветви, области кровоснабжения. Наружная сонная артерия: ее топография, проекция ветви, зоны кровоснабжения. Группа передних ветвей (верхняя щитовидная, язычная, лицевая) Группа средних ветвей (восходящая глоточная артерия, верхнечелюстная). Группа задних артерий. Внутренняя сонная артерия, ее ветви. Подключичная артерия, ее ветви и области кровоснабжения. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
Внутричерепные притоки внутренней яремной вены: вены мозга, эмиссарные вены, синусы твердой мозговой оболочки, диплоические вены. Вены глаза и глазницы: верхняя и нижняя глазные вены, центральная вена сетчатки, вортикозные вены, передние ресничные вены, эписклеральные вены, носолобная, решетчатые вены, слезная вена. Вены лица: занижнечелюстная вена, передние ушные вены, вены височно-нижнечелюстного сустава, барабанные вены, шилососцевидные вены, поперечная вена лица, верхнечелюстные вены. Лицевая вена. Наружная яремная вена. Передняя яремная вена. Лимфатические узлы головы. Лимфатические узлы шеи. Яремный ствол. Подключичный ствол.
Строение стенки вен. Типы венозных сосудов. Принципы расположения вен в теле человека. Вены малого круша кровообращения. Вены большого круга кровообращения. Притоки верхней и нижней полой вен. Формирование воротной вены печени. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы.
Артерии верхней конечности: подмышечная, плечевая, лучевая, локтевая. Анастомозы локтевой ямки. Кровоснабжение кисти. Поверхностные и глубокие вены верхней конечностей. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы верхней конечности. Локтевые и подмышечные лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от молочной железы.

Артерии нижней конечности: бедренная, подколенная, задняя большеберцовая, передняя большеберцовая, малоберцовая. Кровоснабжение стопы. Поверхностные и глубокие вены нижней конечностей. Бедренная вена, ее топография, притоки. Наружная подвздошная вена. Общая подвздошная вена. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы нижней конечности. Подколенные и паховые лимфатические узлы, особенности их анатомии и топографии.
Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее части, топография. Ветви дуги аорты. Общие данные об артериях головы и шеи. Артерии туловища. Артерии груди. Артерии живота. Грудная часть аорты, ее топография; париетальные (задние межреберные, верхние диафрагмальные, их ветви) и висцеральные (бронхиальные, пищеводные, перикардиальные, медиастинальные) ветви и анастомозы между ними. Брюшная часть аорты, ее топография; париетальные (нижние диафрагмальные, поясничные артерии) и висцеральные непарные (чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные) и парные (средние надпочечниковые, почечные, яичниковые, яичковые) артерии и их ветви. Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография, париетальные ветви (подвздошно-поясничная, латеральная крестцовая, ягодичные, запирательная) и

висцеральные ветви (пупочная, средняя прямокишечная, внутренняя половая, верхняя и нижняя мочепузырные, маточная и др.).
Особенности кровоснабжения сердца, печени, легких, почек. Развитие и функции лимфатической системы. Корни лимфатической системы. Лимфатические капилляры, сосуды, коллекторы, узлы. Лимфоэпителиальные органы. Региональные лимфатические узлы, лимфатические протоки и стволы. Грудной проток. Правый лимфатический проток; подключичный и яремный стволы, бронхосредостенный ствол, их формирование, притоки, топография.
Особенности строения отдельных звеньев венозного русла (магистральных, внеорганных и интрамуральных венозных сплетений, венозных синусов, эмиссарных и других вен). Легочные вены и их притоки. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки; анастомозы воротной вены с притоками верхней и нижней полых вен: порто-кавальпые анастомозы, их роль в коллатеральном кровотоке. Межреберные вены. Непарная и полунепарная вены. Позвоночные венозные сплетения. Нижняя полая вена, источники ее формирования. Наружная и внутренняя подвздошные вены. Воротная вена. Лимфатические сосуды и узлы желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, почек, матки, маточных труб, яичников (яичек у мужчины). Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы грудной полости. Пути оттока лимфы от легких, плевры, сердца, перикарда, различных отделов пищевода. Грудной проток, его формирование, топография. Лимфатические узлы грудной полости. Пути оттока лимфы из легких, сердца, молочной железы. Лимфатические узлы таза и брюшной полости. Пути оттока лимфы из органов таза и брюшной полости.
Развитие сердца в фило- и онтогенезе. Возрастные особенности сердца. Наиболее часто встречающиеся варианты индивидуального строения. Аномалии развития сердца. Особенности кровообращения плода.

Раздел 4. Неврология и эстезиология.

4.1. Центральная нервная система.

Рефлекторная дуга как основная анатомо-физиологическая единица нервной системы. Простая рефлекторная дуга. Сложные рефлекторные дуги. Интеграционная роль нервной системы в организме, ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов, в объединении систем органов, частей тела в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой; развитие нервной системы в онтогенезе. Сегмент спинного мозга.

Спинной мозг. Анатомическое строение, топография, локализация и строение белого и серого вещества спинного мозга. Закономерности скелетотопии сегментов спинного мозга (шейных, грудных, поясничных и крестцовых) на разных уровнях позвоночника. Закономерности формирования спинномозговых нервов. Оболочки спинного мозга. Продолговатый мозг, его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути.
Отделы головного мозга. Топография черепных нервов на основании головного мозга. Ствол мозга, его составные части, функции. Топография белого и серого вещества головного мозга. Понятие о ретикулярной формации. Развитие головного мозга, аномалии его развития.
Задний мозг. Мост, его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка, их состав. Перешеек ромбовидного мозга, его части. Четвертый желудочек. Сосудистая основа четвертого желудочка. Ромбовидная ямка, ее рельеф. Топография ядер черепных нервов.
Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга, ее строение. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, метаталамус. Гипоталамус, ядра гипоталамуса. Третий желудочек. Сосудистая основа третьего желудочка.

Топография и строение белого и серого вещества конечного мозга. Локализация функций в коре полушарий мозга. Оболочки головного мозга. Пути циркуляции ликвора. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей центральной нервной системы.
Доли большого мозга. Борозды и извилины. Боковые желудочки. Топография белого и серого вещества головного мозга. Мозолистое тело, свод и передняя спайка. Базальные ядра им внутренняя капсула. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути. Нисходящие (эфферентные) системы волокон (пирамидные и экстрапирамидные пути). Оболочки спинного и головного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Их развитие, топография, строение. Подпаутинное пространство. Пути оттока спинномозговой жидкости. Синусы твердой мозговой оболочки, их топография, индивидуальные различия строения. Обонятельный мозг.

4.2. Органы чувств.

Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Периферические – воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П.Павлов). Орган зрения, краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Топография, строение, функции. Проводящие пути зрительных импульсов и зрачкового рефлекса. Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящие пути кожного, вкусового и обонятельного анализаторов. Преддверно-улитковый орган. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Строение и функции. Подразделение преддверно-улиткового органа на наружное, среднее и внутреннее ухо. Анатомия и топография наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Аномалии развития. Механизм восприятия и пути проведения звука. Проводящие пути органов слуха и равновесия.
Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока: фиброзная, сосудистая, внутренняя (чувствительная, сетчатка). Камеры глазного яблока: передняя, задняя. Стекловидное тело, хрусталик. Водянистая влага. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза: веки, конъюнктивы. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа, слезный каналец, слезный мешок, носослезный проток. Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь и кожного, вкусового и обонятельного анализаторов. Наружное ухо. Ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонки. Среднее ухо. Барабанная полость, слуховые косточки. Внутреннее ухо, перепончатый и костный лабиринты, строение и топография. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.,

4.3. Периферическая система.

Общая анатомия черепных и спинномозговых нервов, их образование. Сегментарность распределения периферических нервов. Строение нерва, его состав. Спинномозговые нервы. Спинномозговой нерв, его ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная. Задние ветви шейных спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, образование сплетений. Связь спинномозговых нервов с вегетативной нервной системой.
Шейное сплетение, топография, чувствительные, двигательные и смешанные ветви, области их иннервации. Плечевое сплетение, топография, короткие и длинные нервы, области иннервации. Короткие нервы плечевого сплетения: дорзальный нерв лопатки, длинный грудной нерв, подключичный нерв, надлопаточный нерв, подлопаточный нерв, грудные нервы, подмышечный нерв. Длинные ветви: мышечно-кожный, срединный, локтевой, медиальный кожный нерв плеча, медиальный кожный нерв предплечья, лучевой нерв. Межреберные нервы, топография, области иннервации.
Поясничное сплетение, ветви и области их иннервации: подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, латеральный кожный нерв бедра, бедренный нерв, запирательный нерв. Крестцовое сплетение, топография, короткие и длинные нервы, области иннервации. Короткие ветви: верхний ягодичный нерв, нижний ягодичный нерв, мышечные ветви. Длинные ветви: седалищный нерв, большеберцовый, общий

малоберцовый, поверхностный малоберцовый, глубокий малоберцовый. Копчиковое сплетение, топография, области иннервации.
Общая характеристика и классификация черепных нервов. Развитие их в связи с органами чувств (I, II, VII, пары), миотомами головных сомитов (III, IV, VI пары), с жаберными дугами (V, VII, IX, X, XI пары) и на основе спинномозговых нервов (XII пара). Характеристика и описание отдельных черепных нервов: ядра, топография нерва, ветви, области иннервации, проекция на наружные покровы, связи с другими нервами. Общая характеристика III, V, VII, IX, X черепных нервов. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Нервы, содержащие волокна парасимпатической части вегетативной нервной системы. Анатомия III, V, VII, IX, X пар черепных нервов: ядра, топография нерва, ветви, области иннервации, проекция на наружные покровы, связи с другими нервами. Клинические проявления нарушений функций.
Особенности анатомии I и II пар черепных нервов. Анатомия III, IV, VI пар черепных нервов. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара), его части (преддверная и улитковая). Их узлы (преддверный и спиральный) и ветви. Добавочный нерв (XI пара), его топография, ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (XII пара), его происхождение, топография, области иннервации, связь с шейным сплетением.
V пара черепных нервов. Корешки, ветви: их топография, зоны иннервации, связи. Подглазничный нерв, его топография, ветви. Скуловой нерв, его топография, ветви, связи. Верхние альвеолярные нервы и их передние, средние и задние альвеолярные ветви; места их отхождения, топография, зоны иннервации. Верхнее зубное сплетение, его образование, зоны иннервации. Верхние зубные, десневые и губные ветви. Нижнечелюстной нерв, состав его волокон, топография, типы ветвления – рассыпной, магистральный. Вегетативные узлы – ушной, поднижнечелюстной, подъязычный; их топография, корешки, связи с ветвями тройничного нерва. Нервы к твердой мозговой оболочке, к жевательным мышцам. Щечный нерв, Ушно-височный, язычный, подъязычный нервы и язычные ветви языкоглоточного нерва. Нижний альвеолярный нерв, его топография, ветви: челюстно-подъязычный, нижнее зубное сплетение и его нижние зубные и нижние десневые ветви. Подбородочный нерв, его ветви к резцам, клыку, десне, коже нижней губы. Нижнее зубное сплетение, его образование, зоны иннервации. Связи ветвей тройничного нерва с ветвями лицевого нерва. VII пара – лицевой нерв, его ядра и место выхода корешка из мозга, ход в канале лицевого нерва и по выходе из канала – внутричерепной и внечерепной отделы. Околоушное сплетение, его сетевидные и магистральные формы. Ветви, отходящие в канале лицевого нерва; верхнее слюноотделительное ядро, его топография, зоны иннервации. Иннервация малых и крупных слюнных желез, желез полости рта, слюнных желез, преддверия полости рта. IX пара – языкоглоточный нерв: его ядра, корешок, состав волокон, топография, ветви, зоны иннервации. X пара – подъязычный нерв: его ядро, место выхода из мозга, топография, ветви, зоны иннервации; ветви к мышцам языка и подбородочно-подъязычной мышце и мышцам, лежащим ниже подъязычной кости, связь с шейным сплетением.
Закономерности строения и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозгу. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Предъузловые и послеузловые нервные волокна. Симпатический ствол. Краниальный отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы. Центральная часть краниального отдела, ядра этого отдела, их значение. Принципы иннервации внутренних органов. Афферентная и эфферентная иннервация органов головы и шеи.
Закономерности вегетативной и соматической иннервации органов головы и шеи. Передние ветви спинномозговых нервов, их участие в образовании шейного сплетения. Шейное сплетение, особенности его формирования, топография, ветви, нервы шейного сплетения (мышечные, кожные), их соединения с черепными нервами, симпатическим стволом; малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы,

поперечный нерв шеи, диафрагмальный нерв, его топография в области шеи, грудной полости, состав и распределение ветвей. Афферентная и эфферентная иннервация органов головы и шеи. Иннервация околоушной, подъязычной, поднижнечелюстной слюнных желез. Иннервация слизистой ротовой и носовой полостей. Иннервация слезной железы. Иннервация глотки, языка, неба.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-8	ОПК-9			
Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат.	7	25	32	9	41	+	+	СРС, К, КЗ, СРП	ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ	*Т, С, РСЗ, Пр*
Раздел 2. Спланхнология.	10	27	37	12	49	+	+	СРС, К, КЗ, СРП	ЛВ, КОП, ИМ, ИИ, РСЗ	*Т, С, РСЗ, Пр*
Раздел 3. Сердечно-сосудистая система.	9	22	31	23	54	+	+	СРС, К, КЗ, СРП	ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ	*Т, С, РСЗ, Пр*
Раздел 4. Неврология и эстезиология.	10	34	44	22	66	+	+	СРС, К, КЗ, СРП	ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ	*Т, С, РСЗ, Пр*
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	6					Т, С, Пр
ИТОГО	**36**	**108**	**144**	**66**	**216**					

Список сокращений: *ЛВ - лекция-визуализация; МЛ - мини-лекция; РСЗ - решение ситуационных задач; КОП - работа с компьютерными обучающими программами; ИМ - работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет; СРП - самостоятельная работа студентов с препаратами; К- консультирование преподавателем; КЗ – контроль знаний, Пр – оценка освоения практических навыков (умений); самостоятельная работа студентов (СРС); Т – тестирование; С – собеседование по контрольным вопросам; ИИ – интерактивные игры.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
6. Работа с влажными препаратами.

Для самоподготовки к каждому практическому занятию предусматривается самостоятельное изучение влажных препаратов на кафедре. Самостоятельная работа студентов организована на кафедре ежедневно с 16.00 до 18.00 ч. При самостоятельном изучении анатомических препаратов студент может получить необходимую ему консультацию у дежурного преподавателя.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в устной и письменной форме с обязательной демонстрацией препаратов.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме.

Ситуационные задачи, контрольные вопросы, варианты письменных тестов, вопросы для собеседования, список необходимой для освоения анатомической терминологии, список практических умений приводится в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамен при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

П. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:
Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:
менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Баженов Д.В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека - анатомия головы и шеи" : [гриф] / Д. В. Баженов, В. М. Калиниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Сапин М.Р. Атлас анатомии человека для стоматологов [Текст] / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Литвиненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Анатомия человека [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности 060105-Стоматология : [гриф] УМО / под ред. Л. Л. Колесникова, С. С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Козлов В.И. Анатомия ротовой полости и зубов [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 040400-Стоматология : [гриф] УМО / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. - М. : Российский университет дружбы народов, 2009.

2. Катаев С.И. Сосудистое русло и нервные образования головы и шеи. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей головы и шеи [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060201 (060105) 65 - Стоматология : [гриф] УМО / С. И. Катаев, Л. И. Полянская, Т. Л. Колобова. - Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2012.
3. Катаев С.И. Сосуды и нервы головы и шеи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов стоматологического факультета / С. И. Катаев, Л. И. Полянская, Т. Л. Колобова. - Иваново : [б. и.], 2009.
4. Катаев С.И. Теоретические вопросы анатомии человека [Текст] : методические разработки для иностранных студентов / С. И. Катаев. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Анатомия человека: учебник для стоматологических факультетов медицинских вузов / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Сапин М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов/ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, Л.М. Литвиненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Катаев, С.И. Сосудистое русло и нервные образования головы и шеи. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей головы и шеи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060201 (060105) 65 - Стоматология : [гриф] УМО / С. И. Катаев, Л. И. Полянская, Т. Л. Колобова. - Иваново: [б. и.], 2012.
4. Функциональная анатомия сосудисто-нервных образований головы и шеи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, получающих специальность 060201 "Стоматология" / сост. С. И. Катаев [и др.] ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных

		публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство	https://www.rosminzdrav.ru

	здравоохранения Российской Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Анатомия человека» проходят на кафедре анатомии, топографической анатомии, расположенной по адресу ул. III Интернационала, д. 37/28.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (8), преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантская, комната для хранения демонстрационного материала, конференц-зал, комната профессора, табличная, муляжная, секционная (комната для хранения препаратов), комната для хранения трупного материала.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	

	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (8)	Столы, стулья, доска, препаровочные анатомические столы. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560, проектор BenQ MP512 ST SVGA, мобильный ПК HP 530), влажные, костные препараты, наборы инструментов для препарирования. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи, полимерно-бальзамированные препараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, планшеты). Интерактивные игры.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- комната для хранения демонстрационного материала	Шкафы для хранения.
	- секционная (комната для хранения препаратов)	Вытяжной шкаф, баки с препаратами, препаровочные анатомические столы, шкафы для хранения, ванны.
	- комната для хранения трупного материала	Баки с препаратами, ванны.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Патологическая анатомия	+	+	+	+
2	Топографическая анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи	+	+	+	+
3	Терапевтическая стоматология	+			+
4	Ортопедическая стоматология	+			+
5	Хирургическая стоматология	+			+
6	Челюстно-лицевая хирургия	+			+
7	Ортодонтия и детское протезирование	+			+
8	Детская стоматология	+			+
9	Поликлиническая стоматология	+			+

Рабочая программа разработана: д.б.н., доцент Сесорова И.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра гистологии, эмбриологии, цитологии

Рабочая программа дисциплины
Гистология, эмбриология, цитология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

– формирование у студентов системных знаний о развитии, строении клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме;

– формирование у студентов умений давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в норме.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины

- биология: *знание* общей организации клетки, строения и функции цитоплазмы, строения и функций ядра клетки; размножения, как универсального свойства живых клеток; строения половых клеток, мейоза; онтогенеза, основных этапов эмбриогенеза и их сравнительно-эволюционную характеристику, постэмбрионального периода онтогенеза; закономерностей роста, развития, старения; филогенеза систем органов позвоночных; *умение* работать с микроскопической техникой;
- анатомия человека: *знание* анатомии опорно-двигательного аппарата, развития костей, анатомии и топографии нервной системы, в т.ч. строения спинномозговых нервов, проводящих путей головного и спинного мозга, органов чувств, органов пищеварительной системы, иннервации и кровоснабжения органов пищеварительной системы, анатомии и топографии органов дыхательной системы, почек, мочеточников и мочевого пузыря, кровоснабжения и иннервации почек; анатомии органов мужской и женской половых систем;
- химия – *знание* строения, реакционной способности и свойств химических элементов и их органических и неорганических соединений;
- физика, математика: *знание* строения биологической мембраны, способов переноса веществ через мембрану, биопотенциалов, проведения нервного импульса, роли потенциалов в жизнедеятельности клетки; биофизики зрительной рецепции, видов и механизмов действия фотосенсибилизаторов, основ фотомедицины.
- история медицины — *знание* истории медицины нового времени (медико-биологическое направление, истории развития общей патологии, микроскопического периода;
- латинский язык – *знание* основных медицинских терминов

Освоение гистологии, эмбриологии и цитологии необходимо как предшествующее для следующих дисциплин:

- патологическая анатомия — *знание* строения клетки, способов воспроизведения клеток, о гистофизиологии органов нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, половой систем, иммунной системы; клеточных взаимодействий в иммунных реакциях, *владение* микроскопической техникой
- внутренние болезни — *знание* учения о тканях, гистофизиологии крови и лимфы, форменных элементов крови, гемограммы, подсчета лейкоцитарной формулы, гистофизиологии рыхлой и плотной соединительных тканей, хрящевых и костных тканей, гладкой, скелетной и сердечной мышечных тканей, гистофизиологии кровеносных сосудов (артерий, вен, сосудов микроциркуляторного русла, лимфатических сосудов), гистофизиологии сердца, морфофункциональной характеристики проводящей системы сердца, гистофизиологии воздухоносных путей, особенностей строения трахеи и главных бронхов, гистофизиологии легких (внутрилегочных воздухоносных путей, зависимость строения бронхов от их калибра, ацинус, строение альвеол, аэрогематический барьер), понятия о стволовых клетках крови и колониеобразующих единицах, знание современной схемы постэмбрионального гемоцитопоэза, гистофизиологии красного костного мозга, как центрального органа миелопоэза, периферических органов лимфо- и иммунопоэза (лимфатических узлов, селезенки), морфологических основ иммунных реакций, гистофизиологии желудка, в т.ч. цитофизиологии желез желудка, тонкой кишки, гистофизиологии пищеварения и всасывания, толстой кишки, пече-

ни, понятия о портальной дольке и печеночном ацинусе, поджелудочной железы, строении экзо- и эндокринного отделов, почек, гистофизиологии нефронов;
- неврология — *знание* микроскопического строения головного и спинного мозга, черепных и периферических органов, строения нейрона, нервно-мышечного синапса, миелина;
- терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология — *знание* гистологического строения, развития и гистофизиологии структур ротовой полости и челюстно-лицевой области;
- патофизиология и иммунология — *знание* гистофизиологии кожи и ее производных, органов иммунной системы, органов кроветворения, соединительной ткани, крови и лимфы;
- акушерство — *знание* морфологии внутриутробного развития, гистофизиологии женской половой системы.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	ИОПК-8.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии. ИОПК-8.2. Умеет: применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. ИОПК-8.3 Владеет: навыками использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.
2	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-9.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека.. ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК-9.3. Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-8	ИОПК-8.1.	**Знать:** строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме; медико- гистологическую терминологию; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме; современные методы цито-гистологического исследования.
	ИОПК-8.2.	**Уметь:** использовать знания о строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме, понятия о структурной организации клеток, тканей и органов организма и закономерностях их развития и жизнедеятельности, медико- гистологическую терминологию для решения стандартных задачи профессиональной деятельности; работать с микроскопической техникой и описывать морфологические особенности изучаемых препаратов и электронных микрофотографий.
	ИОПК-8.3	**Владеть:** навыками использования знаний о строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме; о структурной организации клеток, тканей и органов организма и закономерностях их развития и жизнедеятельности при решении профессиональных задач; медико-гистологической терминологии; микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
ОПК-9	ИОПК-9.1.	**Знать:** строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме; гистофунциональные особенности тканевых элементов в норме; возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме.
	ИОПК-9.2.	**Уметь:** оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей, органов и систем организма для решения профессиональных задач; оценивать возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма детей; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.
	ИОПК-9.3.	**Владеть:** навыками самостоятельно объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков развития; гистофизиологической оценки состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; самостоятельно оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей, органов и систем организма человека для решения профессиональных задач; микроскопи-

		рования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3	180/5	120	54	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Цитология и эмбриология человека

1.1. Предмет и задачи цитологии. Уровни организации живого. Общая структурная организация клетки. Мембраны и мембраногенез.

1.2. Структурные и неструктурные компоненты клетки. Внутриклеточные морфофункциональные кооперации.

1.3. Элементы цитофизиологии: репродукция (клеточный цикл), раздражимость, старение клетки, апоптоз, некроз, особенности в органах ротовой полости.

1.4. Предмет и задачи эмбриологии. Эмбриогенез человека. Эмбриональный гистогенез – зародышевые зачатки, уровни детерминации, стволовые клетки, провизорные органы, критические периоды.

2.Общая Гистология

2.1. Эпителиальные ткани. Источники эмбрионального развития. Классификации. Общая морфо-функциональная характеристика и регенерация. Особенности эпителиев ротовой полости.

2.2. Кровь и лимфа. Форменные элементы и плазма. Лейкоцитарная формула и гемограмма. Кроветворение в эмбриональном и постэмбриональном периоде. Гемоцитопоэтические диффероны.

2.3. Соединительные ткани. Классификация. Морфо-функциональная характеристика. Клеточные диффероны. Особенности соединительных тканей в органах ротовой полости.

2.4. Скелетные ткани. Классификация. Хондро- и остеогистогенез. Клеточные диффероны. Регенерация. Хрящ и кость как органы. Особенности скелетных тканей челюстно-лицевой области.

2.5. Мышечные ткани. Классификация. Морфо-функциональные характеристики. Мышца как орган. Особенности мышечных тканей органов ротовой полости.

2.6. Нервная ткань. Классификации. Морфо-функциональные характеристики нейронов и нейроглии. Нервные волокна и окончания. Особенности физиологической и репаративной регенерации. Нервные волокна в составе зуба и периодонта.

3. Частная гистология.

3.1. Нервная система. Общая характеристика нервной системы. Классификации. Функциональная морфология органов периферической (нервы, узлы) и центральной (спинной и головной мозг). Модульная организация коры головного мозга. Оболочки мозга и межоболочечные пространства. Вегетативные и соматические рефлекторные дуги. Особенности иннервации органов ротовой полости.

3.2. Сенсорная система. Общая морфо-функциональная характеристика сенсорной системы. Классификации органов. Понятие об анализаторах. Функциональная морфология нейросенсорных (зрения и обоняния) и эпителиосенсорных (слуха, равновесия, вкуса) органов чувств. Рецепторные поля лица и ротовой области.

3.3. Сердечно-сосудистая система. Общая морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные и лимфатические сосуды. Тканевой и структурный

состав стенки. Микроциркуляторное русло, особенности в ротовой полости. Сердце – тканевой и структурный состав оболочек. Проводящая система. Физиологическая и репаративная регенерация.

3.4. Эндокринная и иммунная система. Общая морфо-функциональная характеристика эндокринной системы. Органы центральных и периферических отделов. Эндокринные железы, участвующие в обмене кальция и минерализации костных тканей (в т.ч. в органах ротовой полости). Понятие о гормонах и рецепторах. Возрастные морфо-функциональные особенности. Общая морфо-функциональная характеристика системы органов кроветворения и иммунной защиты. Центральные и периферические органы. Морфологические основы иммунных реакций. Особенности миндалин ротовой полости.

3.5. Дыхательная система. Кожа. Общая морфо-функциональная характеристика дыхательной системы и кожных покровов. Воздухоносные пути и респираторный отдел легких. Аэрогематический барьер. Типы кожи. Особенности строения и гистогенеза кожных покровов лицевой области. Кожные железы. Возрастные особенности.

3.6. Мочеполовая система. Общая морфо-функциональная характеристика органов мочеобразования и мочевыведения. Почки, типы нефронов, фильтрационный барьер. Стадии мочеобразования. Эндокринный аппарат. Мочеточники и мочевой пузырь. . Общая морфо-функциональная характеристика органов мужской половой системы. Органный состав. Семенник. Гемато-тестикулярный барьер. Сперматогенез, эндокринный аппарат. Гистофизиология вспомогательных желез. Общая морфо-функциональная характеристика органов женской половой системы. Органный состав. Яичник, фолликулогенез и желтое тело. Атрезия фолликулов. Матка, маточные трубы, влагалище, циклические изменения. Гистофизиология плаценты. Нейроэндокринная регуляция репродуктивной функции. Возрастные особенности. Влияние стероидных половых гормонов на структуру органов ротовой полости. Система «мать-плод» и ее значение в стоматологической практике.

4. Частная гистология пищеварительной системы

4.1. Общая морфо-функциональная характеристика пищеварительной системы. Отделы пищеварительного тракта. Оболочки стенки и их тканевой состав. Эмбриональные источники развития. Общие закономерности иннервации, васкуляризации и регенерации. Органно-тканевой состав ротовой полости. Гистофизиология глотки, пищевода и желудка. Функциональная морфология желез пищевода, желудка и кишечника.

4.2. Гистофизиология тонкого и толстого кишечника. Эндокринный и лимфоидный аппараты.

4.3.Большие пищеварительные железы (печень, поджелудочная железа). Эмбриональные источники развития. Строма и железистая паренхима. Особенности кровоснабжения. Гистофизиология желчеобразования (печень) и эндокринная функция (поджелудочная железа). Желчный пузырь и желчевыводящие пути.

4.4. Слизистая ротовой порлости. Язык. Органы ротовой полости. Полость рта. Гистофункционалъная характеристика слизистой оболочки полости рта: структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки, кровоснабжение и иннервация. Ороговение в эпителии слизистой оболочки ротовой полости. Ортокератоз. Паракератоз. Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки ротовой полости (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка жевательного типа. Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Слизистая оболочка выстилающего типа. Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Строение спайки губ. Возрастные изменения. Щеки. Их максилярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей. Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на их ротовой и носовой поверхностях неба. Дно ротовой полости. Переходная складка губы и щеки. Строение уздечек губ, подъязычной складки, подъязычного мясца и сосочка околоушной железы.

Язык. Его развитие и строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовой аппарат. Вкусовые луковицы. Железы языка. Апоневроз и перегородки языка. Мышечное тело языка. Уздечка языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка.

4.5. Железы ротовой полости. Специализированные лимфоидные образования ротовой полости.

Железы ротовой полости. Слюнные железы. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности белковых, слизистых и смешанных концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Возрастные изменения и регенерация желез.

Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалины. Лимфатические фолликулы миндалины и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалины. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин.

4.6. Твердые ткани зуба. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм. Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Межпризматическое вещество. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентино-эмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Строение поверхностного слоя эмали у детей до 1 года жизни и взрослого человека. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Зернистый слой. Плащевой и околопульпарный дентин. Контурные линии дентина. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентино-эмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Цементоциты. Межклеточное вещество, его основное вещество и волокнистый остов. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Возрастные особенности. Гиперцементоз.

4.7. Мягкие ткани зуба. Периодонт. Десна. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Одонтобласты, их структура и роль. Пульпа коронки и пульпа корня. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Реактивные свойства, асептическое воспаление и регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы.

Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и коллагеновый остов. Циркулярная связка. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта. Маргинальный периодонт. Эпителиальные включения в периодонте и возможность образования околокорневых кист, гранулем, злокачественных опухолей. Кровоснабжение и иннервация пе-

риодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Особенности расположения и строения межальвеолярных и межкорневых перегородок. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубо-десневое соединение. Десна. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорноудерживающих тканей зуба: цемент, периодонт, кость альвеолы, десна. Его возрастные изменения и функциональная перестройка. Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Многослойный плоский ороговевающий эпителий и собственная пластинка слизистой оболочки десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок.

5. Эмбриогенез органов ротовой полости

5.1. Ранние стадии развитие зубо-челюстной системы (закладка и развитие зачатков зуба). Развитие зубо-челюстной системы. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинок. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Нарушения ранних стадий развития зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Нарушения дентиногенеза. Энамелобласты, изменение их полярности. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Созревание эмали. Нарушения энамелогенеза. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы.

5.2. Поздние стадии развитие зубо-челюстной системы (прорезывание зуба, смена зубов). Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Теории прорезывания зубов. Нарушения прорезывания зубов. Сверхкомплектные зубы. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов.

5.3. Особенности формирования многокорневых зубов. Формирование зубо-десневого соединения. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба.

5.4. Источники и закономерности развития челюстно-лицевой области. Жаберный аппарат, лобный выступ – их тканевой состав и производные. Эмбриогенез губ, языка, неба, верхней и нижней челюсти слюнных желез. Общие принципы формирования пороков развития.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-8	ОПК-9			
Раздел 1. Цитология и эмбриология человека	4	9	13	7	20	+	+	СРС, ММТ, К, КЗ, НГП	ЛВ, МГ, МП, КОП, ИМ, РПЗ	Д, Р, Т, Пр, С, РПЗ
Раздел 2. Общая гистология	4	12	16	9	25	+	+	СРС, ММТ, К, КЗ, НГП, Р	ЛВ, МГ, МП, КОП, ИМ, РПЗ	Д, Р, Т, Пр, С, РПЗ
Раздел 3. Частная гистология.	5	27	32	18	50	+	+	СРС, ММТ, К, КЗ, НГП, Р	ЛВ, МГ, МП, КОП, ИМ, РПЗ	Д, Р, Т, Пр, С, РПЗ
Раздел 4. Частная гистология пищеварительной системы	12	30	42	16	58	+	+	СРС, ММТ, К, КЗ, НГП, Р	ЛВ, МГ, МП, КОП, ИМ, РПЗ	Д, Р, Т, Пр, С, РПЗ, НГП
Раздел 5. Эмбриогенез органов ротовой полости	5	12	17	4	21	+	+	СРС, ММТ, К, КЗ, НГП, Р	ЛВ, МГ, МП, КОП, ИМ, РПЗ	Д, Р, Т, Пр, С, РПЗ, НГП
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	6					Т, С, Пр
ИТОГО:	**30**	**90**	**120**	**54**	**180**					

Список сокращений: КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РПЗ – решение практико-ориентированных задач, Р (Д) – написание и защита реферата, доклада, С – собеседование по контрольным вопросам, НГП - диагностика «немых» гистологических препаратов, ИМ – работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет, К – консультирование преподавателем, метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), СРС – самостоятельная работа студентов с гистологическими препаратами и электроннограммами, проведение экскурсии в эмбриологический музей, проведение экскурсии в музей микроскопической техники (ММТ), мультимедийная презентация (МП).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
4. Работа с увеличительной техникой, микро- и макропрепаратами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводятся на каждом практическом занятии для всех студентов каждой группы:

А) Устное собеседование по:

- теоретическим вопросам темы;
- тестовым контрольным вопросам лекционного материала;
- практико – ориентированным заданиям;
- электроннограммам;
- гистологическим препаратам;
- по рисункам с гистологических препаратов;

Б) Письменные формы текущего контроля:

- тесты 1 или 2 уровня на каждом занятии по лекционному материалу;
- рефераты – по отдельным темам на некоторых занятиях;

В течение каждого занятия студент получает оценку по100-бальной шкале.

- подведение итога в конце раздела, на котором проводится диагностика «немых» гистологических препаратов и электроннограмм, решение практико - ориентированных задач и собеседование.
- итоговое занятие по завершению тем «Гистологии ротовой полости»: диагностика «немых» гистологических препаратов, решение практико - ориентированных задач, собеседование по вопросам билета.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний

Всего вопросов 300, в каждом варианте по 50 теоретических и практических заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков. Каждый студент получает «немой» гистологический препарат или электронограмму и практико-ориентированную задачу.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по вопросам билета и оценивается по 100 балльной системе.

Экзаменационные билеты включают три теоретических задания по разделам :

А. цитология, эмбриология или общая гистология;

Б. частная гистология;

В. гистологии ротовой полости.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;

56-70 баллов–удовлетворительно;

71-85 баллов–хорошо;

86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Быков В.Л. Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека [Текст] : учебное пособие для стоматологических факультетов : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по направлению 060201.65 "Стоматология" и специальности высшего профессионального образования 060201 "Стоматология" : [гриф] / В. Л. Быков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник с компакт-диском / Н. В. Бойчук [и др.] ; под.ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Функциональная морфология и гистогенез органов ротовой полости [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 курса стоматологического факультета / сост.: С. Ю. Виноградов, В. В. Криштоп. - Иваново : [б. и.], 2009.
2. Гистология [Текст] : атлас для практических занятий : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3. Графологическая структура курса частной гистологии [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов / С. Ю. Виноградов [и др.] ; [под общ. ред. С. Ю. Виноградова]. - Иваново : [б. и.], 2008.

ЭБС:

1. Быков В.Л. Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Гемонов В.В. Гистология, цитология и эмбриология: атлас: [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.Н. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Гистология, эмбриология, цитология: учебник для вузов / Под ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Челышева - 3-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
6. Гистология. Атлас для практических занятий: учебное пособие. / Н.В. Бойчук, Р.Р. Исламов, С.Л. Кузнецов, Ю.А. Челышев, 2010.
7. Гистология. Схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии человека: учебное пособие./ С.Ю. Виноградов, С.В. Диндяев, В.В. Криштоп и др.. 2012.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным

		отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» проходят на кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), научные лаборатории (2), препараторская, кабинет профессора, ассистентская, кабинет заведующего.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s

	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: микроскопы (Биомед С1; Биомед С2, вар.4), переносная техника (ноутбук Acer Extensa 5220). Наборы демонстрационного оборудования (гистологические микропрепараты, муляжи, макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (препараторская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Научная лаборатория (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, криостат МК-25, прибор комбинированный Щ301, весы торсионные ВТ 500, микроскопы люминесцентные ЛЮМАМ, регистраторы для микроскопов ЛЮМАМ, микротомы, фазововысококонтрастный микроскоп, вытяжной шкаф, центрифуга, термостаты для парафиновой заливки, термостат электросуховоздушный.
5.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	Биология	+	+	+	+	+
2.	Анатомия человека		+	+	+	+
3.	Физика, математика	+		+		
4.	Химия	+	+			
5.	Латинский язык	+	+	+	+	+
6.	История медицины	+				

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1	Иммунология	+	+	+	+	+
2	Патофизиология	+	+	+	+	+
3	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+
4	Терапевтическая стоматология				+	+
5	Внутренние болезни.	+	+	+		
6	Неврология	+	+	+		
7	Акушерство.	+	+	+		
8	Хирургическая стоматология				+	+
9	Ортопедическая стоматология				+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Гринева М.Р.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины
Медицинская информатика, цифровизация здравоохранения

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний в области компьютерных технологий, информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических и лабораторных исследований, компьютеризации управления в сфере здравоохранения;
- формирование у студентов практических умений получать и обрабатывать информацию из различных источников, работать с информацией в сети Интернет, применять возможности современных информационных и телекоммуникационных технологий для решения профессиональных задач в области стоматологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Медицинская информатика, цифровизация здравоохранения» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Изучение дисциплины базируется на исходных знаниях по вопросам информатики, математики школьной программы. Изучение медицинской информатики предполагает наличие у студентов базовых знаний основ информатики в объеме средней школы. Перед изучением дисциплины «Медицинская информатика, цифровизация здравоохранения» студенты должны владеть терминологией по различным разделам информатики, уметь пользоваться операционными системами, иметь навыки владения стандартным набором программных средств, таких как текстовый и графический редакторы, электронные таблицы.

Программа по медицинской информатике предусматривает темы посвященные автоматизации управления состояниями организма, информационными ресурсами Интернет, автоматизации информационных процессов в лечебных учреждениях, телемедицинским проектам, что определяет связь преподавания данной дисциплины с программами подготовки студентов-стоматологов по различным клиническим дисциплинам.

В 21 веке компьютерные технологии стали одним из важнейших факторов, влияющих на развитие общества. В рамках этого глобального процесса современный период развития медицины характеризуется широким внедрением новейших технических средств и технологий в деятельности служб и органов управления здравоохранением, лечебно-профилактических учреждений, учебных и научных заведений.

Современные компьютерные и информационные технологии, интеграция с мультимедийной информацией справочного и обучающего характера сделали возможной практическую реализацию проблемы внедрения автоматизированных систем обработки медицинской информации на всех уровнях системы оказания стоматологической помощи населению: от оказания лечебно-профилактических услуг конкретному больному до принятия управленческих решений на региональном и федеральном уровнях.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины физика, математика.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для усвоения последующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; терапевтическая стоматология; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции

1	ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК-13.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности. ИОПК-13.2. Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК-13.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-13	ИОПК-13.1.	**Знать:** принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса в стоматологии; теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем в стоматологии; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса в стоматологии; способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах стоматологического профиля.
	ИОПК-13.2.	**Уметь:** использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать

		алгоритм поиска информации в медицинских базах данных, поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); пользоваться методами медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний стоматологического профиля (работа с системой «Консультант Плюс»).
	ИОПК-13.3.	**Владеть:** понятийным и функциональным аппаратом медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (использовать терминологию мед. информатики при осуществлении процессов автоматизации деятельности врача); основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач в области стоматологии (работа с информационными системами ЛПУ, с информационной системой «Интрамед»); базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц, реляционных систем управления базами данных (обработка статистической информации с применением пакетов прикладных программ); базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств (редактирование текстов, составление оглавлений, списков, работа с автоматизированной системой «Статистика 6.0»); терминологией, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач медицины и здравоохранения (интерпретация основных терминов, связанных с телекоммуникациями).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3, 4	108/ 3 ЗЕ	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в стоматологии.

1.1. Информация и информационный процесс. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука.

1.2. Предмет и задачи медицинской информатики как науки. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем.

Раздел 2. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в стоматологии.

2.1. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в стоматологической практике.

2.2 Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.

Раздел 3. Базовые технологии преобразования информации.

3.1. Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.

Раздел 4. Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов.

4.1. Принципы создания математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений в стоматологии. Виды математических моделей в стоматологии.

Раздел 5. Информационные системы лечебно-профилактических учреждений в стоматологии.

5.1. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ.

5.2. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.

Раздел 6. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса в стоматологии.

6.1. Информационная модель лечебно-диагностического процесса в стоматологии. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов стоматологической практики.

6.2. Особенности принятия решений в медицине. Алгоритмы анализа информации - статистические и основанные на знаниях. Возможности экспертных систем в стоматологии.

Раздел 7. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.

7.1. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки электрофизиологических сигналов. Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений и объективизации оценки степени тяжести реанимационного больного.

7.2. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.

Раздел 8. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-

лабораторных исследований и функциональной диагностики.

8.1. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории. Актуальность автоматизации лабораторной деятельности. Структура и функции лабораторных информационных систем. Системы генетической диагностики и анализа. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма. Компьютерная обработка и анализ сигналов и изображений. Информационная поддержка интерпретации полученных результатов.

Раздел 9. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.

9.1. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Основные источники информации. Группы анализируемых показателей. Способы представления и обработки данных.

9.2. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС) в стоматологии. Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практ. занятия				ОПК-13			
Раздел 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в стоматологии.	2	2	4	4	8	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, С, Пр
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в стоматологии.	3	6	9	10	19	+	СПС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, С, Пр
Раздел 3. Базовые технологии преобразования информации.	2	2	4	4	8	+	СПС, К, КЗ	ЛВ	Т, С, Пр
Раздел 4. Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов.	2	4	6	6	12	+	СПС, К, КЗ	ЛВ, КОП	Т, С, Пр
Раздел 5. Информационные системы лечебно-профилактических учреждений в стоматологии.	2	4	6	6	12	+	СПС, К, КЗ	ЛВ, КОП	Т, С, Пр,
Раздел 6. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса в стоматологии.	2	4	6	7	13	+	СПС, К, КЗ	ЛВ, ИМ, КОП	Т, С, Пр
Раздел 7. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.	2	4	6	6	12	+	СПС, К, КЗ	ЛВ	Т, С, Пр
Раздел 8. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований и функциональной диагностики.	1	2	3	4	7	+	СПС, К, КЗ	ЛВ, ИМ, КОП	С, Д, Пр
Раздел 9. Информационные системы в управлении здравоохранением	2	6	8	7	15	+	СПС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, Пр, С

территориального и федерального уровней.									
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2				Т, Пр
Итого:	**18**	**36**	**54**	**54**	**108**				

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, ИМ – работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Виды и формы контроля знаний на практических занятиях:

-входной контроль-тестирование в начале занятия, позволяющие провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия;

- промежуточный контроль - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме устного опроса и оценки уровня усвоения практических умений при выполнений заданий на компьютере;

-выходной контроль- проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля.

По отдельным темам могут быть заслушаны подготовленные доклады.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование и проверки усвоения практических умений). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплины (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4 вариантов по 25 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Информатика [Текст] : учебник для студентов по специальности 060105 (040400) "Стоматология" : [гриф] УМО / В. И. Чернов [и др.]. - М. : Дрофа, 2008 - Кн. 1 : Основы общей информатики. - 2008.

2. Медицинские информационные технологии [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. А. Поляков [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Сабанов, В.И. Информационные системы в здравоохранении [Текст] : учебное пособие : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ : [гриф] МЗ РФ / В. И. Сабанов, А. Н. Голубев, Е. Р. Комина. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс ; Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2007.

ЭБС:

1. Поляков Б. А. Современные информационные технологии в здравоохранении [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие по предмету "Медицинская информатика" для студентов 3-го курса педиатрического, лечебного факультетов, факультета МВСО / Б. А. Поляков, А. В. Наумов, Д. Л. Мушников, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-RW).

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов

		центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная

		с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2-3 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав.кафедрой, преподавательская (3), лаборантская, помещение (комната) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1).

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560). Наборы демонстрационного оборудования (макеты аппарата для гальванизации) и учебно-наглядные пособий (таблицы, стенды). Электронная обучающе-контролирующая программа по теме «Основы теории вероятностей. Случайные события».
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (специальная комната и лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, электрокардиографы (№ 27150, № 9225094), лабораторная посуда.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами

	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.	Физика, математика			+	+			+	+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Детская стоматология		+	+		+	+	+		+
2.	Челюстно-лицевая хирургия			+					+	
3.	Общественное здоровье и здравоохранение.	+				+	+			+
4.	Терапевтическая стоматология		+	+		+	+	+		+
5.	Ортопедическая стоматология		+	+		+	+	+		+
6.	Хирургическая стоматология		+	+		+	+	+		+

Рабочая программа разработана: д.т.н., профессор Березина Е.В., преп. Парфенов А.С., преп. Скобелева Н.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра нормальной физиологии

Рабочая программа дисциплины
Нормальная физиология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека;

- формирование у студентов практических умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах, выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

В системе медицинского образования дисциплина изучает основные закономерности жизнедеятельности здорового организма человека, физиологические основы здорового образа жизни и формирует мировоззрение будущего врача.

В программе дисциплины изложены современные представления об основных механизмах функционирования организма в целом и челюстно-лицевой области в частности в норме и возможные причины развития тех или иных патологических состояний, их диагностика, прогнозирование, а также контроль эффективности лечения. Для современного врача является важным знание вопросов профилактики заболеваний, поддержание оптимальной работоспособности и продление активной жизнедеятельности человека с учетом возрастных особенностей развития организма.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: латинский язык; физика, математика; биология; анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология.

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплин: микробиология; фармакология; патологическая анатомия; топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи; медицина чрезвычайных ситуаций; неврология; хирургические болезни; патофизиология; медицинская реабилитация; терапевтическая стоматология; хирургическая стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование, ортопедическая стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	ИОПК-8.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии. ИОПК-8.3. Владеет: навыками использования основных

			физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.
2.	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-9.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК-9.3. Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-8	ИОПК-8.1.	**Знает:** основные физико-химические и естественно-научные понятия (электрический ток, катионы, анионы, растворы, строение мембраны, каналы, мембранный потенциал покоя и виды его изменений, pH-метрия и т.д.).
	ИОПК-8.3	**Владеет:** навыками работы с физическим, химическим и биологическим оборудованием (микроскопами, колбами, пробирками, пипетками и т.д.); математических расчетов для определения основного и рабочего обменов.
ОПК-9	ИОПК-9.1.	**Знает:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; натомо-физиологические, индивидуальные и возрастные особенности строения и развития органов ЧЛО; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.

	ИОПК-9.2.	**Умеет:** определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.
	ИОПК-9.3	**Владеет**: наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритмичность пульса, артериальное давление, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, определять тонус центров ВНС, измерять температуру тела), используемыми для оценки параметров функционирования организма; самостоятельно интерпретировать результаты наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики (определения частоты и ритмичности пульса, артериального давления, реографии, спирометрии, мастикациографии, измерения температуры тела).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3	216/6	120	90	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	2	3
1.	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология эндокринной системы.	Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового человека. Понятие об организме, составных его элементах. Уровни морфо-функциональной организации человеческого организма. Клетка, ее функции. Ткани организма (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная), их основные функциональные особенности. Понятие органа, его структурно-функциональной единицы органа. Физиологическая функция, ее норма. Взаимоотношение структуры и функции. Единство организма и внешней среды. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		жидкость). Понятие о физиологических константах. Представления о мягких и жестких константах. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Физиологическая адаптивная реакция. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических процессов и функций. Краткая характеристика этапов развития нормальной физиологии: эмпирического, анатомо-физиологического, функционального (принципиальная роль работ У.Гарвея, Р.Декарта). Становление и развитие физиологии в XIX-XX вв. Вклад зарубежных и отечественных физиологов в развитие мировой физиологической науки. Физиологические основы функций. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Классификация раздражителей. Понятие возбудимости и возбуждения. Возбуждение и торможение как деятельное состояние возбудимой ткани. Их физиологическая роль. Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Уровни системной организации. Физиологическая система. Понятие о регуляции функций. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций: по отклонению, возмущению, прогнозированию. Уровни и механизмы (нервный, гуморальный) регуляции функций. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Социальная значимость современной физиологии. Диалектико-материалистические основы физиологии. Физиология как научная основа медицины, оценки состояния здоровья, функционального состояния и работоспособности человека. Основные компоненты эндокринной системы (локальная и диффузная эндокринные системы). Понятие желез внутренней секреции. Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Рабочие системы желез внутренней секреции. Понятие эндокринной и нейроэндокринной клеток. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейрогормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификацию гормонов. Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени. Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корригирующий) и значение гормонов. Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции, их влияние на обменные процессы и функции организма.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
2	Физиология возбудимых структур.	Строение и функции биологических мембран. Виды транспортных белков мембраны, классификация и свойства ионных каналов. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов. Физиологические свойства возбудимых тканей. Виды раздражения возбудимых тканей. Особенности местного и распространяющегося процессов возбуждения. Электрофизиологическая характеристика процесса возбуждения. Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменения проницаемости клеточной мембраны при возбуждении. Возбуждение и возбудимость. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур. Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. Понятие синапса. Классификация синапсов. Функциональные свойства электрических и химических синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах; в возбуждающих и тормозных синапсах. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Электромиография. Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Механизм тетанического сокращения. Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Зависимость силы сокращения мышцы от ее исходной длины. Физиологические особенности и свойства гладких мышц.
3.	Физиология кровообращения.	Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Нагнетательная (насосная) функция сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные (Р- и Т-клетки) кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца. Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Понятие функционального синцития для сердца. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Ионные механизмы возбуждения атипичных миокардиоцитов. Механизмы возникновения медленной диастолической деполяризации. Изменения возбудимости при возбуждении типичных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		кардиомиоцитов. Электромеханическое сопряжение. Экстрасистола. Компенсаторная пауза. Сердечный цикл, его фазовая структура. Представление о хроно-,батмо-,дромо- и инотропных эффектах как проявлениях регуляторных влияний на работу сердца. Виды регуляции сердечной деятельности. Внутрисердечная регуляция. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности Эндокринная функция сердца. Влияние атрионатрийуретического пептида на тонус сосудов и процесс мочеобразования. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные законы гидродинамики и их использование для объяснения физиологических функций и закономерностей движения крови по сосудам. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Изменение сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока в различных участках сосудистого русла. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические) Методы исследования артериального пульса. Клиническая оценка пульса у человека. Методы измерения артериального давления крови (прямой и непрямой). Методы Рива-Роччи и Короткова. Методы оценки величины кровонаполнения сосудов органа с помощью реографии.
4.	Физиология системы крови.	Понятие крови, системы крови. Количество циркулирующей крови, ее состав. Функции крови. Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Понятие об осмотическом давлении крови. Представление о саморегуляторном принципе механизма поддержания констант крови. Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства pH и осмотического давления крови. Понятие о гемолизе, его видах. Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопоэзе, их нервной и гуморальной регуляции. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		Лимфа, ее состав и функции. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (иммунные реакции, свертывание крови). Группы крови. Разновидности систем групп крови (АВ0, резус – принадлежность). Их значение. Процесс свертывании крови (гемостаз), его значение. Основные факторы, участвующие в процессе свертывания крови (тканевые, плазменные, тромбо-, эритро- и лейкоцитарные), их функциональная характеристика. Представление о внешней (тканевой) и внутренней (кровяной) системах свертывания крови, фазах свертывания крови, процессах ретракции и фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.
5.	Физиология системы дыхания.	Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Спирометрия, спирография. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Понятие кислородной емкости крови. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и организации строения дыхательного центра в широком смысле слова. Типы дыхательных нейронов продолговатого мозга, их автоматия. Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Дыхание в условиях выполнения физической нагрузки. Оценка минутного объема дыхания. Регуляция дыхания при мышечной работе (гуморальные и нервные механизмы).
6.	Физиология системы пищеварения.	Пищеварение, его значение, типы и формы. Нейро-гуморальные механизмы голода и насыщения. Закономерности организации деятельности желудочно-кишечного тракта по принципу пищеварительного конвейера. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. Слюнообразование и слюноотделение. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Фазы слюноотделения, слюноотделительный рефлекс, приспособительный характер слюноотделения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		Глотание, его фазы и механизмы. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке и их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудка. Моторная деятельность желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Ферменты поджелудочного сока, выделяющиеся в активном состоянии и в виде зимогенов. Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контуры саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение. Функции печени. Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Кишечно-печеночная рециркуляция желчных кислот. Значение и роль пищеварения в тонкой кишке. Механизм образования кишечного сока. Количество, свойство, ферментативный состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока. Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь и выраженность в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Внутриклеточное пищеварение. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции. Особенности пищеварения, значение микрофлоры в этом процессе. Ферментный состав сока толстой кишки. Акт дефекации как конечный результат пищеварения в толстой кишке. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы.
7.	Метаболические основы физиологических функций. Физиология выделения и терморегуляции	Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Регуляция содержания питательных веществ в организме. Значение воды для организма. Представление о регуляции водного и минерального обмена, саморегуляторном принципе этих процессов. Витамины, их значение. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Методы прямой и непрямой (полный и неполный газоанализ) калориметрии. Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда. Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.Температурная схема тела, ее суточные колебания.. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма. Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка – главный выделительный орган. Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча. Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения). Механизм мочеиспускания, его регуляция.
8.	Физиология центральной нервной системы.	Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Возникновение локального и распространяющегося возбуждений в нейроне. Интегративная функция нейрона. Классификация нейронов. Понятие нервного центра в широком и узком смысле слова. Физиологические свойства нервных центров Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Рефлекс - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды. Значение торможения в ЦНС. История открытия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		периферического и центрального торможения. Виды центрального торможения. Механизмы взаимодействия возбуждающих (ВПСП) и тормозящих (ТПСП) влияний на нейроне. Механизмы деполяризационного (пессимального) и гиперполяризационного торможения нейрона. Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Пластичность коры (Э.А. Асратян). Корково-подкорковые и корково-висцеральные взаимоотношения (К.М. Быков). Функциональная асимметрия полушарий мозга у человека. Понятие мышечного тонуса. Рефлекторная природа и функциональное значение тонуса мышц. Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне (спинального тонуса). Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности (контрактильного тонуса) у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриапаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении. Автономная (вегетативная) нервная система. Ее функции. Физиологические особенности симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов. Роль различных отделов в регуляции функций автономной нервной системы.
9	Физиология сенсорных систем	Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Классификация рецепторов. Механизм возбуждения рецептора. Рецепторные и генераторные потенциалы. Кодирование сигналов в рецепторах. Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		Особенности организации коркового отдела сенсорной системы. Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Понятие функциональной мобильности. Адаптация сенсорных систем. Морфо-функциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморецепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность). Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений.
10.	Физиология высшей нервной деятельности	Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях). Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила, стадии и механизмы выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		Торможение в ВНД, его виды, условия возникновения. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности. Понятия психики и высших психических функций. Виды основных психических функций. Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие сознания. Понятие о целенаправленном поведении. Особенности формирования архитектоники целенаправленного поведенческого акта. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта. Биологически и социально детерминированные виды целенаправленной деятельности. Представление о труде как об одном из проявлений целенаправленной деятельности человека. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства.
11.	Физиология функциональных состояний	Понятие функционального состояния. Способы оценки функционального состояния. Оптимальный уровень функционального состояния. Индивидуальные различия в функциональных состояниях. Регуляция функциональных состояний. Связь уровня функционального состояния с эффективностью и продуктивностью целенаправленной деятельности. Функциональное состояние человека в условиях эмоционально напряженной деятельности. Понятие и виды физической нагрузки. Понятия здоровья и болезни. Критерии оценки. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Особенности сохранения здоровья в современных условиях. Здоровье и труд. Понятие здорового образа жизни. Особенности образа жизни и труда студентов. Работоспособность. Этапы работоспособности. Утомление, его механизмы. Понятие пассивного и активного отдыха. Понятие стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса по Г.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
		Селье. Стрессреализующие и стресслимитирующие системы. Роль эмоционального стресса в развитии соматической патологии. Роль индивидуально-типологических особенностей в формировании устойчивости к психоэмоциональному стрессу. Профилактика психоэмоционального стресса.
12.	Физиология челюстно-лицевой области	Введение в предмет «Физиология челюстно-лицевой области». Аналитический и системный подходы в изучении физиологии челюстно-лицевой области. Понятие о функциональном элементе зубо-челюстной системы. Вкусовая сенсорная система. Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Особенности сенсорной функции полости рта. Градиенты различных видов чувствительности в полости рта. Методы исследования сенсорной функции полости рта. Целостность тканей как константа организма. Функциональная система сохранения целостности тканей челюстно-лицевой области. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Речевое дыхание. Речь, ее виды и функции. Значение органов полости рта для фонации и речеобразования. Функциональная система, обеспечивающая формирование слова или фонемы. Дислалии. Роль мимики в коммуникативной функции. Значение афферентации с рецепторов полости рта в формировании восходящих активирующих влияний на различные отделы центральной нервной системы. Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера афферентными влияниями с рецепторов полости рта. Вкусовая сенсорная система как индикатор функционального состояния организма. Висцеролингвальные отношения (гастролингвальный рефлекс). Вкусовое восприятие при различных видах целенаправленной деятельности. Общие закономерности адаптации, ее фазы. Дезадаптация. Компенсация нарушенных функций и ее этапы. Возрастные особенности органов челюстно-лицевой области.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК -8	ОПК-9			
Раздел 1 .Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология эндокринной системы	1	6	7	6	13	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 2.Физиология возбудимых структур	1	9	10	9	19	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КОП, ВП	Т, Пр, С
Раздел 3. Физиология кровообращения	4	12	16	12	28	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ВП, КОП	Т, Пр, С
Раздел 4. Физиология системы крови	2	6	8	6	14	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 5. Физиология системы дыхания	2	6	8	6	14	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ВП, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 6. Физиология системы пищеварения	2	6	8	6	14	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КОП РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 7. Метаболические основы физиологических функций.	4	9	13	9	22	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ВП, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С

Физиология выделения и терморегуляции										
Раздел 8. Физиология центральной нервной системы.	4	8	12	8	20	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ВП, КОП РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 9. Физиология сенсорных систем	2	4	6	4	10	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 10. Физиология высшей нервной деятельности	4	6	10	6	16	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, РСЗ С
Раздел 11. Физиология функциональных состояний	2	2	4	2	6	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 12. Физиология челюстно-лицевой области	2	16	18	16	34	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РМГ	Т, Пр, С
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	-	6					Т, С, Пр
ИТОГО	**30**	**90**	**120**	**90**	**216**					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), виртуальный практикум (ВП), использование компьютерных обучающих программ (КОП), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, РМГ – работа в малых группах.

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

1. Теоретическая часть в виде тестирования (тесты первого уровня) и устного опроса по теме занятия.
2. Практическая часть - выполнение практических работ и их обсуждение.
3. Решение ситуационных задач.
4. Оформление протоколов практических работ.
5. Тестирование (тесты второго уровня), выполнение контрольных заданий.

Методика проведения итогового занятия:

1. Компьютерный контроль знаний по разделу.
2. Теоретическое собеседование по разделу.

Тесты первого и второго уровня (2-3 варианта по 5-10 вопросов к каждому занятию), вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи, контрольные задания представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен)

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний

Комплект тестовых заданий включает 138 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 46 вопросов.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по вопросам билета и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Агаджанян Н.А. Нормальная физиология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.
2. Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru
3. Физиологии челюстно-лицевой области : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Уард Д. Наглядная физиология [Текст] = Physiology at a Glance : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся дисциплине "Физиология" по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" и для системы последипломной подготовки в интернатуре и клинической ординатуре : пер. с англ. : [гриф] / Д. Уард, Р. Линден, Р. Кларк ; пер. с англ. под ред. О. С. Глазачева, Е. Г. Ионкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Голубева Е.К. Физиология эндокринной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Е. К. Голубева, С. Б. Назаров ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Физиология эндокринной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / сост.: Е. К. Голубева, С. Б. Назаров. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Нормальная физиология : учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная	http://www.scsml.rssi.ru

	Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы,

		интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Нормальная физиология» проходят на кафедре нормальной физиологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 2 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), учебная лаборатория, лаборантская, преподавательская, кабинет заведующего кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доски. Учебно-наглядные пособия (таблицы, стенды). Видеофильмы, виртуальный практикум, электронное обучающе-контролирующее учебное пособие «Физиология эндокринной системы».
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
	- учебная лаборатория	Столы, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: гемокоагулометр CGL 2110, индикатор скорости кровотока ИСКН, комплекс двухканальный для стимуляционной электромиографии ЭМГСТ-01, лабораторная посуда
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Физика, математика	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Гистология, цитология, эмбриология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Микробиология												
3	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
5	Топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Неврология	+	+	+	+	+			+				
8	Хирургические болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
9	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Хирургическая стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Детская стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Ортопедическая стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: проф., д.м.н. Назаров С.Б., доц., к.б.н. Тимошенко С.О.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины
Биохимия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о молекулярных механизмах функционирования биологических систем
- формирование у студентов практических умений выполнять, оценивать и интерпретировать результаты биохимических исследований для диагностики основных патологических состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части блока 1 ОП.

Биохимия – наука, изучающая природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращения, а также связь этих превращений с деятельностью органов и тканей. Биохимия является фундаментальной дисциплиной и составляет наряду с другими медико-биологическими дисциплинами теоретическую основу медицины.

В биохимии выделяют три раздела: статическую биохимию, занимающуюся анализом химического состава живых организмов; динамическую биохимию, изучающую метаболизм; функциональную биохимию, исследующую связь химических процессов с физиологическими (биологическими) функциями.

Успешное изучение биохимии обеспечивается, прежде всего, знанием химии, а также физики, математики, биологии, анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии; нормальной физиологии.

Знание биохимии необходимо для изучения других теоретических дисциплин: фармакологии; микробиологии; гигиены, эпидемиологии; патологической анатомии; патофизиологии; терапевтической стоматологии; внутренних болезней. Сведения о молекулярных механизмах патогенеза заболеваний лежат в основе их диагностики и коррекции, изучаемых на клинических дисциплинах.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК- 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
2	ОПК-8	Способен использовать	ИОПК-8.1. Знает: основные физико-

		основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии. ИОПК-8.2. Умеет: применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. ИОПК-8.3. Владеет: навыками использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.
3	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-9.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК-9.3. Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК-1.1	Знать: медико-биологические термины, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности; информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении стандартных задач профессиональной деятельности; основные требования информационной безопасности; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их

		превращений.
	ИУК-1.2	Уметь: употреблять медико-биологические термины при решении стандартных задач профессиональной деятельности; использовать информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах.
	ИУК-1.3	Владеть: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа и синтеза химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, для решения профессиональных проблем.
ОПК-8	ИОПК-8.1	Знать: правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; принципы (химизм) основных наиболее распространенных методов лабораторной диагностики и их клинико-диагностическое значение.
	ИОПК-8.2	Уметь: соблюдать правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; выполнять биохимические анализы, используя физико-химическое оборудование; оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики при решении профессиональных задач.
	ИОПК-8.3	Владеть: навыками выбора комплекса биохимических исследований при решении профессиональных задач.
ОПК-9	ИОПК-9.1	Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращений; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии факторов внешней среды в норме и при патологических процессах.
	ИОПК-9.2	Уметь: оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
	ИОПК-9.3	Владеть: навыками оценки физиологических

		состояний и патологических процессов в организме человека на основании результатов лабораторного обследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	2	108 /3	18/54	36	-
2	3	108 /3	12/36	54	Экзамен (6)

5.Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

1. Белки. Ферменты.

1.1. Структура белков. Уровни организации белковой молекулы. Качественные методы обнаружения аминокислоты белков.

1.2. Факторы стабилизации и осаждения белков. Общий белок сыворотки крови. Диагностическое значение его определения.

1.3. Ферменты. Структура, классификация. Сходство ферментов и минеральных катализаторов. Механизм действия ферментов. Активный и аллостерический центры ферментов.

1.4. Ферменты. Специфические свойства ферментов. Зависимость действия от t^0 , pH, наличия активаторов и ингибиторов. Виды ингибирования ферментов. Специфичность действия ферментов. Изоферменты.

1.5. Проблемы медицинской энзимологии: энзимопатология, энзимодиагностика, энзимотерапия. Качественные и количественные методы определения активности ферментов. Единицы активности ферментов.

1.6. Регуляция ферментативной активности. Ковалентная и аллостерическая регуляция. Гормональная регуляция активности и синтеза ферментов. Понятие о вторичных мессенджерах. Механизм действия гормонов мембранной и цитоплазматической рецепции.

2.Энергетический обмен. Биологическое окисление. Общий путь катаболизма.

2.1. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. Механизмы ресинтеза АТФ.

2.2. Биологическое окисление. Компоненты дыхательной цепи (пиридиновые и флавиновые дегидрогеназы, коэнзим Q, цитохромы, железосерные белки). Структурно-функциональная организация компонентов дыхательной цепи в митохондриях.

2.3. Механизм окислительного фосфорилирования (теория П. Митчелла). Регуляция цепи переноса электронов (дыхательный контроль). Разобщение окисления и фосфорилирования.

2.4. Катаболизм основных пищевых веществ. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: последовательность реакций, строение пируватдегидрогеназного комплекса. Витамины, участвующие в окислительном декарбоксилировании пирувата.

2.5. Цикл трикарбоновых кислот (ЦТК): последовательность реакции и характеристика ферментов. Регуляция ЦТК. Анаболические реакции цикла Кребса. Причины нарушений ЦТК.

3. Обмен углеводов.

3.1. Углевод-белковые комплексы. Классификация. Структура углеводного компонента гликопротеинов и протеогликанов.

3.2. Гликопротеины. Особенности структуры. Гликопротеины крови, секретов, слизей.

3.3. Протеогликаны. Особенности структуры. Сульфатированные и несульфатированные гликозаминогликаны: представители, структура, биологическая роль. Мукополисахаридозы.

3.4. Основные углеводы пищи. Переваривание полисахаридов и дисахаридов. Нарушения переваривания и всасывания углеводов.

3.5. Транспорт глюкозы из крови в клетку. Гексокиназная реакция: характеристика, значение, изоферменты. Пути утилизации глюкозо-6-фосфата.

3.6. Гликоген: структура, распределение в организме, биороль. Синтез гликогена. Распад гликогена: фосфоролиз и амилолиз. Нарушения обмена гликогена.

3.7. Дихотомическое окисление глюкозы: аэробный и анаэробный пути утилизации.

3.8. Апотомическое окисление глюкозы, стадии процесса. Глюконеогенез.

4. Обмен липидов.

4.1. Классификация, структура, свойства и роль липидов. Переваривание и всасывание липидов, роль желчных кислот и липаз.

4.2. Обмен ТАГ: депонирование и мобилизация, особенности метаболизма жировой ткани. Окисление глицерина и жирных кислот, энергетическая эффективность. Пути образования и использования ацетил-СоА в клетке. Биосинтез жирных кислот, ТАГ. Незаменимые жирные кислоты (витамин F).

4.3. Обмен кетоновых тел: синтез, утилизация, биологическая роль.

4.4. Обмен холестерина: структура, свойства, распределение в организме, функции. Биосинтез холестерина, регуляция, ингибиторы. Выведение холестерина из организма. Понятие о механизме образования холестериновых камней.

4.5. Обмен сложных липидов: представители, биороль. Распад глицерофосфолипидов в кишечнике и тканях. Биосинтез глицерофосфолипидов. Липотропные факторы, механизм их действия.

4.6. Биологические мембраны. Перекисное окисление липидов: инициаторы, механизм, промежуточные и конечные продукты. Антиоксидантная система: основные компоненты и механизм их действия.

4.7. Липопротеины: классификация, сравнительная характеристика по составу, месту и механизму синтеза и утилизации, функциям, атерогенности. Модифицированные липопротеины.

5. Обмен простых белков. Обмен железа и гемоглобина. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Сахарный диабет.

5.1. Потребность в белках. Азотистый баланс. Пищевая ценность белков.

5.2. Переваривание и всасывание белков. Синтез и роль HCl в процессах пищеварения. Ферменты желудочного и панкреатического сока. Всасывание аминокислот. Гниение белков в кишечнике и обезвреживание продуктов гниения.

5.3. Общий белок и белковые фракции сыворотки крови. Состав, биологическая роль, диагностическое значение их определения.

5.4. Аминокислотный пул. Пути образования и утилизации аминокислот. Тканевой распад аминокислот: дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование. Витамин B_6 и его роль в аминокислотном обмене.

5.5. Конечные продукты распада аминокислот. Судьба аммиака в организме. Аммониогенез. Биосинтез мочевины.

5.6. Остаточный азот крови и общий азот мочи. Компоненты остаточного азота. Креатин и креатинин. Азотемия.

5.7. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Нарушения обмена и их диагностика.

5.8. Биологическая роль и обмен железа. Структура и роль гемопротеинов. Формы гемоглобина и их смена в процессе онтогенеза. Нормальные и патологические производные гемоглобина.

5.9. Биосинтез гема и его регуляция. Нарушения синтеза гема: порфирии.

5.10. Распад гема. Обезвреживание билирубина. Желтухи: гемолитическая, обтурационная, паренхиматозная. Желтуха новорожденных.

5.11. Роль инсулина и контринсулярных гормонов в регуляции обмена белков, жиров и углеводов. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Узловые метаболиты.

5.12. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете. Патогенез основных симптомов и поздних осложнений сахарного диабета.

6. Биохимия полости рта.

6.1. Соединительная ткань и ее специализированные варианты: хрящ, кость, зубы и др. Межклеточное вещество. Структура коллагена. Биосинтез коллагена. Эластин, особенности структуры и функции. Катаболизм коллагена и эластина.

Фибронектин и его роль в формировании межклеточного вещества соединительной ткани.

6.2. Клеточные элементы костной ткани. Состав коллагеновых волокон костной ткани. Гликопротеины кости. Гормональная регуляция остеогенеза. Паратгормон и кальцитонин. Витамин $Д_3$: его активные формы – кальцидиол и кальцитриол. Рахит у детей, остеомаляция взрослых. Остеопороз.

6.3. Пульпа зуба: вариант рыхлой соединительной ткани. Дентин: состав, особенности органического матрикса интертубулярного дентина. Дентиногенез.

Цемент зуба, периодонтальная связка. Воспалительные заболевания периодонта.

Эмаль: органическая основа, особые белки эмали. Формирование и созревание эмали. Деминерализация и реминерализация эмали.

Значение фторидов, пути их поступления в организм. Избирательность F^- к твердым тканям.

6.4. Суточный объем и физико-химические параметры слюны. Регуляция секреции и роль слюны. Белковый состав слюны. Ферментный состав слюны. Биологически активные вещества слюны. Состав десневой жидкости.

Минеральный состав слюны (Са, Р и др. электролиты). Буферные системы смешанной слюны. Зубной налет, пелликула, зубной камень.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*УК-1*	*ОПК-8*	*ОПК-9*			
1. Белки. Ферменты.	2	15	17	9	26	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, КОП, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
2.Энергетический обмен. Биологическое окисление. Общий путь катаболизма.	4	12	16	9	25	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ, М, КОП	Т, С, РСЗ, Пр
3. Обмен углеводов.	6	12	18	9	27	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ, КОП, ВО	Т, С, РСЗ, Пр
4. Обмен липидов.	4	15	19	9	28	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ, ВПр, КОП, МШ, РМГ	Т, С, РСЗ, Пр
5. Обмен простых белков. Обмен железа и гемоглобина. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Сахарный диабет.	6	16	22	20	42	+	+	+	К, КЗ, СРС	КОП, РСЗ, ВО, РМГ, М, МШ	Т, С, РСЗ, Пр
6. Биохимия полости рта.	8	20	28	34	62	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ, ВО, РМГ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Промежуточная аттестация (экзамен)	-			-	6						Т, С, Пр
ИТОГО:	**30**	**90**	**120**	**90**	**216**						

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), работа в малых группах (РМГ), «мозговой штурм» (МШ), решение ситуационных задач (РСЗ), выступление в роли обучающего (ВО), моделирование патологических процессов (М), работа с виртуальными практикумами (ВПр), работа с компьютерными обучающими программами (КОП), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (Пр), собеседование по контрольным вопросам (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и включает в себя:

1) входной контроль – проводится в начале занятия с целью проверки отдельных знаний, умений и владений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, в форме письменного или компьютерного тестирования.
2) промежуточный контроль – проводится во время занятия с целью проверки отдельных знаний, умений и владений студента, полученных в ходе обучения на занятии, в устной форме контроля.
3) выходной контроль – проводится в конце занятия с целью проверки знаний, умений и владений, усвоенных на занятии, в форме проверки решения ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, включающие собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, варианты тестов, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины и проводится в виде решения ситуационных задач и анализа результатов биохимических исследований. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по трем вопросам билета (всего 32 билета) и оценивается по 100 балльной системе. Билеты ежегодно обновляются.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

При получении неудовлетворительной оценки (ниже 56 баллов) за 2 или 3 этапы экзамена экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;

56-70 баллов–удовлетворительно;

71-85 баллов–хорошо;

86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.-М., 2014.
2. Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.-М., 2009.
3. Вавилова Т.П. Биохимия тканей и жидкостей полости рта [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Т. П. Вавилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть I [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть II [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть III [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2014.

ЭБС:

1. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Вавилова Т.П. Биологическая химия. Биохимия полости рта : учебник / Т.П. Вавилова, А.Е. Медведев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Вавилова Т.П. Биохимия тканей и жидкостей полости рта: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. 2012.
4. Тюкавкина Н.А.Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. С.Е. Северина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.А. Тюкавкиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской	http://минобрнауки.рф

	Федерации	
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Биохимия» проходят на кафедре биохимии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: фотоколориметр КФК-2МП, штативы лабораторные для пробирок, лабораторная посуда. Учебно-наглядные пособия (таблицы, стенды). Виртуальные практикумы по темам «Обмен липидов» и

		«Обмен белков», электронные обучающее-контролирующие пособия.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, химическая посуда, реактивы, вытяжной шкаф.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Химия	+	+	+	+	+	+
2.	Анатомия человека			+	+	+	+
3.	Физика, математика	+	+	+	+		
4.	Биология	+	+				
5.	Гистология, эмбриология, цитология		+	+	+	+	+
6.	Нормальная физиология		+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Терапевтическая стоматология	+		+	+	+	+
2.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+
3.	Фармакология	+	+	+	+	+	+
4.	Микробиология	+		+	+	+	+
5.	Гигиена, эпидемиология	+		+	+	+	+
6.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+
7.	Внутренние болезни	+		+	+	+	

Рабочая программа разработана: к.б.н., доц. Гришина О.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра патофизиологии и иммунологии

Рабочая программа дисциплины
Патофизиология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний об общих закономерностях и механизмах возникновения патологических процессов, развития и исходов; о методах их выявления, лечения и профилактики;

- формирование у студентов практических умений эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: физика, математика; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; медицинская реабилитация; дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство; педиатрия; инфекционные болезни, фтизиатрия; терапевтическая стоматология; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология; неврология, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-9.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК-9.3. Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-9	ИОПК 9.1.	**Знать:** основные понятия общей нозологии, понятия этиологии, патогенеза, болезни; роль различных методов моделирования патологических процессов; функциональные системы организма человека, их

		регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах в челюстно-лицевой области; функциональные основы патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
	ИОПК 9.2.	**Уметь:** решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов органов и систем, в том числе в области головы и шеи; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных патологических процессов, в частности стоматологических.
	ИОПК 9.3.	**Владеть:** навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, в том числе стоматологических.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3	4,5	216/6	102	108	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Общая патофизиология	Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия нозологии. Болезнетворное действие факторов внешней среды. Моделирование. Моделирование основных стоматологических заболеваний. Острое неспецифическое повреждение клетки. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Значение нарушения микроциркуляции в развитии патологических процессов в челюстно-лицевой области. Барьерные функции организма и их нарушения. Гематосаливарный барьер. Острое воспаление. Этиология и патогенез воспалительных процессов в челюстно-лицевой области. Принципы коррекции. Патофизиология слюнных желез: этиология, основные звенья патогенеза, принципы моделирования и диагностики. Раневой процесс. Патология раневого процесса в тканях челюстно-лицевой области. Патофизиология водно-солевого обмена. Отеки. Патофизиология нарушения щелочно-кислотного состояния организма. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта и патологии слизистой оболочки полости рта. Принципы регуляции КОС в полости рта. Опухолевый рост. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи. Патофизиология теплового обмена. Лихорадка. Перегревание. Переохлаждение. Гипоксия. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний. Патофизиология обмена веществ. Роль нарушений обмена веществ в развитии патологии зубо-челюстной системы. Патофизиология фосфорно-кальциевого обмена, остеопороз, остеомаляция.
2.	Патофизиология органов и систем	Патофизиология системы красной крови. Механизмы нарушений в тканях полости рта при различных видах анемии. Патофизиология системы белой крови. Изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов. Гемобластозы. Стоматологические проявления и их патогенез при патологии белой крови. Патофизиология гемостаза. Значение нарушения

		гемостаза в развитии стоматологических заболеваний. Патофизиология внешнего дыхания. Роль нарушения внешнего дыхания в формировании зубо-челюстной системы. Изменения внешнего дыхания при деформациях челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Сердечная недостаточность. Коронарная недостаточность. Нарушения ритма сердца. Нарушения регуляции сосудистого тонуса. Особенности течения основных стоматологических заболеваний при артериальной гипертензии и ИБС. Патофизиология желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь. Связь патологии желудочно-кишечного тракте с состоянием полости рта. Патофизиология печени. Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы. Патофизиология почек. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы. Патофизиология нервной системы. Боль. Патофизиология эндокринной системы. Стоматологические проявления при патологии эндокринной системы.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	лекции	Практические занятия				ОПК-9			
Раздел 1. Общая патофизиология	10	32	42	36	78	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КОП	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 2. Патофизиология органов и систем	20	40	60	72	132	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КОП	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-		6	+			Т, С, Пр
ИТОГО	**30**	**72**	**102**	**108**	**216**				

Список сокращений: ЛВ – лекция-визуализация, КОП – использование компьютерных обучающих программ, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, СРС – самостоятельная работа студентов, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в форме тестирования, опроса, решения ситуационных задач, оценки освоения практических навыков (умений).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме тестирования, опроса, решения ситуационных задач, оценки освоения практических навыков (умений), проверки протоколов.

Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 3, по 25 вопросов в каждом.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает собеседование по вопросам билета и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Патофизиология [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 (040100) "Лечебное дело", 060103 (040200) "Педиатрия", 060104 (040300) "Медико-профилактическое дело", 060105 (040400) "Стоматология", 060109 (040600) "Сестринское дело", 060112 (040800) "Медицинская биохимия", 060113 (040900) "Медицинская биофизика", 060144 (041000) "Медицинская кибернетика" : [гриф] УМО : в 3 т. / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 - Т. 1.

2. Патофизиология [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 (040100) "Лечебное дело", 060103 (040200) "Педиатрия", 060104 (040300) "Медико-профилактическое дело", 060105 (040400) "Стоматология", 060109 (040600) "Сестринское дело", 060112 (040800) "Медицинская биохимия", 060113 (040900) "Медицинская биофизика", 040144 (041000) "Медицинская кибернетика" : в 3 т. : [гриф] УМО / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 -Т. 2.

3. Патофизиология [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 (040100) "Лечебное дело", 060103 (040200) "Педиатрия", 060104 (040300) "Медико-профилактическое дело", 060105 (040400) "Стоматология", 060109 (040600) "Сестринское дело", 060112 (040800) "Медицинская биохимия", 060113 (040900) "Медицинская биофизика", 040144 (041000) "Медицинская кибернетика" : в 3 т. : [гриф] УМО / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 -Т. 3.

б). Дополнительная литература:

1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Патофизиология" : [гриф] / ред. П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Николаенков, Ю.В. Патофизиология эритроцитарной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : [гриф] УМО / Ю. В. Николаенков, Г. Н. Кашманова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Патофизиология лейкоцитарной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : [гриф] УМО / Ю. В. Николаенков [и др.] ; сост. В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Литвицкий П.Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1.

2. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: учебник : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.2.

3. Патофизиология : курс лекций : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечеб. дело", 060105.65 "Мед.-профилакт. дело", 060201.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология. Клин. патофизиология" / [Порядин Г. В. и др.] ; под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного	www.scopus.com

	цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru

	Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Патофизиология» проходят на кафедре патофизиологии и иммунологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 4 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные комнаты (4), преподавательские (2) , кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска.

		Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560). Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты, фотографии, результаты функциональных методов исследования) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Учебные фильмы, электронный гематологический атлас, обучающе-контролирующие программы, виртуальные практикумы.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Анатомия человека	+	+
2	Гистология, эмбриология, цитология	+	+
5	Биохимия	+	+
6	Физика, математика	+	+
7	Нормальная физиология	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№	Наименование	№ № разделов данной

п\п	предшествующих дисциплин	дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	**2**
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+
4	Медицинская реабилитация	+	+
5	Дерматовенерология	+	+
6	Неврология	+	+
7	Оториноларингология	+	+
8	Офтальмология	+	+
10	Судебная медицина	+	+
12	Педиатрия	+	+
13	Терапевтическая стоматология	+	+
14	Ортопедическая стоматология	+	+
15	Хирургическая стоматология	+	+
16	Челюстно–лицевая хирургия	+	+
17	Детская стоматология	+	+
18	Ортодонтия и детское протезирование	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., проф. Иванова А.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра микробиологии и вирусологии

Рабочая программа дисциплины
Микробиология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний и закономерностей взаимодействий микро и макроорганизма;

- формирование у студентов практических умений по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: латинский язык; химия; биология; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: патофизиология; инфекционные болезни, фтизиатрия; дерматовенерология; акушерство; хирургические болезни; терапевтическая стоматология; хирургическая стоматология; челюстно-лицевая хирургия.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	ИОПК-8.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии. ИОПК-8.2. Умеет: применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. ИОПК-8.3. Владеет: навыками использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.
2	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ИОПК-9.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию,

		профессиональных задач.	патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК-9.3. Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-8	ИОПК-8.1.	**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию бактерий и вирусов, их биологические и патогенные свойства, их влияние на состояние здоровья человека, микробиологию полости рта; принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки при работе в стоматологической практике; особенности применения антибактериальных препаратов.
	ИОПК-8.2.	**Уметь:** пользоваться лабораторным оборудованием (микроскопом), интерпретировать результаты бактериоскопического и бактериологического исследований; взять материал для бактериологического исследования.
	ИОПК-8.3	**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа фиксированных, нативных микропрепаратов; стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки оборудования; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.
ОПК-9	ИОПК-9.1.	**Знать:** строение прокариотической клетки, вирусов, эукриотической клетки, строение тканей, органов, процессы метаболизма в клетке; классы ферментов; экологию микроорганизмов.
	ИОПК-9.2.	**Уметь:** соблюдать технику безопасности, пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительным оборудованием (микроскопами); взять материал для микробиологического исследования; интерпретировать данные микроскопии; использовать основные микробиологические методы в практической работе.
	ИОПК-9.3	**Владеть:** навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных болезней; медико-анатомическим понятийным аппаратом, медицинской терминологией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3	4,5	216/6	102	108	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая медицинская микробиология

1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. История развития микробиологии. Связь микробиологии с другими дисциплинами. Значение микробиологии и иммунологии в подготовке врача-стоматолога. Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Морфология микробов. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приемы микроскопического метода исследования.

1.2. Физиология микробов. Дезинфекция и стерилизация.

1.3. Микрофлора организма человека и ее функции. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики. Влияние факторов окружающей среды на микробы. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмом. Факторы симбиоза.

1.4. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Понятия патогенности и вирулентности. Факторы вирулентности микробов. Сравнительная характеристика экзо- и эндо токсинов бактерий. Генетический контроль факторов патогенности у микробов. Роль плазмид. Патогенные свойства риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов, вирусов. Особенности патогенеза вирусных болезней. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции. Понятие о патогенезе инфекционной болезни. Определение понятий дисбиоз, дисбактериоз, оппортунистическая болезнь, реинфекция, суперинфекция, микстинфекция. Ремиссия и рецидив. Бактерионосительство.

1.5. Общая вирусология. Понятие о вирусе, вирионе. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов. Особенности структурной организации вирусов. Способы культивирования вирусов. Этапы взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой. Вироиды и прионы, их роль в патологии. Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.

1.6. Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий. Трансформации, коньюгации, трансдукции и лизогенной конверсии. Понятия прототроф, ауксотроф. Бактериофаг. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.

Раздел 2. Медицинская иммунология

2.1. История развития иммунологии. Открытия Л.Пастера, Э.Беринга, Ф.Бернета, П.Эрлиха, И.И.Мечникова и др. Инструктивные и конструктивные теории иммунитета. Современные направления иммунологии. Неспецифические факторы защиты организма человека. Клеточные и гуморальные факторы защиты. Общая характеристика системы комплемента и пути активации. Фагоцитоз, современные методы

определения фагоцитарной активности гранулоцитов и макрофагов. Естественные киллеры и их роль в неспецифической защите организма. Факторы неспецифической противовирусной резистентности. Интерфероны, механизм действия. Антигены. Характеристика бактериальных антигенов. Определение понятий антиген, гаптен, эпитоп, антигенная детерминанта.
Иммунная система организма человека и основные ее функции. Понятия иммунитет, иммунологическая реактивность, иммунный ответ.

2.2. Серологические реакции. Механизм реакций агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента. Получение иммунных сывороток. Серологический метод диагностики инфекционных болезней, его цели. Современные приёмы серодиагностики и сероидетификации. Иммунофлюоресцентный, иммуноферментный и радиоиммунный анализ. Аллергические реакции. Основные отличия типов гиперчувствительности: немедленного и замедленного типа. Сенсибилизация и десенсибилизация. Особенности антибактериального, противовирусного, противогрибкового иммунитета. Иммунопрофилактика, иммунотерапия и иммунокоррекция. Иммунопрепараты.

Раздел 3. Частная медицинская микробиология

3.1. Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, нейссерии, моракселлы, веллонеллы).

3.2. Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, актиномицеты, пропиони-, бифидобактерии, эубактерии). Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии, листерии).

3.3. Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии). Грамположительные спорообразующие палочки (клостридии раневой инфекции, столбняка, ботулизма и псевдомембранозного колита, бациллы).

3.4. Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады).

3.5. Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии (трепонемы, боррелии, лептоспиры, кампилобактерии -хеликобактерии, спириллы-волинеллы).

3.6. Риккетсии. Хламидии и микоплазмы. Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы (кандида). Простейшие полости рта (ентамёбы, трихомонады).

Раздел 4. Медицинская вирусология

4.1. ДНК-геномные вирусы (герпеса, опоясывающего лишая, гепатита В).

4.2. РНК-геномные вирусы (гриппа, везикулярного стоматита, ящура, ВИЧ, энтеровирусы). Онкогенные вирусы (роль ретро- и вирусов гепатита В, С в канцерогенезе).

4.3. Ретровирусы. Вироиды и прионы – возбудители медленных вирусн. инфекций.

Раздел 5. Клиническая микробиология полости рта

5.1. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Особенности микробной флоры полости рта человека. Принципы классификации микробов полости рта: морфологический, биохимический, молекулярно-генетический.
Характеристика облигатно-анаэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Грамотрицательные (бесспоровые) анаэробные бактерии (ацидаминококки, вейллонеллы, бактероиды, превотеллы, порфиромонады, таннереллы, фузобактерии, лептотрихии, извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий –кампилобактеры, волинеллы, селеномонады, трепонемы и др.). Грамположительные бесспоровые анаэробные бактерии (петококки, пептострептококки, актиномицеты, пропионибактерии, коринебактерии, эубактерии, лактобактерии бифидобактерии). Грамположительные споровые анаэробные бактерии (клостри-

дии, сарцины). Характеристика факультативно-анаэробной и аэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Микроаэрофильные стрептококки, энтерококки, стафилококки, актинобациллы, аггрегатибактеры, эйкенеллы. Грамотрицательные факультативно-анаэробные и аэробные бактерии (нейссерии, гемофильные бактерии, псевдомонады, энтеробактерии). Характеристика эукариотических микробов полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области (грибы, простейшие). Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта (биоплёнка слизистой оболочки полости рта, биоплёнка языка, протоки слюнных желез и слюна, десневой желобок и десневая жидкость, ротовая жидкость – смешанная слюна, биоплёнка зубов - зубной налёт, зубная бляшка) и методы их исследования. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Микробиоценоз и учение о биоплёнках. Пространственно-временная модель формирования микробиоценоза полости рта. Формирование зубной бляшки. Особенности зубной бляшки при патологии (кариесе зубов, гингивите, пародонтите, язвенно-некротическом гингивостоматите). Формирование зубного камня. Механизмы кворумсенсинга между микробами в биоплёнке полости рта. Принципы деконтаминации в стоматологии. Понятие о критических, полукритических и некритических материалах и инструментах. Соотнеошение процессов предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Способы дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты и антибиотики в стоматологии. Иммунный ответ и микробы полости рта. Механизмы доиммунной и иммунной защиты. Методы микробиологического исследования, применяемые в стоматологии (микроскопический, бактериологический, молекулярно-биологический метод, прочие методы лабораторного и экспериментального исследования – изучение адгезии микробов к стоматологическим материалам и др.). Принципы антимикробной и иммуномодулирующей терапии в стоматологии. Проблема резистентности к антибиотикам и определение чувствительности микробной флоры к антимикробным препаратам.

5.2. Клиническая микробиология полости рта. Микробная флора и иммунные процессы при кариесе зубов. Характеристика кариесогенной микрофлоры. Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. Экспериментальные модели развития кариеса зубов. Иммунология кариеса зубов и перспективы создания вакцины.

5.3. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гигивита и пародонтита. Иммунные явления при заболеваниях пародонта

Микробная флора и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Характеристика возбудителей одонтогенной инфекции и актиномикоза. Возбудители, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции.

5.4. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей импетиго, стоматитов, сифилиса, спирохетозов и других бактериальных инфекций, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания грибковой этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза и других системных микозов, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, паппиломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок, ящура. Микрофлора полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии. Роль микрофлоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	**Часы контактной работы**		**Всего часов на контактную работу**	**Самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**		**Используемые образовательные технологии**	**Инновационные технологии**	**Формы текущего контроля и итоговых занятий**
	Лекции	**Практические занятия**				***ОПК-8***	***ОПК-9***			
1. Общая медицинская микробиология	14	28	42	38	80	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, ИМ	Т, Пр, С, Д
2. Медицинская иммунология	4	8	12	10	22	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, Пр, С
3. Частная медицинская микробиология	6	14	20	20	40	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, Пр, С
4. Медицинская вирусология	2	4	6	20	26	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, Пр, С
5. Клиническая микробиология полости рта	4	18	22	20	42	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, Пр, С
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	6					Т, С, Пр
ИТОГО	**30**	**72**	**102**	**108**	**216**					

Список сокращений: *самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р,Д – написание, защита реферата, доклада.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

В начале занятия контроль исходного уровня знаний с использованием тестов первого уровня (выбор правильного(ых) ответа(ов) из списка предложенных); затем устный опрос по контрольным вопросам. При выполнении лабораторной части практического занятия устный опрос студентов, а также групповое обсуждение техники проведения, интерпретации результатов и их практического применения для целей диагностики, профилактики и лечения инфекционных заболеваний. В конце занятия контроль итогового уровня знаний с использованием тестов второго уровня (вписать правильный(ые) ответ(ы) на предложенные тестовые задания) или письменный ответ на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в устной или письменной форме.

Примерные вопросы для собеседования, варианты тестов, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 2, по 110 вопросов в каждом.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по вопросам билета и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воровьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008.

2. Микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060105 65 - Стоматология : [гриф] УМО / В. Н. Царев [и др.] ; под ред. В. Н. Царева. - М. : Практическая медицина : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов. - Иваново : [б. и.], 2009.

2. Микробиология, вирусология, микробиология полости рта [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов стоматологического факультета / сост. Е. В. Гарасько ; рец. О. В. Холмогорская. - Иваново : [б. и.], 2012.

3. Гарасько Е.В. Микробиология полости рта [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060201 "Стоматология" / Е. В. Гарасько, С. И. Морев. - Иваново : [б. и.], 2013.

4. Гарасько Е.В. Микробиология, вирусология, микробиология полости рта [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060201 "Стоматология" / Е. В. Гарасько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1.
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2.
3. Поздеев О.К. Медицинская микробиология : учебное пособие / под ред. В.И. Покровского.- 4-е изд., стереот. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной

	библиотека (ФЭМБ)	системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга

		читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Микробиология» проходят на кафедре микробиологии, вирусологии, которая находится в изолированном помещении главного корпуса ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 4 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (5), научные лаборатории, включая помещения стерилизационной, моечной–препараторской, лаборантской– средоварки, бокса для посевов, фотолаборатории и вспомогательные помещения – конференц-зал, кабинет профессора, ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (5)	Столы, стулья, доска, настенный бактерицидный облучатель, термостат суховоздушный ТСвЛ-80 «Касимов». Учебное оборудование: микроскопы, наборы для окраски препаратов-мазков, спиртовки, лабораторная посуда. Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Электронный атлас по микробиологии.
3	Бактериологическая лаборатория (1)	Столы, стулья, шкафы. Дозатор автоматический поршневой А-2, система анаэ-

		робная-Марк III (для культивирования микроорганизмов), термостат суховоздушный ТСвЛ-80 «Касимов», водонагреватель аккумуляционный электрический Garanterm ES 30 V, электрическая поверхность 2-х конфорочная встраиваемая (стеклокерамика), настенный бактерицидный облучатель, лабораторная посуда.
4.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения. Аквадистилятор АЭ-14-Я-ФП-02, весы SPU 202, стерилизаторы паровые горизонтальные ГК-100-5, термостат суховоздушный ТСвЛ-80 «Касимов», водонагреватели (100 л., Isea 40 slim bep YS RE, проточный AEG MT 600, стиральная машина, шкаф холодильный, настенный бактерицидный облучатель, лабораторная посуда.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	Химия	+	+			
2.	Биология	+	+			
3.	Биохимия	+	+			
4.	Анатомия человека	+	+			
5.	Гистология, эмбриология, цитология	+				
6.	Нормальная физиология	+	+			
7.	Латинский язык	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	Акушерство		+	+	+	
2.	Патофизиология		+			
3.	Инфекционные болезни, фтизиатрия	+	+	+	+	

4.	Дерматовенерология					+
5.	Хирургические болезни	+		+	+	
6.	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+	+
7.	Хирургическая стоматология	+	+	+	+	+
8.	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: ст.пр.Латынина Т.И., ст.пр. Дмитриева Ж.М.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра фармакологии

Рабочая программа дисциплины
Фармакология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 «Стоматология»**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний общих закономерностей и частных особенностей фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств для грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств с позиций доказательной медицины; знаний правил выписывания рецептов на лекарственные препараты;

- формирование у студентов практических умений выписывать рецепты на лекарственные препараты в различных лекарственных формах по предложенным показаниям.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Изучение фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах:

- Философии (методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, влияние гуманистических идей на медицину; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений);
- Биоэтики (учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; основные способы разрешения конфликтов);
- латинском языке (знание основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке; владение навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- физике, математике (знание правил техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами; основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека);
- химии (знание правил техники безопасности и работы в химических, лабораториях с реактивами; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; свойств воды и водных растворов; способов выражения концентрации веществ в растворах; электролитного баланса организма человека, коллигативных свойств растворов (диффузия, осмос); роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме);
- биохимии (знание физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строения и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); роли биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применения их соединений в медицинской практике; основ химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния);
- биологии (знание правил техники безопасности и работы в биологических лабораториях с животными; общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека; законов генетики, ее значения для медицины);

- анатомии человека (знание особенностей строения и развития организма);
- микробиологии (знание классификации и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека, применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов);
- иммунологии (знание структуры и функции иммунной системы человека, клеточно-молекулярных механизмов развития и функционирования иммунной системы; умение охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов);
- гистологии, эмбриологии, цитологии (знание основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; строения и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии);
- нормальной физиологии (физиологические и индивидуальные особенности развития организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой);
- патофизиологии (знание структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; умение анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний).

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: внутренние болезни; клиническая фармакология; терапевтическая стоматология; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология; инфекционные болезни, фтизиатрия; детская стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИОПК-1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.
2	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ИОПК 6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при

			лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-1	ИОПК-1.1.	**Знать:** основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон от 12.04.2010г. N61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», приказ Минздрава России № 4н от 14.01.2019г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»; источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств; государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств.
	ИОПК 1.3.	**Владеть**: навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.
ОПК-6	ИОПК 6.1.	**Знать:** общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов: фармакодинамику (механизм действия и эффекты); фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; побочные дей-

		ствия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3	4,5	216/6	102	108	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.

1.1. Введение.

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации.

1.2. Общая фармакология.

Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органный клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики. Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные,

побочные, токсические). Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.

1.3.-1.5. Общая рецептура.

Закон РФ о лекарственных средствах. Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официнальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

Раздел 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы

2.1. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.

Местноанестезирующие средства. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетика местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению. Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению. Обволакивающие средства. Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства. Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Раздражающие средства. Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Применение при заболеваниях органов дыхания. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Использование при патологиях органов пищеварения. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.

2.2. Средства, действующие на холинергические синапсы.

Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотино-чувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах. М-холиномиметические средства. Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение. М-холиноблокирующие средства. Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение. М, Н-холиномиметические средства. Основные эффекты

М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие). Антихолинэстеразные средства. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Основные проявления и лечение отравлений. Реактиваторы холинэстеразы.

2.3. Н-холиномиметические средства.

Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.

2.4. Средства, действующие на адренергические синапсы.

Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств. Адреномиметические средства. Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика. Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов. Основные эффекты, применение, побочные эффекты. Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокирующие средства. Фармакологическая характеристика α-адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты.

Раздел 3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия, центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. Понятие о психотропных средствах.

3.1. Средства для наркоза (общие анестетики).

История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркотического действия. Классификация средств для наркоза. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Побочные эффекты. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие). Побочные эффекты. Комбинированное применение средств для наркоза. Спирт этиловый. Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения.

3.2. Снотворные средства.

Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1-рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна. Снотворные средства с наркотическим типом действия. Их фармакологическая

характеристика. Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств производных бензодиазепина. Противоэпилептические средства. Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств. Противопаркинсонические средства. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы МАО и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, "атипичные" нейролептики для уменьшения побочного действия предшественников дофамина. Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

3.3. Анальгезирующие средства.

Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт). Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.

3.4. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.

Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств. Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2-адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение. Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием). Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.5. Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).

Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции. Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению. Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия.

Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.6. Антидепрессанты.

Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты. Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты. Аналептики. Механизмы неизбирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков. Средства, вызывающие лекарственную зависимость. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.

Раздел 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

4.1. Кардиотонические средства.

Сердечные гликозиды. История изучения сердечных гликозидов. Источники сердечные гликозиды. Биологическая стандартизация. Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности. Противоаритмические средства. Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β-адреномиметиков, М-холиноблокаторов.

4.2. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.

Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Применение препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия. Органические нитраты длительного действия. Противоишемические свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств. Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения.

Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты. Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактика приступов мигрени.

4.3. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства).

Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия. Гипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина. Лечение хронической гипотензии. Венотропные (флеботропные) средства. Классификация. Механизмы действия. Применение венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.

4.4. Мочегонные средства.

Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

4.5. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение β-адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению. Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Виды анемий. Классификация препаратов. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению. Средства, угнетающие лейкопоэз. (см. "Противобластомные средства"). Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Классификация. Средства, влияющие на тромбоксан-простациклиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Побочные эффекты. Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы. Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Механизмы действия. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Применение веществ, угнетающих агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови. Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты). Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Средства, влияющие на

фибринолиз. Фибринолитические средства. Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии. Антифибринолитические средства. Механизмы действия препаратов. Показания к применению. Средства, влияющие на вязкость крови. Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.

4.6. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Средства, влияющие на аппетит. Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Средства, стимулирующие секрецию желез желудка. Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка. Средства заместительной терапии. Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка. Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибиторы протонового насоса, блокаторы гистаминовых H_2-рецепторов, М-холиноблокаторы, простагландины). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Антацидные средства. Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и аллюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы. Применение при заболеваниях ЖКТ. Антихеликобактерные средства. Применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия рвотных средств. Их применение. Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащие желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Средства, способствующие растворению желчных камней. Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта. Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта. Механизмы и локализация действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты. Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта. Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению. Противокашлевые средства. Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания. Отхаркивающие средства. Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной

астмы. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β-адреномиметиков и прозводных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития. Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Респираторный дистресс-синдром. Лекарственные сурфактанты. Принцип действия. Применение.

Раздел 5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.

5.1. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов.

Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Применение. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению. Препараты гормона эпифиза. Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Антитиреоидные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение. Механизм антитиреоидного действия препаратов йода. Применение. Побочные эффекты. Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. История создания инсулина. Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема. Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.

5.2. Гормональные препараты стероидной структуры.

Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты. Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные

средства для энтерального применения и имплантации. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагеных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты. Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5α-редуктазы). Показания к применению. Анаболические стероиды. Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения.

5.3. Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов

Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, процессы синтеза зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Синтетический заменитель филлохинона – викасол. Применение. Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Соли натрия. Изотонический, гипертонические и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение. Соли калия. Значение ионов калия для функции нервной и мышечной систем. Участие в передаче нервного возбуждения. Регуляция обмена калия в организме. Применение препаратов калия. Соли кальция. Влияние на центральную нервную, сердечно-сосудистую систему, проницаемость клеток. Регуляция обмена кальция в организме. Применение препаратов кальция. Соли магния. Резорбтивное действие препаратов магния. Механизм гипотензивного действия. Применение. Антагонизм между ионами кальция и магния. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба. Препараты, механизмы их действия. Применение. Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение. Средства для лечения и профилактики. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Противоатеросклеротические средства. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипопротеинемий. Побочные эффекты. Средства, применяемые при ожирении. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

5.4. Противоподагрические средства.

Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при острых приступах подагры. Противовоспалительные средства. Стероидные противовоспалительные средства.

Классификация. Возможные механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие. Нестероидные противовоспалительные средства. Вероятные механизмы противовоспалительного действия. Влияние на синтез простагландинов. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Селективные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты. Средства, влияющие на иммунные процессы. Структура и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный механизм иммунного ответа. Классификация иммунотропных и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Механизм иммунотропного и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применению. Противогистаминные средства – блокаторы H_1-рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты.

5.5. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов.

Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Применение для стимуляции иммунных процессов.

Раздел 6. Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства. Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений.

6.1. Антисептические и дезинфицирующие средства

Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Детергенты. Катионные и анионные детергенты. Применение. Производные нитрофурана. Спектр действия. Показания к применению. Группа фенола и его производных. Спектр действия. Показания к применению. Красители. Особенности действия и применения. Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов. Соединения металлов. Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций. Окислители. Принципы действия. Применение. Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия. Применение. Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение. Антибактериальные химиотерапевтические средства. История развития химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств. Сульфаниламидные препараты. История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты. Производные хинолона. Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты. Оксазолидиноны. Спектр действия. Показания к применению. Противотуберкулезные средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.

6.2. Антибиотики.

Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии,

профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентости. Бета-лактамы. Классификация бета-лактамных антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β-лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение. Цефалоспорины. Характеристика цефалоспоринов I-IV поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции. Карбапенемы. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению. Монобактамы. Спектр действия, применение. Макролиды и азалиды. Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тетрациклины. Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы. Фениколы. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь. Аминогликозиды. Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность. Полимиксины. Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты. Линкозамиды. Спектр активности. Особенности действия и применения. Гликопептиды. Спектр действия и применение. Фузидины. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Антибиотики для местного применения. Особенности и показания к назначению.

6.3. Противосифилитические средства.

Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение. Противопротозойные средства. Общая классификация противопротозойных средств. Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Действие препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомалярийных средств. Побочные эффекты. Средства для лечения амебиаза. Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие. Средства, применяемые при лямблиозе. Применение препаратов при лямблиозе, побочные эффекты. Средства, применяемые при трихомонозе. Применение метронидазола и др. средств для лечения трихомоноза. Средства, при меняемые при токсоплазмозе. Применение средств для лечения токсоплазмоза. Средства, при меняемые при балантидиазе. Применение препаратов при балантидиазе. Средства, применяемые при лейшманиозе. Применение препаратов для лечения висцерального и кожного лейшманиоза. Средства, применяемые при трипаносомозах. Эффективность препаратов в отношении различных видов трипаносом. Применение. Противогрибковые средства. Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств. Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах. Противоопухолевые (антибластомные)

средства. Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств. Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназ, препаратов для генотерапии. Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Хемопротекторные средства.

6.5. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.

Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. Удаление токсического вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсического вещества. Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-1	ОПК-6			
1. Введение. Общая фармакология. Общая рецептура	4	12	16	20	36	+	+	СРС, К, КЗ, УФ	ЛВ, МП, ОКП, РСЗ	Т, С , РСЗ, Пр
2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы	6	12	18	15	33	+	+	СРС, К, КЗ, УФ	ЛВ, МП, РСЗ	Т, С , РСЗ, Пр
3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	6	12	18	19	37	+	+	СРС, К, КЗ, УФ	ЛВ, МП, РСЗ	Т, С , РСЗ, Пр
4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов	8	15	23	14	37	+	+	СРС, К, КЗ, УФ	ЛВ, МП, РСЗ	Т, С , РСЗ, Пр
5. Средства, преимущественно влияющие на процессы тканевого обмена.	2	10	12	19	31	+	+	СРС, К, КЗ, УФ	ЛВ, МП, РСЗ	Т, С , РСЗ, Пр
6. Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства. Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений.	4	11	15	21	36	+	+	СРС, К, КЗ, УФ	ЛВ, МП, РСЗ, РИ	Т, С , РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-		6					Т, С, Пр
ИТОГО:	**30**	**72**	**102**	**108**	**216**					

Список сокращений: ЛВ – лекция-визуализация, МП - мультимедийные презентации, ОКП - электронные обучающе-контролирующие пособия, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС –самостоятельная работа студента, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РИ - ролевые игры, Т - тесты, С – собеседование, РСЗ - решение ситуационных задач, УФ - учебные фильмы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме письменного тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

После каждого раздела дисциплины осуществляется контроль в форме итоговых занятий. Итоговые занятия проводятся в виде компьютерного и письменного тестирования и решения ситуационных задач. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для устного собеседования, тестовые занятия, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по вопросам билета и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература

1. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015.

2. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

б). Дополнительная литература

1. Фармакология с рецептурой [Текст] : руководство к практическим занятиям для студентов 2 курса стоматологического факультета. Ч. 1. Рецептура. Общая фармакология. Вегетотропные средства / сост. Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.

2. Общая рецептура [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса / Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.

3. Гришина Т.Р. Введение в фармакологию. Общая фармакология [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Венгеровский А.И. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Харкевич Д.А. Основы фармакологии : учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Петров В.Е. Фармакология : рабочая тетр. к практ. занятиям : учеб. пособие [для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности "Фармация"] / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

5. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

6. Фармакология : учебник / Под ред. Р.Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

7. Харкевич Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной

	медицинская библиотека (ФЭМБ)	системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы

	образование»	событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Фармакология» проходят на кафедре фармакологии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская, экспериментальная, препараторская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук HP 250, ноутбук Asus K50C, ноутбук HP 15 (HD)AMD A6 Radeon R4/DVD-SMulti/WiFi/Cam/Win8, ноутбук DELL VOSTO A860 560, ноутбук HP ProBook 4530s, планшетный персональный компьютер Rover, мультимедийный проектор NEC V260, внешний HDD Seagate-Samsung 500GB). Наборы демонстрационного оборудования (комплект де-

		монстрационных препаратов) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды, витрины для демонстрации лекарственных препаратов). Учебные фильмы, обучающие компьютерные программы.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1	Латинский язык	+	+	+	+	+	+
2	Химия	+	+	+	+	+	+
3	Биохимия	+	+	+	+	+	+
4	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+
5	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+
6	Патофизиология	+	+	+	+	+	+
7	Микробиология	+	+	+	+	+	+
8	Философия	+	+	+	+	+	+
9	Физика, математика.	+	+	+	+	+	+
10	Биология.	+	+	+	+	+	+
11	Иммунология	+	+	+	+	+	+

12	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+
13	Биоэтика	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предше-ствующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+
2	Терапевтическая стомато-логия	+	+	+	+	+	+
3	Инфекционные болезни, фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
4	Детская стоматология	+	+	+	+	+	+
5	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+
6	Ортопедическая стоматоло-гия	+	+	+	+	+	+
7	Хирургическая стоматоло-гия	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доц. Гришина Т.Р., к.м.н., доц. Жидоморов Н.Ю., к.м.н., доц. Назаренко О.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины
Патологическая анатомия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о структурных основах болезней, их этиологии и патогенеза с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи), которые необходимы для осмысливания теоретических основ медицины, более глубокого изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача-стоматолога;
- формирование умений сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении следующих дисциплин: биоэтика; история медицины; латинский язык; физика, математика; химия; биология; биохимия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Патологическая анатомия является предшествующей для изучения следующих дисциплин: гигиена, эпидемиология; общественное здоровье и здравоохранение, внутренние болезни, клиническая фармакология; хирургические болезни; лучевая диагностика; медицина чрезвычайных ситуаций, инфекционные болезни, фтизиатрия; медицинская реабилитация; неврология; дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство; педиатрия; терапевтическая стоматология; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-9.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК-9.3. Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-9	ИОПК-9.1.	**Знать:** задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований; основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний человека; термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека, в частности стоматологичеких; сущность и основные закономерности общепатологических процессов в организме человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме человека; характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах; основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека, в частности болезней головы и шеи; причины, патогенез, морфогенез, патоморфоза важнейших заболеваний человека, болезней головы и шеи; характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.
	ИОПК-9.2.	**Уметь:** осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека, в частности стоматологических; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.
	ИОПК-9.3.	**Владеть:** специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии; макроскопической диагностикой типовых патологических процессов; микроскопической диагностикой типовых патологических

		процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональной оценкой выявленных структурных изменений; макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека, болезней головы и шеи; микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3, 4	252/7	102	144	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 раздел «Общая патологическая анатомия»		
1.	Введение в патологическую анатомию	Содержание и алгоритм изучения предмета «Патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований.
2.	Нарушения обмена веществ в клетках и тканях	Патология накопления (дистрофии).Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена.Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.
3.	Повреждение и гибель клеток и тканей.	Некроз. Апоптоз.
4	Расстройства крово- и лимфообращения.	Нарушения кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.
5.	Воспаление. Патология иммунной системы	Воспаление, общая характеристика.Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз.Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция.
6.	Процессы регенерации	Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия.

	и адаптации.	Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.
7.	Опухоли.	Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия (органоспецифические и органонеспецифические опухоли). Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.
2 раздел «Частная патологическая анатомия»		
1	Введение в нозологию. Учение о диагнозе.	Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-О). Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (OMIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие.
2	Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей (гемобластозы).
3	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).
4	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	Классификация ревматических болезней. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый полиартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит, болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.
5	Болезни легких.	Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.
6	Болезни желудочно-кишечного тракта.	Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.
7	Болезни печени, желчевыводящих путей, жёлчного пузыря и поджелудочной железы.	Гепатозы. Гепатиты. Циррозы печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Печеночно-клеточ-ная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.

8	Болезни почек.	Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительныегломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонекроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.
9	Инфекционные и паразитарные болезни.	Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, йерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.
10	Болезни эндокринной системы.	Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.
3 раздел «Патологическая анатомия головы и шеи»		
1	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба.	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба: некариозные поражения, кариес.
2	Болезни периодонта.	Пульпит. Апикальный периодонтит. Радикулярная киста. Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис.
3	Болезни пародонта и слизистой оболочки рта.	Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы (эпулисы). Десмодонтоз (прогрессирующий пародонтолиз). Фиброматоз десен. Стоматиты.
4	Опухолевые заболевания орофациальной области.	Эпителиальные опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.
5	Заболевание челюстных костей.	Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты.
6	Болезни слюнных желез.	Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетиче-ские и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез. Опухоли слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ациноклеточный, аденокистозный и другие виды рака.
7	Структура, роль и	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы.

	задачи патологоанатомической службы. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.	Клинико-анатомический анализ биопсийного и оперционного материала: правила направления материала на исследование, современные методы прижизненной морфологической диагностики, трактовка результатов патогистологического исследования. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	**Часы контактной работы**		**Всего часов на контактную работу**	**Самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**	**Используемые образовательные технологии**	**Инновационные технологии**	**Формы текущего контроля и итоговых занятий**
	Лекции	**Практические занятия**				ОПК-9			
Раздел 1. Общая патологическая анатомия	8	20	28	32	60	+	КЗ, СРС, К	ЛВ, КС, МШ, РСЗ, КОП	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 2. Частная патологическая анатомия	14	24	38	64	102	+	КЗ, СРС, К	ЛВ, ПЛ, РСЗ, КОП	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Патологическая анатомия головы и шеи	8	28	36	48	84	+	КЗ, СРС, К	ЛВ, КС, ВП, КОП, РСЗ, УИРС	Т, РСЗ, С, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	-	6				Т, С, Пр
ИТОГО	**30**	**72**	**102**	**144**	**252**				

Список сокращений: контроль знаний (КЗ), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), разбор клинических случаев (КС), использование компьютерных обучающих программ (КОП), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), решение ситуационных задач (РСЗ), собеседование по контрольным вопросам (С), мозговой штурм (МШ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), виртуальный практикум (ВП).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
6. Работа с увеличительной техникой, микро- и макропрепаратами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль по общей и частной патологической анатомии проводится на практических занятиях, включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов).

В ходе изучения орофациальной патологии текущий контроль на практических занятиях включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка протоколов работы с интерактивным атласом).

В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются тесты первого уровня, включающие 6-8 вопросов с перечислением возможных ответов, требующих выбора правильных ответа. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания классификаций, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.

В ходе занятия оцениваются устные ответы с рабочего места и развернутые ответы в рамках индивидуальной беседы, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины; используются открытые тесты второго уровня, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме.

На завершающем этапе практического занятия практикуется самостоятельное решение обучающимися ситуационной задачи с их последующей проверкой и анализом ошибок. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Устное собеседование, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление,

навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

По завершению изучения разделов дисциплины осуществляется контроль усвоения теоретических знаний и практических умений в форме итоговых занятий, которые включают: контроль знания медицинской терминологии, тесты программированного контроля, контрольное описание макропрепарата, устное обсуждение узловых вопросов тем выносимых на итоговое занятие в форме коллоквиума.

Примерные тесты, вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи, список медицинских терминов, форма описания макропрепарата представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по вопросам билета и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011.

2. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2010.

б). Дополнительная литература:

1. Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Патология" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Словарь терминов по патологической анатомии [Текст] : для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2013.

3. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012.

4 Патологическая анатомия. Общий курс [Текст] : учебно-методические указания к практическим занятиям по общей и частной патологической анатомии для студентов II - III курсов стоматологического факультета.- Иваново, 2010.

ЭБС:

1. Струков А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Патология в 2-х томах: учебник. Т.1. / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

4. Патология в 2-х томах: учебник. Т.2. / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

5. Общая патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

6. Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса

	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru

		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Патологическая анатомия» проходят на кафедре патологической анатомии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 5 этаж.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская, помещение для хранения таблиц (комната).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, шкафы. Учебное оборудование: микроскопы Биомед С2 вариант 4, микроскопы медицинские Биомед-2. Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты, макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Электронно-учебные пособия «Атлас по общей патологической анатомии», «Атлас по частной патологической анатомии».
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
	- помещение (комната) для хранения таблиц	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Биоэтика	+	+	+
2	Латинский язык	+	+	+
3	Биология	+	+	+
4	Нормальная физиология	+	+	+
5	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+
6	Биохимия	+	+	+
7	Анатомии человека	+	+	+
8	Топанатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Гигиена, эпидемиология		+	+
2	Медицина чрезвычайных ситуаций		+	+
3	Офтальмология		+	+
4	Оториноларингология		+	+
5	Дерматовенерология		+	+
6	Акушерство		+	+
7	Педиатрия		+	+
8	Неврология		+	+
9	Судебная медицина		+	+
10	Внутренние болезни		+	+
11	Клиническая фармакология		+	+
12	Терапевтическая стоматология		+	+
13	Ортопедическая стоматология		+	+
14	Хирургическая стоматология		+	+
15	Инфекционные болезни, фтизиатрия		+	+
16	Челюстно-лицевая хирургия			+
17	Детская стоматология			+
18	Хирургические болезни		+	+
19	Лучевая диагностика		+	+
20	Ортодонтия и детское протезирование			+
21	Общественное здоровье и здравоохранение		+	+

22	Медицинская реабилитация		+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доц. Демидов В.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра гигиены
Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины

Гигиена, эпидемиология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, общих закономерностей развития инфекционных заболеваний с акцентом на характерные для них патологические синдромы; об эпидемиологических особенностях различных нозологических форм и принципах диспансерного наблюдения за переболевшими инфекционными болезнями;

- формирование у студентов практических умений организации и проведения оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни, организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Гигиена, эпидемиология» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Изучение дисциплины знакомит студентов с основами взаимодействия организма и окружающей среды; принципами организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на человеческий организм. Студенты овладевают методами гигиенического нормирования и прогнозирования неблагоприятного влияния факторов окружающей среды. Учатся анализировать современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. При изучении данной дисциплины у студентов формируются умения организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Необходимые для изучения дисциплины знания формируются в ходе изучения дисциплин: физика, математика; химия; биология; анатомия человека.

Знания и умения, полученные в результате изучения данной дисциплины, будут востребованы при освоении таких дисциплин как: общественное здоровье и здравоохранение; микробиология; внутренние болезни; педиатрия; инфекционные болезни, фтизиатрия; медицина чрезвычайных ситуаций; профилактическая стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИУК-8.1. Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.2. Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. ИУК-8.3. Владеет: навыками участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	техники безопасности на рабочем месте.
2	ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИОПК-4.1. Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний. ИОПК-4.2. Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний. ИОПК-4.3. Владеет: навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской

			работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; назначения профилактических мероприятий с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
3	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИОПК-7.1. Знает: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения. ИОПК-7.2. Умеет: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. ИОПК-7.3. Владеет: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

4	ПК-12	Способен и готов к формированию у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	ИПК-12.1. Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. ИПК-12.3. Знает: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. ИПК-12.4. Знает: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. ИПК-12.5. Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. ИПК-12.6. Умеет: формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. ИПК-12.8. Владеет: методами формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-8	ИУК-8.1.	Знать: вредные факторы среды обитания, оказывающих влияние на жизнедеятельность населения; методологию оценки риска влияния вредных факторов окружающей среды на здоровье населения; профилактические мероприятия, направленные на безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.
	ИУК-8.2.	Уметь: обобщать и анализировать информацию о возможном влиянии факторов среды обитания на состояние здоровья; оценивать различные по степени выраженности эффекты воздействия факторов окружающей среды; оценивать санитарно-гигиеническое состояние окружающей среды.
	ИУК-8.3.	Владеть: навыками оценки риска влияния вредных факторов окружающей среды на здоровье населения; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте.
ОПК-4	ИОПК-4.1.	Знать: воздействие факторов окружающей среды и условий труда на здоровье; основы рационального питания, пищевые отравления и их профилактику; основные задачи больничной гигиены; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; плановую и экстренную иммунопрофилактику; профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; принципы профилактики неинфекционных болезней; санитарно-

		гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
	ИОПК-4.2.	Уметь: выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу.
	ИОПК-4.3.	Владеть: навыками оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья; проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
ОПК-7	ИОПК-7.1.	Знать: принципы и методы оказания медицинской помощи в условиях эпидемий; принципы медицинской эвакуации в условиях эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.
	ИОПК-7.2.	Уметь: организовывать работу медицинского персонала в условиях эпидемий.
	ИОПК-7.3.	Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи; принятия профессиональных решений в условиях эпидемий и в очагах массового поражения.
ПК-12	ИПК-12.1	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования.
	ИПК-12.3	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников.
	ИПК-12.4.	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.
	ИПК-12.5.	Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.
	ИПК-12.6	Уметь: формировать у пациентов поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.
	ИПК-12.8	Владеть: методами формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	

2	4	108 /3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

Модуль «Гигиена».

1.ВВЕДЕНИЕ.

Гигиена как основа профилактической медицины. Основоположники и этапы развития гигиенической науки. Понятие о санитарии. Методы гигиенических исследований. Гигиеническая диагностика и социально-гигиенический мониторинг.

2. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ. Гигиенические проблемы в экологии. Вредные факторы физической, химической, биологической природы, влияющие на здоровье населения.

2.1.Гигиена воздушной среды. Значение физических свойств воздуха для здоровья. Микроклимат и его гигиеническое значение. Загрязнение атмосферы как эколого-гигиеническая проблема. Система мероприятий по охране атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Ультрафиолетовая недостаточность, проявления, профилактика.

2.2.Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении заболеваний. Нормы водопотребления. Требования к качеству воды. Источники водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.

2.3. Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации. Определение понятий климата и погоды, их классификации. Влияния изменений погоды на здоровье и работоспособность. Гигиенические аспекты акклиматизации.

3. ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.

3.1. Понятие о рациональном питании. Количественная и качественная полноценность. Сбалансированность и режим питания. Нормы физиологической потребности. Понятие о пищевом статусе. Методы оценки. Белки, жиры, углеводы, их источники, гигиеническое значение. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных пищевых продуктов.

3.2. Пищевые отравления и их профилактика. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной и немикробной природы. Применение специальных диет для профилактики кариеса зубов и при повреждениях челюстного аппарата мягких тканей полости рта, их гигиеническая оценка.

4. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

4.1.Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Акселерация и децелерация. Методы оценки физического развития. Задачи работы дошкольно-школьного отделения поликлиники и подросткового кабинета по профилактике стоматологической патологии.

5. ГИГИЕНА И ФИЗИОЛОГИЯ ТРУДА.

Содержание и задачи гигиены труда. Понятие о профессиональных вредностях и заболеваниях. Заболевания, связанные с вынужденным положением тела или чрезмерным напряжением отдельных органов и систем.

5.1. Профессиональные заболевания и отравления, их причины и меры борьбы с ними. Заболевания зубов и полости рта, вызываемые вредными парами и газами (свинец, ртуть, фтор и др.). Профилактические мероприятия. Гигиеническая характеристика пыли. Значение физических свойств и химического состава пыли. Пылевые профессиональные заболевания: пневмокониозы (силикоз, силикатозы и др.). Влияние на организм шума, общей и местной вибрации, допустимые уровни воздействия, профилактические мероприятия.

5.2. Гигиена труда при работе с радиоактивными веществами. Нормы радиационной безопасности. Дозиметрический контроль. Устройство, планировка и оборудование помещений для работы с РВ. Хранение, транспортировка РВ, удаление отходов.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ И ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ. Вредные факторы при работе в стоматологических кабинетах. Физиология (условия) труда и заболеваемость врачей стоматологов. Пути устранения вредностей: рационализация операций и рабочего времени, оздоровление микроклимата и воздушной среды. Профвредности при работе в зубопротезных лабораториях.

7. ГИГИЕНА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ. Гигиенические требования к строительству стоматологических поликлиник. Микроклимат, освещение и вентиляция. Санитарное обследование отделений хирургической, ортопедической и терапевтической стоматологии. Нормы площади. Особенности вентиляции, отопления, освещения и санитарно-технического оборудования. Принципы профилактики внутрибольничных инфекций.

8. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.

Гигиенические основы здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, профилактика. Личная гигиена. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы. Средства и способы закаливания.

Модуль «Эпидемиология».

Раздел 1. Общая эпидемиология

1.1. Введение. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

1.2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии.

1.3. Эпидемиологические исследования. Характер эпидемиологических исследований и организация их проведения. Основы доказательной медицины.

1.4. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика.

1.5. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.

1.6. Учение об эпидемическом процессе.

1.7. Противоэпидемические мероприятия.

1.8. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.

1.9. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

1.10. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.

Раздел 2. Частная эпидемиология

2.1. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.

2.2. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.

2.3. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с перкутанным механизмом передачи, парентеральные инфекции.

2.4. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.

2.5. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.

2.6. Эпидемиология и профилактика ИСМП

Раздел 3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций

3.1. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и в военное время.

3.2. Биологические средства. Основы противобактериологической защиты личного состава (населения) и этапов медицинской эвакуации.

3.3. Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных ООИ на этапах медицинской эвакуации.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*.

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-8	ОПК-4	ОПК-7	ПК-12			
Раздел 1. Гигиена												
1. Окружающая среда и здоровье населения.	5	9	14	8	22		+			К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ	Т, РСЗ, С, Пр
2. Гигиена труда.	2	6	8	4	12	+				К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
3. Питание и здоровье человека	3	12	15	6	21		+			К, КЗ, СРС	ЛВ, ДИ, РСЗ	Пр, С, Т, РСЗ
4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	-	3	3	2	5				+	МЛ, К, КЗ, СРС	ЛВ	Т, Пр, С
5. Гигиена детей и подростков.	2	6	8	4	12				+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Итого по разделу	**12**	**36**	**48**	**24**	**72**							
Раздел 2. Эпидемиология.												
1. Введение в эпидемиологию. История эпидемиологии.	2	3	5	4	9	+	+			СРС, К, КЗ	ЛВ	Т, С

Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.												
2. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней	2	7	9	4	13	+	+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, КС РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (ЧС)	2	6	8	4	12	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Итого по разделу:	**6**	**16**	**24**	**12**	**36**							
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2							Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**							

Список сокращения: ЛВ - лекция-визуализация, РСЗ – решение ситуационных задач, КС – разбор клинических случаев, Т – тестирование, РСЗ – решение ситуационных задач, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме решения ситуационных задач, тестирования. Итоговое занятие по разделу «Гигиена ЛПУ» представляет собой «Акт по оценке стоматологических поликлиник".

Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов по модулю «Гигиена» – 4, по 50 вопросов в каждом.

Количество вопросов по модулю «Эпидемиология» – 50 случайных вопросов из трехсот в системе https://moodle.ivgma.ru/

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля

а). Основная литература:

1. Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для лечебных факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: учеб.пособие для мед.вузов. – М., 2007.

2. Дрожжина Н.А. Общая гигиена [Текст] : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060108 "Фармация" : [гриф] УМО / Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина, Д. И. Кича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Полякова А. Н. Погода, климат и здоровье населения, проблема акклиматизации [Текст] : лекция для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / А. Н. Полякова. - Иваново : [б. и.], 2011.

4. Ющук Н.Д. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - М. : Веди, 2007.

5. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней [Текст] : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6. Брико Н.И. Эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов по специальности "Лечебное дело" : [гриф] / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архагельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013.

3. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене/ Архангельский В.И., Бабенко О.В. 2012.

4. Большаков А.М.Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

5. Кирюшин В.А. Гигиена труда: Руководство к практическим занятиям /Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

6. Кича Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - 2010.

7. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

8. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

10. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций

		по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	

21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по модулю «Гигиена» проходят на кафедре гигиены, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 6 этаж.

В настоящее время кафедра располагает: следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Занятия по модулю «Эпидемиология» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая находится на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №1» расположенной по адресу ул. Парижской Коммуны, дом 5.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), конференц-зал, преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантские (2).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (10)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Lenovo IdeaPad 320-15IAP black 15.6", Acer Aspire, Acer Extensa 5220, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, Проектор BenQ MP512 ST SVGA), весы Scout SPU 401, комплект диагностический СД2, счетчики аэроионов, реактивы для определения качества воды и продуктов питания, лабораторная посуда. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи пищевых продуктов, архивные истории болезни) и учебно-наглядные пособий (таблицы, стенды).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения, лабораторная посуда.

	(лаборантская - 3)	
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № модулей данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Физика, математика	+	+
2	Химия	+	+
3	Биология	+	+
4	Анатомия человека	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № модулей данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+
2	Микробиология	+	+
3	Внутренние болезни	+	+
4	Педиатрия	+	+
5	Инфекционные болезни, фтизиатрия	+	+
6	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+
7	Профилактическая стоматология	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Стародумов В.Л., к.м.н. доцент Денисова Н.Б., к.м.н., Машин С.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины

Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и здравоохранение

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний об организации в Российской Федерации медицинской помощи стоматологического профиля (в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий), о структуре и функциях медицинских организаций, оказывающих стоматологическую медицинскую помощь населению, о правовых основах их медицинской деятельности; о современных технологиях менеджмента в здравоохранении, в том числе в сферах управления качеством медицинской помощи и организации эффективной командной работы; о методологии и методах изучения здоровья обслуживаемого населения в целях разработки мероприятий по его улучшению.
- формирование у студентов практических умений по оценке и анализу эффективности и качества работы врача-стоматолога, по оценке деятельности медицинской организации стоматологического профиля, в том числе с использованием показателей здоровья обслуживаемого населения; по использованию в процессе оказания стоматологической помощи современных информационно-коммуникационных технологий; по оформлению и ведению основных форм медицинской документации (в том числе документов, связанных с решением экспертных вопросов о нетрудоспособности граждан); по созданию эффективно работающей команды и управлению ее деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Врачи-стоматологи должны иметь знания и умения, позволяющие им оказывать первичную специализированную медико-санитарную помощь надлежащего объема и качества в условиях обеспечения государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи, развития медицинского страхования и альтернативных источников финансирования, совершенствования существующих и внедрения новых организационно-клинических технологий.

Изучение вопросов организации стоматологической помощи населению создает у студентов системное представление о сфере будущей профессиональной деятельности, которое является основой успешного освоения клинических дисциплин и прохождения производственной практики. Знание медицинской статистики, умение анализировать свою профессиональную деятельность (в том числе с использованием показателей общественного здоровья) помогает студентам сформировать аналитическое мышление и более эффективно решать организационные и клинические проблемы. Изучение тематики менеджмента (в том числе менеджмента качества и управления работой команды), как и рассмотрение правовых основ медицинской деятельности, является основой для бездефектного нормативно-приемлемого медицинского поведения.

Преподавание дисциплины предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с гуманитарными социально-экономическими, гигиеническими, клиническими дисциплинами и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: медицинская информатика, цифровизация здравоохранения; гигиена, эпидемиология; экономика; психология и педагогика.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» является предшествующей для изучения таких дисциплин как поликлиническая стоматология; терапевтическая стоматология; хирургическая стоматология; юридические основы деятельности врача, ортопедическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. ИУК-3.3. Владеет: навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
2.	ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИОПК- 11.1. Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ИОПК-11.2. Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать

			работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. ИОПК-11.3. Владеет: навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.
3.	ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК-13.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности. ИОПК-13.2. Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК-13.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований

			информационной безопасности.
4.	ПК-13	Способен и готов к составлению плана и отчета о своей работе, анализу основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.	ИПК-13.1. Знает: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций. ИПК-13.2. Знает: общие вопросы организации медицинской помощи населению. ИПК-13.3. Знает: критерии оценки качества медицинской помощи. ИПК-13.4. Знает: стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг. ИПК-13.5. Умеет: анализировать качество оказания медицинской помощи. ИПК-13.6. Умеет: анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. ИПК-13.7. Умеет: составлять план работы и отчет о своей работе. ИПК-13.8. Владеет: алгоритмом составления плана и отчета о своей работе. ИПК-13.9. Владеет: методами анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.
5.	ПК-14	Способен и готов к оформлению медицинской документации, проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определению медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.	ИПК-14.1. Знает: правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. ИПК-14.2. Знает: принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. ИПК-14.3. Знает: особенности ведения медицинской документации.

			ИПК-14.4. Умеет: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. ИПК-14.5. Умеет: оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы. ИПК-14.6. Умеет: работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения). ИПК-14.8. Владеет: проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-3	ИУК-3.1.	**Знать:** понятие группы; виды формальных групп; модели организационного поведения; факторы формирования организационных отношений; понятие неформальной группы и причины вступления людей в неформальные группы; основные характеристики социально-психологического климата и взаимодействия людей в организации; понятие эффективной команды и проблемы ее формирования; основные роли командного взаимодействия и их характеристики; основные условия эффективной командной работы; понятие стратегического управления; основы стратегического управления человеческими ресурсами; стратегии и принципы командной работы; основные стили управления и их характеристики; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной медицинской деятельности.
	ИУК-3.2.	**Уметь:** вырабатывать командную стратегию; выбирать оптимальный стиль управления для эффективной работы команды; применять принципы и методы организации командной деятельности.
	ИУК-3.3.	**Владеть**: навыками участия в разработке стратегии

		командной работы; распределения ролей в условиях командного взаимодействия; участия в командной работе.
ОПК-11	ИОПК-11.1.	**Знать:** понятие качества медицинской помощи; характеристики качества медицинской помощи; компоненты качества медицинской помощи; принципы менеджмента качества; организацию деятельности по управлению качеством в здравоохранении; виды контроля качества и безопасности медицинской деятельности; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
	ИОПК-11.2.	**Уметь:** обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик.
	ИОПК-11.3.	**Владеть**: навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; расчета и анализа показателей, характеризующих качество медицинской помощи.
ОПК-13	ИОПК-13.1.	**Знать:** методику сбора и обработки сведений о деятельности медицинской организации и о здоровье обслуживаемого населения; виды относительных показателей, их назначение, методику расчета и анализа; виды статистических таблиц, правила их построения и оформления; виды диаграмм, их назначение, правила построения и оформления; назначение медицинских информационных систем; виды медицинских информационных систем и их задачи; понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского работника; справочные информационные системы, используемые в здравоохранении, их назначение и возможности; назначение и преимущества электронной медицинской документации пациентов.
	ИОПК-13.2.	**Уметь:** спланировать и организовать социально-гигиеническое статистическое исследование; использовать простейшие методы статистической обработки и анализа данных социально-гигиенического исследования (расчет относительных показателей, их группировка в статистических таблицах и иллюстрирование графическими изображениями, анализ динамических рядов); использовать справочные системы, находящиеся в свободном доступе в сети интернет; работать со

		справочными правовыми системами; заполнять электронную медицинскую документацию пациентов.
	ИОПК-13.3.	**Владеть**: навыками разработки программы и рабочего плана социально-гигиенического статистического исследования; расчета и оценки относительных показателей (экстенсивных, интенсивных, соотношения, наглядности); анализа тренда динамического ряда; построения и оформления макетов статистических таблиц; построения и оформления диаграмм (столбиковой, секторной, линейной); использования справочников и классификаторов, находящихся в свободном доступе в сети интернет; поиска медико-правовой информации в справочно-правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант»; заполнения форм электронной медицинской документации пациентов.
ПК-13	ИПК-13.1.	**Знать:** систему нормативных правовых документов, регулирующих деятельность в сфере охраны здоровья населения; основные положения законодательства об охране здоровья граждан в РФ; основные положения законодательства об обязательном социальном страховании в РФ; основные положения законодательства об обязательном медицинском страховании в РФ; основные нормативные правовые акты, применяемые в работе врача-стоматолога.
	ИПК-13.2.	**Знать:** классификации медицинской помощи; системы здравоохранения, функционирующие в РФ; виды медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь населению в РФ; организационную структуру, задачи и организацию работы стоматологической поликлиники; задачи и функции врача-стоматолога; особенности организации стоматологической помощи детскому населению.
	ИПК-13.3.	**Знать:** показатели деятельности стоматологической поликлиники, методику их расчета и оценки; показатели деятельности врача-стоматолога, методику их расчета и оценки; показатели общественного здоровья, методику их расчета и оценки; критерии доступности и качества медицинской помощи, рекомендуемые Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; критерии оценки качества стоматологической медицинской помощи, оказываемой в амбулаторных условиях.
	ИПК-13.4.	**Знать:** понятие планирования в здравоохранении, основные принципы планирования; виды планов в здравоохранении; методы планирования в здравоохранении; назначение и структуру порядков оказания стоматологической медицинской помощи; назначение и структуру стандартов медицинской помощи (на примере стандартов первичной медико-

		санитарной помощи по профилю «стоматология»); назначение и структуру клинических рекомендаций.
	ИПК-13.5.	**Уметь:** рассчитывать и оценивать показатели, характеризующие деятельность стоматологической поликлиники; рассчитывать и оценивать показатели деятельности врача-стоматолога; рассчитывать и оценивать показатели, характеризующие качество и доступность стоматологической медицинской помощи.
	ИПК-13.6.	**Уметь:** рассчитывать и анализировать медико-демографические показатели (смертность и ее структура); рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости населения; рассчитывать и анализировать показатели общей и первичной инвалидности населения.
	ИПК-13.7.	**Уметь:** составлять оперативный план работы на ближайший период времени; составлять отчет о результатах своей профессиональной деятельности.
	ИПК-13.8.	**Владеть:** навыками определения целей и задач профессиональной деятельности; выбора показателей, характеризующих степень достижения целей; определения целевых значений выбранных показателей; формулирования выводов о своей профессиональной деятельности и предложений по ее улучшению; оформления плана и отчета о своей профессиональной деятельности.
	ИПК-13.9.	**Владеть:** навыками иллюстрирования диаграммами медико-статистических показателей, характеризующих здоровье населения обслуживаемой территории (медико-демографических показателей, показателей заболеваемости, показателей инвалидности); навыками расчета показателей, отражающих динамику здоровья населения обслуживаемой территории (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, значение одного процента прироста).
ПК-14	ИПК-14.1.	**Знать:** понятие нетрудоспособности, ее медицинские и социальные критерии; виды нетрудоспособности; основы системы социального страхования в РФ; организационные основы медико-социальной экспертизы (МСЭ); виды документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан, и их назначение; правила оформления листка нетрудоспособности (в т.ч. на бумажном носителе).
	ИПК-14.2.	**Знать:** организационные основы экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях; порядок формирования и продления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах; порядок формирования и продления листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; порядок направления граждан на медико-

		социальную экспертизу (в т.ч. порядок формирования листка нетрудоспособности); организационные основы контроля деятельности по экспертизе временной нетрудоспособности; структуру и функции врачебной комиссии медицинской организации.
	ИПК-14.3.	**Знать:** задачи и функции единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения; состав информации, размещаемой в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения; основные медицинские документы стоматологической поликлиники и стоматологического стационара, их назначение и маршрутизацию; порядок оформления и ведения медицинской документации стоматологической поликлиники и стоматологического стационара.
	ИПК-14.4.	**Уметь:** заполнять основные формы медицинской документации стоматологической поликлиники; заполнять основные формы медицинской документации стоматологического стационара; контролировать качество заполнения и ведения медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-14.5.	**Уметь:** оформлять направление на медико-социальную экспертизу; формировать листок нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу (в т.ч. на бумажном носителе).
	ИПК-14.6.	**Уметь:** работать с информацией, размещенной в Единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения (регистрация телемедицинских консультаций, занесение сведений об оказанной пациентам медицинской помощи, формирование медицинских документов, получение статистической информации о деятельности системы здравоохранения и о здоровье населения).
	ИПК-14.8.	**Владеть:** навыками формирования и продления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах; формирования листка нетрудоспособности при направлении граждан на медико-социальную экспертизу; формирования и продления листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9	108/3	72	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы медицинской статистики

Тема 1.1. Методика социально-гигиенического исследования

Понятие статистики. Медицинская статистика и ее разделы. Виды статистических исследований. Сплошное и выборочное исследование. Методы определения объёма выборки. Количественная и качественная репрезентативность выборки. Методы формирования выборки. Этапы социально-гигиенического статистического исследования. Программа и план исследования. Методы сбора статистического материала. Обработка статистического материала. Методы анализа статистического материала. Табличное представление данных. Виды статистических таблиц (простая, групповая, комбинационная). Требования к построению и оформлению таблиц. Графическое представление данных. Виды диаграмм. Требования к построению и оформлению диаграмм**.**

Тема 1.2. Методика анализа относительных показателей и средних величин

Абсолютные числа и относительные величины. Виды относительных величин (экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности). Вариационный ряд (ряд распределения): понятие, элементы. Виды вариационных рядов. Графическое изображение вариационного ряда. Методика группировки данных. Характеристики распределения: среднее значение и вариабельность. Понятие средней величины. Простейшие средние: мода, медиана, среднее арифметическое. Простейшие показатели вариабельности: амплитуда и лимит. Динамические ряды и их виды. Методы выравнивания (сглаживания) динамического ряда: укрупнение интервалов, расчет групповой средней, расчет скользящей средней. Показатели, характеризующие тренд динамического ряда: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, значение одного процента прироста.

Тема 1.3. Общественное здоровье и методы его изучения

Понятия и концепции здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, групповое, общественное. Общественное здоровье как ресурс, потенциал общества, индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье, и их значение. Показатели общественного здоровья (медико-демографические, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, распространенность факторов риска). Общее представление о медицинской демографии. Статика и динамика населения. Механическое и естественное движение населения. Общие и специальные показатели естественного движения. Понятие заболеваемости. Виды заболеваемости (по обращаемости, по данным медицинских осмотров, по данным о причинах смерти и др.) и методика их изучения. Общая и первичная заболеваемость. Методика расчета показателей заболеваемости. Понятие инвалидности населения. Показатели общей инвалидности, первичной инвалидности, реабилитации инвалидов. Оценка показателей общественного здоровья. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Раздел 2. Организационные основы стоматологической медицинской помощи

Тема 2.1. Организация стоматологической медицинской помощи

Порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях. Стоматологическая поликлиника: функции, организационная структура. Врач-стоматолог: трудовые функции и их краткая характеристика. Особенности организации стоматологической помощи детскому населению. Медицинская документация организаций, оказывающих медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях. Медицинские информационные системы: понятие, задачи, виды. Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача-стоматолога. Справочные

информационные системы в работе врача-стоматолога. Ведение электронной медицинской документации пациентов. Показатели деятельности медицинских организаций стоматологического профиля.

Тема 2.2. Правовые основы медицинской деятельности в стоматологии

Нормы этики и нормы права: понятия, взаимосвязь. Нормативные правовые документы, их виды и статус. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и его основные положения. Принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права пациента и их реализация в практике врача-стоматолога. Организация охраны здоровья граждан: системы здравоохранения, функционирующие в РФ, виды, условия оказания и формы медицинской помощи. Порядки и стандарты медицинской помощи. Права и обязанности медицинских работников. Права и обязанности медицинских организаций. Лицензирование медицинской деятельности. Понятие о медицинском страховании. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды и принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования. Субъекты и участники системы обязательного медицинского страхования, их права и обязанности. Источники и принципы финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Порядок оплаты медицинских услуг в системе медицинского страхования.

Тема 2.3. Экспертиза нетрудоспособности в стоматологии

Обязательное социальное страхование. Понятия социального страхового риска, страхового случая и страхового обеспечения. Субъекты обязательного социального страхования и их взаимодействие. Нетрудоспособность: понятие, виды, причины. Медицинские и социальные критерии нетрудоспособности. Документы, подтверждающие временную нетрудоспособность граждан и правила их оформления. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Уровни экспертизы. Врачебная комиссия и ее функции. Порядок формирования и продления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах. Порядок формирования и продления листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Понятие медико-социальной экспертизы. Система федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Организация контроля за осуществлением экспертизы нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.

Раздел 3. Менеджмент в стоматологии

Тема 3.1. Теоретические основы менеджмента в здравоохранении

Менеджмент как наука и практическая деятельность. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Понятие организации. Внутренняя среда организации (цели, структура, задачи, технологии, кадры). Компоненты управленческой деятельности. Субъект управления в здравоохранении. Уровни управления (стратегический, тактический, оперативный) и их основные задачи. Объект управления в здравоохранении: ресурсы и их виды, процесс производства (преобразования ресурсов в продукцию). Технологии управления. Методы управления (организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические). Принципы управления. Функции управления (коммуникационная, принятие решения, планирование, организационная, мотивирование, контроль) и их общая характеристика. Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный) и их общая характеристика.Общее представление о самоуправлении профессиональной деятельностью.

Тема 3.2. Менеджмент качества в здравоохранении

Современные подходы к определению содержания категории «качество». Исторические аспекты развития менеджмента качества. Принципы и функции управления качеством.

Понятие качества медицинской помощи. Свойства качества медицинской помощи (доступность, своевременность, адекватность и др.) Компоненты качества: качество структуры, качество технологии, качество результата. Критерии оценки качества медицинской помощи, рекомендуемые Министерством здравоохранения. Критерии качества и доступности медицинской помощи, рекомендуемые Программой государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Международная организация по стандартизации (ISO) и стандарты ИСО для учреждений здравоохранения. Показатели качества стоматологической медицинской помощи. Специальные показатели качества медицинской помощи (коэффициент качества структуры врачебных кадров, показатель «уровень качества», коэффициент достижения результатов, коэффициент интегральной эффективности). Контроль качества и безопасности медицинской деятельности: понятие, виды контроля. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Тема 3.3. Основы групповой динамики и управления работой команды

Понятие группы. Виды формальных групп (рабочая группа, группа руководителя, комитет). Модели организационного поведения. Факторы формирования организационных отношений. Понятие неформальной группы и причины вступления людей в неформальные группы. Основные характеристики социально-психологического климата и взаимодействия людей в организации. Понятие эффективной команды и проблемы ее формирования. Роли командного взаимодействия и их характеристики. Условия эффективной командной работы. Понятие лидерства. Понятие стратегического управления. Основы стратегического управления человеческими ресурсами. Стратегии и принципы командной работы. Основные стили управления и их характеристики.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контакт-ной работы		Всего часов на контактную работу	Само-стоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-3	ОПК-11	ОПК-13	ПК-13	ПК-14			
Раздел 1 ***Основы медицинской статистики***	6	19	25	14	39			+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, АР	Т, Пр, С
Раздел 2 ***Организационные основы стоматологической медицинской помощи***	6	19	25	14	39		+	+	+	+	СРС, К, КЗ, РСЗ	ЛВ, КОП	Т, Пр, С
Раздел 3 ***Менеджмент в стоматологии***	6	12	18	8	26	+	+		+		СРС, К, КЗ, РСЗ	ЛВ, МГ, ДИ	Т, Пр, С
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4	–	4	+	+	+	+	+			Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**	+	+	+	+	+			

Список сокращений:

СРС – самостоятельная работа студента, К – консультирование преподавателем, КЗ – контрольное задание, РСЗ – решение ситуационных задач, ЛВ – лекция-визуализация, АР – подготовка письменных аналитических работ, КОП – использование компьютерных обучающих программ, ДИ – деловая игра, МГ – метод малых групп, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету)
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные библиотеки)
4. Работа с нормативными документами
5. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия
6. Выполнение практико-ориентированных заданий
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации

Формы аудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины
2. Выполнение практико-ориентированных заданий
3. Решение ситуационных задач

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

- входной контроль – тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку исходных знаний и умений студентов, необходимых для изучения темы занятия;
- промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия; проводится в форме устного опроса и оценки уровня усвоения практических умений при выполнении практико-ориентированных заданий и решении ситуационных задач;
- выходной контроль – проверка знаний и умений, полученных в ходе занятия в форме тестового контроля.

Проведение итоговых занятий рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, список практических умений, представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний

Тестовый контроль знаний Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Перечень практических умений, выносимых на зачет, представлен на информационном стенде кафедры.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060201 "Стоматология" по дисциплине " Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Анализ деятельности медицинской организации [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / Б. А. Поляков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.
2. Медицинские информационные технологии [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. А. Поляков [и др.].- Иваново, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Стрыгина, Т.В. Теоретические основы управления здравоохранением : электронное обучающе-контролирующее пособие / Т.В. Стрыгина. – Иваново, 2010.

ЭБС:

1. Медик В. А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Медик В.А..Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для практ. занятий : [гриф] УМО/ под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5. Леонов, С.А. Статистические методы анализа в здравоохранении : краткий курс лекций / С.А. Леонов, Д.Ш. Вайсман [и др.]. – М.: Менеджер здравоохранения, 2011.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov

		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (3), кабинет заведующего кафедрой, преподавательская, лаборантская, кабинет профессора.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Partner E418L, оверхед-проектор MEDIUM, проектор NEC VT37 800*600. 1500Lumen). Учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, стенды).
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№	Наименование предшествующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3

1.	Медицинская информатика, цифровизация здравоохранения	+	+	
2.	Гигиена, эпидемиология	+		
3.	Экономика		+	+
4.	Психология и педагогика			+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Поликлиническая стоматология	+	+	+
2.	Терапевтическая стоматология	+	+	+
3.	Юридические основы деятельности врача		+	
4.	Хирургическая стоматология	+	+	+
5	Ортопедическая стоматология	+	+	+
6	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н. проф. Б.А. Поляков, к.м.н. Т.В. Стрыгина, к.м.н. доц. Д.Л. Мушников

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Рабочая программа дисциплины
Первая помощь и сестринское дело

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний о содержании работы младшего и среднего медицинского персонала соматического стационара, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем в рамках компетенции младшего и среднего медперсонала;

- формирование у студентов умений предупреждать возникновение заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; диагностики патологических и неотложных состояний; оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; ведения медицинской документации в медицинских организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Предшествующих дисциплин нет, т.к. изучение дисциплины осуществляется в 1-м семестре.

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Первая помощь и сестринское дело», будут востребованы при изучении последующих практик и дисциплин: безопасность жизнедеятельности, терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, внутренние болезни, хирургические болезни, офтальмология, акушерство, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
2	ОПК-10	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского	ИОПК-10.1. Знает: основы ухода за больными стоматологического профиля; принципы работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными стоматологического профиля.

		персонала по уходу за больными.	ИОПК-10.2. Умеет: организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больным; контролировать выполнение медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений; выявлять проблемы в работе младшего и среднего медицинского персонала; проводить мероприятия по обучению младшего и среднего медицинского персонала. ИОПК-10.3. Владеет: навыками организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными стоматологического профиля.
3	ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.	ИПК-15.1. Знает: должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-3	ИУК-3.1.	**Знать:** понятие и принципы медицинской этики и деонтологии в работе медицинского персонала.
	ИУК-3.2.	**Уметь:** соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, с медицинским персоналом, медицинской документацией ЛПУ; пользоваться правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами.
ОПК-10	ИОПК-10.1.	**Знать:** порядок оказания первой помощи, назначение медицинских изделий.
	ИОПК-10.2.	**Уметь:** оказать первую помощи при: травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях; применить медицинские изделия; работать с лекарственными препаратами; произвести санитарную обработку больного; оценить функциональное состояние пациента; собирать биологический материал для лабораторных исследований; провести гигиенические процедуры у больных; провести кормление больных; провести лечебные манипуляции; оформлять сестринскую медицинскую документацию; проводить

		дезинфекционные мероприятия; осуществить уход за тяжелобольными и агонирующими больными; оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь.
	ИОПК-10.3.	**Владеть:** приемами оказания первой помощи при: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей; методикой применением медицинских изделий; методикой проведения санитарной обработки больного; методикой оценки функционального состояния пациента; методикой проведения гигиенических процедур у больных; методикой кормления больных; алгоритмом проведения лечебных манипуляций; методикой проведения дезинфекционных мероприятий; методикой осуществления ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.
ПК-15	ИПК-15.1.	**Знать:** структуру соматического стационара; функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала стационара (медсестры приемного отделения, палатной, процедурной); принципы организации лечебно-охранительного и противоэпидемического режима в ЛПУ; принципы организации сестринского процесса; правила оформления медицинской документации (история болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта выбывшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, журнал процедурного кабинета).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1	3	42	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Структура соматической больницы. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. Типы ЛПУ. Устройство, оборудование соматического стационара. Понятие «Безопасная больничная среда», риски для здоровья пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этика и деонтология в работе медицинского персонала. Врачебная тайна.

2. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Определение санитарно-противоэпидемического режима (СПЭР) ЛПУ. Основные элементы СПЭР:

деконтаминация, очистка, дезинфекция, стерилизация. Зоны чистоты. Асептика и антисептика. Уровни обработки рук. Виды дезинфекция. Этапы обработки инструментов (дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Контроль качества предстерилизационной обработки и стерилизации. Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ.

3. Первая помощь. Понятие первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.

4. Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения. Определение сестринского дела, Характеристика этапов сестринского процесса. Устройство и оборудование приемного отделения. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения. Порядок приема больного в стационар. Транспортировка больного внутри учреждения. Документации приемного отделения.

5. Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания в больнице. Оборудование медицинского поста. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры, примерный план работы в течение суток. Документация палатной мед.сестры. Работа с лекарственными средствами. Понятие о лечебного питании, варианты лечебных диет, их характеристика. Понятие о 7-дневном меню. Роль палатной медицинской сестры в организации питания больного.

6. Функциональные обязанности и организация работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Оборудование процедурного кабинета. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры. Мероприятия по соблюдению правил асептики. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Профилактика постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции. Первичная доврачебная помощь при анафилактичесих реакциях.

7. Особенности ухода за пациентами с неврологической и психиатрической патологией. Особенности ухода за больными пожилого возраста. Особенности состояния органов и систем органов в пожилом и старческом возрасте. Основные симптомы неврологических и психических заболеваний. Алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры и правила подготовки к ним. .

8. Уход и наблюдение за пациентами с высокой температурой тела. Уход и наблюдение больными с заболеваниями кожи, ПЖК. Особенности терморегуляции у детей и их значение при организации ухода. Правила измерения температуры тела в подмышечной области. Нормальная температура тела. Причины и признаки повышения температуры. Стадии повышения температуры, особенности ухода в зависимости от стадии. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме (фебрильных судорогах). Симптомы поражения кожи и ПЖК. Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при экземе, потнице, гнойничковых, грибковых, герпетических поражениях, опрелостях, чесотке. Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря.

9. Уход и наблюдение за больными с патологией бронхо-легочной системы. Симптомы поражения органов дыхания. Организация ухода при кашле, насморке, воспалении среднего уха, боли в горле, одышке. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты дыханий, выявление одышки, забор слизи из зева и носа, оксигенотерапия, отсасывание мокроты, постановка теплового компресса на ухо, закапывание капель в нос, ухо, закладывание

мази в нос, проведение ингаляции с помощью ДАИ, небулайзера). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обструктивном синдроме,

10. Уход и наблюдение за больными с патологией сердечно-сосудистой системы. Симптомы поражения сердечно-сосудистой системы. Организация лечебно-охранительного режима при заболеваниях сердца. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты и ритмичности пульса, измерение артериального давления, выявление отеков, одышки, подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому обследованию). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обмороке, коллапсе, повышении артериального давления, остановке сердца, болях в области сердца.

11. Уход и наблюдение за больными с патологией пищеварительной системы. Симптомы поражения пищеварительной системы. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (оценка и регистрация стула, сбор кала для лабораторных исследований, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям ЖКТ, постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, промывание желудка). Особенности лечебно-охранительного режима при гастрите, язвенной болезни, кишечных инфекциях. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении.

12. Уход и наблюдение за детьми с патологией мочевыделительной системы. Основные симптомы поражения МВС. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста, сбор мочи для анализов общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, для исследования суточного диуреза, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям органов МВС). Организация лечебно-охранительного режима при воспалительных заболеваниях МВП, энурезе. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при острой задержке мочи.

13. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации. Понятие о предагональном, агональном состояниях, клинической смерти, внезапной смерти. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической и смерти; правила обращения с трупом. Уход за тяжелобольными и агонирующими больными; организация индивидуального поста. Профилактика пролежней, проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента), помощь при осуществлении физиологических отправлений тяжелобольных.

14. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь (занятие в центре практической подготовки). Алгоритмы оказания помощи при остановке дыхания и сердца, обмороке, коллапсе, повышенном АД, острой сердечной недостаточности (отек легких), синдроме крупа, обструктивном синдроме, гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом), наружном кровотечении, рвоте, острой задержке мочи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-3	ОПК-10	ПК-15			
Раздел 1. Структура соматической больницы. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала.	1	3	4	3	7		+	+	Э, СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 2. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ.	1	3	4	3	7		+	+	Э, СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ, Д
Раздел 3. Первая помощь.	2	5	7	3	10	+	+	+	СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ, Д
Раздел 4. Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения	1	3	4	2	6		+	+	Э, СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ, Д
Раздел 5. Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания в больнице.	2	3	5	2	7		+	+	Э, СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ, Д
Раздел 6. Функциональные обязанности и организация	2	5	7	3	10		+	+	Э, СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ, Д

работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ.											
Раздел 7. Особенности ухода за пациентами с неврологической и психиатрической патологией. Особенности ухода за больными пожилого возраста.	1	3	4	2	6		+	+	Э, СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 8. Уход и наблюдение за пациентами с высокой температурой тела. Уход и наблюдение больными с заболеваниями кожи, ПЖК.	2	3	5	3	8		+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 9. Уход и наблюдение за больными с патологией бронхо-легочной системы.	1	4	5	2	7		+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 10. Уход и наблюдение за больными с патологией сердечно-сосудистой системы.	1	4	5	2	7		+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 11. Уход и наблюдение за больными с патологией пищеварительной системы.	1	4	5	2	7		+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 12. Уход и наблюдение за детьми с патологией мочевыделительной системы.	1	3	4	3	7		+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 13. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации.	2	3	5	2	7		+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 14. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь.	0	5	5	4	9		+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ

Промежуточная аттестация (зачет).		З	З		З						Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**						

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), имитация профессиональной деятельности (ИПД), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), экскурсии (Э), самостоятельная работа студентов (СРС), контроль знаний (КЗ), консультирование преподавателем (К), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- контроль освоенных практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование, собеседование по вопросам и оценки освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, примерные тестовые задания и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет должен включать в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 5, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Уход за здоровым и больным ребенком [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие : [по специальности 060109 - Сестринское дело] : [гриф] УМО / [гл. ред. Г. П. Котельников ; ред.-сост. С. И. Двойников]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.
2. Рябчикова Т.В. Сестринские аспекты ведения пациентов с гипертонической болезнью [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова, Л. А. Егорова, А. М. Березина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Рябчикова Т.В. Сестринский уход и особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Сестринские аспекты неотложных состояний в пульмонологии [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса

	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru

		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Первая помощь и сестринское дело» проходят: на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока неотложной помощи), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории).

В учебном процессе используется стационарные палаты и функциональные подразделения, а также вспомогательные помещения клиник для ознакомления студентов с больными, оборудованием, приборами.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. негатоскоп, стетоскопы, переносная техника (ноутбук Lenovo G 500s 15.6", мобильный ПК ASUS X501U), электрокардиографы ЭК1Т-07 "Аксион", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион», тонометр с манжетками разного размера, кровати функциональные 3-х секционные КФ3-01 (на колесах), мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода, дефибриллятор автоматический наружный (АНД), дефибриллятор-монитор ДКИ–Н-10 «Аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометрАкку-Чек Актив, столики медицинские инструментальные СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка), торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант (01398505) с планшетом, манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с ноутбуком, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей Наборы учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ассистентская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте

	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Безопасность жизнедеятельности	+		+											+
2.	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
3.	Хирургическая стоматология	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
4.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
5.	Хирургические болезни	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
6.	Офтальмология	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
7.	Акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
9.	Детская стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Бурсиков А.В., к.м.н., доцент Андреева Д.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины

Внутренние болезни

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): Стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний и практических умений по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике и тактике лечения основных терапевтических заболеваний;

- формирование у студентов знаний и практических умений по диагностике и оказанию экстренной помощи при основных неотложных состояниях в терапевтической практике.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Внутренние болезни – одна из ведущих дисциплин терапевтического профиля, при изучении которой формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, лечения основных заболеваний внутренних органов. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения дисциплины имеют важное значение для подготовки врача-стоматолога.

Успешное освоение внутренних болезней обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология; патологическая анатомия; патофизиология, микробиология; фармакология; лучевая диагностика.

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: хирургически болезни; офтальмология, терапевтическая стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или

			лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ИОПК-6.3. Владеет: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
2	ПК-1	Способен и готов к проведению обследования пациента, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования с целью установления предварительного и окончательного клинического диагноза	ИПК1.1. Знает: этиологию, патогенез и клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний. ИПК1.2. Знает: методы физикального обследования пациента при часто встречающихся заболеваниях. ИПК1.3. Знает: дополнительные методы (лабораторные и инструментальные), необходимые для диагностики часто встречающихся заболеваний. ИПК1.4. Знает: МКБ. ИПК1.5. Умеет: проводить опрос пациента (его родственников), физикальное обследование и оценивать полученные результаты. ИПК1.6. Умеет: определять перечень необходимых лабораторных и инструментальных методов обследования и интерпретировать их результаты. ИПК1.7. Умеет: формулировать предварительный и клинический диагноз при наиболее часто встречающихся заболеваниях. ИПК1.8. Владеет: алгоритмом физикального обследования больных (детей и взрослых). ИПК1.9. Владеет: алгоритмом оценки результатов дополнительных методов обследования. ИПК1.10. Владеет: алгоритмом постановки клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях.
3	ПК-8	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	ИПК-8.1. Знает: особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ИПК-8.2. Умеет: оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах. Владеет: ИПК-8.3. Владеет: алгоритмами оказания медицинской помощи в

			экстренной и неотложной формах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-6	ИОПК 6.1.	**Знать:** клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных терапевтических заболеваний.
	ИОПК 6.2.	**Уметь:** определить цели медикаментозной терапии при основных терапевтических заболеваниях; подобрать и назначить лекарственную терапию при основных терапевтических заболеваниях.
	ИОПК 6.3.	**Владеть:** алгоритмами подбора медикаментозной терапии при основных терапевтических заболеваниях.
ПК-1	ИПК 1.1.	**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных терапевтических заболеваний.
		Знать: методы физикального обследования терапевтического больного: расспрос, пальпация, перкуссия, аускультация; алгоритм расшифровки ЭКГ, изменения ЭКГ при основных терапевтических заболеваниях;
	ИПК 1.2.	**Знать:** основные симптомы и синдромы терапевтических заболеваний.
	ИПК 1.3.	**Знать:** методы диагностики, их диагностические возможности при основных терапевтических заболеваниях.
	ИПК 1.4.	**Знать:** критерии постановки предварительного и клинического диагноза основных терапевтических заболеваний.
	ИПК 1.5.	**Уметь:** проводить опрос терапевтического больного (жалобы, анамнез жизни и заболевания); проводить физикальное обследование терапевтического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) по основным системам – органы дыхания, сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, почки) и интерпретировать полученные результаты
	ИПК 1.6.	**Уметь:** наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оценить результаты дополнительных методов обследования при терапевтических заболеваниях: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови (креатинин, мочевина, общий белок, белковые фракции, АСТ, АЛТ, ЩФ, амилаза, электролиты, сахар, С-реактивный белок), ЭКГ, результаты измерения АД, ФВД, рентгенограмма органов грудной клетки.
	ИПК 1.7.	**Уметь:** выделить основные симптомы и синдромы клинической картины основных терапевтических заболеваний; сформулировать предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз в соответствии с

		современными классификациями.
	ИПК 1.8.	**Владеть:** алгоритмом физикального обследования терапевтического больного.
	ИПК 1.9.	**Владеть**: алгоритмами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при основных терапевтических заболеваниях.
	ИПК 1.10.	**Владеть**: алгоритмом постановки предварительного диагноза при терапевтических заболеваниях; алгоритмом оформления развернутого клинического диагноза.
ПК 8	ИПК 8.1.	**Знать:** алгоритмы диагностики и оказания помощи при неотложных состояниях, наиболее часто встречающихся в терапевтической практике; рациональный выбор лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у пациентов терапевтического профиля.
	ИПК 8.2.	**Уметь:** определить тактику ведения пациентов при основных терапевтических заболеваниях; провести диагностику и наметить объем неотложной помощи при ургентных состояниях: гипертонический криз, острый коронарный синдром, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, внезапная смерть, приступ бронхиальной астмы, острая аллергическая реакция; назначить медикаментозную терапию при неотложных состояниях, наиболее часто встречающихся в терапевтической практике.
	ИПК 8.3.	**Владеть:** алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при основных ургентных состояниях в терапевтической практике; алгоритмами медикаментозной терапии при неотложных состояниях в терапевтической практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5, 6	252 / 7	162	84	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней

1.1. Введение в клинику внутренних болезней, расспрос, жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, методика проведения расспроса терапевтического больного.

1.2. Общий осмотр, оценка состояния кожи, характеристика высыпаний, методы пальпации лимфатических узлов

1.3. Методы обследования дыхательной системы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Методы физикального обследования – перкуссия и аускультация легких. Основные синдромы патологии легких: бронхообструктивный, уплотнения легочной

1.4. Методы обследования сердечно-сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия,

аускультация), измерение АД. Основные синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы: стенокардия, артериальная гипертензия, сердечная недостаточность, нарушения ритма и проводимости.
1.5. ЭКГ как метод диагностики заболеваний. Характеристика нормальной ЭКГ, основные зубца и интервалы, алгоритм расшифровки ЭКГ
1.6. ЭКГ при ишемических изменениях миокарда (стенокардия, инфаркт миокарда), гипертрофиях предсердий и желудочков, основные нарушения ритма и проводимости (мерцательная аритмия, экстрасистолия, АВ-блокада)
1.7. Методы обследования желудочно-кишечного тракта и печени (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), основные синдромы – абдоминальный болевой, диспепсия, желтуха, гепатомегалия. Основные биохимические синдромы заболеваний печени (цитолиз, холестаз).
1.8. Методы обследования при заболеваниях почек, интерпретация и диагностическая значимость анализов мочи, биохимические маркеры заболеваний почек.
1.9. Методы обследования при патологии системы крови, пальпация лимфатических узлов, селезенки. Интерпретация анализов крови. Основные синдромы: анемический, геморрагический, лимфопролиферативный.

Раздел 2. Болезни органов кровообращения.

2.1. Гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.
2.2. ИБС. Понятие, факторы риска, патогенез, классификация. Клинические формы. Стенокардия. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клинические формы. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
2.3. ИБС. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика инфаркта миокарда. Неотложная помощь.
2.4. Осложнения инфаркта миокарда. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия. Кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.
2.5. Хроническая сердечная недостаточность, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.
2.6. Инфекционный эндокардит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
2.8. Острая ревматическая лихорадка. Определение, этиология, патогенез, классификация. Ревмокардит. Клиника, диагностика, лечение. Первичная и вторичная профилактика.
2.9. Приобретенные пороки сердца, пороки митрального и аортального клапанов, диагностика, тактика лечения.
2.10. Нарушения ритма и проводимости. Фибрилляция предсердий, А-В-блокада. Диагностика, ЭКГ-признаки, тактика лечения, неотложная помощь при пароксизме фибрилляции и приступе Морганьи-Адамса-Стокса.

Раздел 3. Болезни органов дыхания.

3.1. Пневмония. Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники при разных возбудителях. Клиника, диагностика, лечение.
3.2. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника астматического приступа и межприступного периода. Лечение во время приступа и во внеприступный период. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
3.3. ХОБЛ. Определение, этиология, патогенез, клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика, методы лечения.

Раздел 4. Болезни органов пищеварения.

4.1. Кислотозависмые заболевания ЖКТ. ГЭРБ, хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.
4.2. Хронический гепатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.
4.3. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
4.4. Хронические панкреатиты. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения.

Раздел 5. Болезни почек

5.1. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
5.2. Хроническая болезнь почек, понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, тактика лечения.

Раздел 6. Болезни системы крови

6.1. Анемии. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. В12-дефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фолиеводефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
6.2. Геморрагические диатезы. Гемофилии. Тромбоцитопеническая пурпура. Болезнь Рандю-Ослера. Клинические признаки, диагностика, тактика лечения
6.3. Острые и хронические лейкозы. Этиология, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, тактика ведения.

Раздел 7. Заболевания суставов и соединительной ткани

7.1. Системные заболевания соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка), понятие, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.
7.2. Ревматоидный артрит, определение, диагностика, тактика лечения.

Раздел 8. Эндокринные заболевания

8.1. Сахарный диабет. Этиология, типы сахарного диабета, клинические признаки, осложнения, диагностика, тактика ведения и лечения, неотложная помощь при гипогликемии и кетоацидозе.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	Практические занятия				ОПК-6	ПК-1	ПК-8			
Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней	6	32	38	16	54		+		К, КЗ, СРС	ЛВ, КС, МГ, РСЗ, ИБ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 2. Болезни органов кровообращения	6	30	36	15	51	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, КС, МГ, РСЗ, ИБ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Болезни органов дыхания	6	12	18	12	30	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, КС, МГ, РСЗ, ИБ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 4. Болезни органов пищеварения	4	13	17	10	27	+	+		К, КЗ, СРС	ЛВ, КС, МГ, РСЗ, ИБ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 5. Болезни почек	2	9	11	7	18	+	+		К, КЗ, СРС	ЛВ, КС, МГ, РСЗ, ИБ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 6. Болезни системы крови	6	12	18	10	28	+	+		К, КЗ, СРС	ЛВ, КС, МГ, РСЗ, ИБ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 7. Болезни суставов и соединительной ткани	4	9	13	9	22	+	+		К, КЗ, СРС	ЛВ, КС, МГ, РСЗ, ИБ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 8. Болезни эндокринной системы	2	5	7	5	12	+	+		К, КЗ, СРС	ЛВ, КС, МГ, РСЗ, ИБ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4		4	+					Т, Пр

Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-		6	+	+	+			Т, Пр, С
ИТОГО:	**36**	**126**	**162**	**84**	**252**						

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
4. Курирование больных под контролем преподавателя, отрабатканавыки общения с больными, методики обследования.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, выполнения практико-ориентированных заданий, написания истории болезни, учебной исследовательской работы.

Текущий контроль успеваемости по разделу «Пропедевтика внутренних болезней» проводится в виде входного, промежуточного и выходного контролей. Входной контроль осуществляется в форме устного опроса, разбора написанных историй болезни. Промежуточный контроль проводится в форме проверки решений ситуационных задач, участия в клинических разборах больных. Выходной контроль осуществляется в форме оценки решения тестовых заданий, оценки уровня освоения практических умений.

Контроль знаний, умений по разделам дисциплины осуществляется в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования и выполнения практико-ориентированных заданий, оформление итоговой истории болезни. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, форма написания истории болезни, форма разбора клинического больного и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет, экзамен).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по разделу «Пропедевтика внутренних болезней».

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 40 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений на тренажере или при работе с больными терапевтического профиля.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний

Количество вариантов – 6, по 40 вопросов в каждом.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 40% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков:

- выполнение алгоритма клинического обследования терапевтического больного;
- обоснование предварительного и клинического диагнозов, составление плана обследования, оценку результатов обследования, определение тактики ведения.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 60% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по ситуационным задачам и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:
менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] УМО / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" : [гриф] / А. В. Струтынский [и др.]. - 10-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 298 с., [10] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

б) Дополнительная литература:

1. Неотложные состояния в клинике внутренней медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, интернов, клинических ординаторов, врачей - терапевтов и врачей общей практики / А. И. Аркина [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" : [гриф] / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : практикум : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов / В. Т. Ивашкин, В . К. Султанов, О. М. Драпкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2007.

4. Практикум по пропедевтике внутренних болезней: учеб.пособие для мед.вузов. – М., 2008.

5. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. В. Котовская [и др.] ; под ред.: Ж. Д. Кобалава, В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

ЭБС:

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т.1.

2. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2.

3. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие для вузов / Дворецкий Л.И. и др. - 2-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

4. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Маколкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

5. Стрюк Р.И. Внутренние болезни: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. / Р.И. Стрюк, И.В. Маев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

6. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник + CD. Мухин Н.А., Моисеев В.С. 2-е изд., доп. и перераб. - М., 2015.

7. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учеб. пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

8 Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

94. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / В.Т. Ивашкин, О.М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

в) Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная	http://www.scsml.rssi.ru

	Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами,

		психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине проходят на кафедре внутренних болезней и фтизиатрии, находящейся на базе ОБУЗ «Областной клинической больницы», расположенной по адресу ул. Любимова,1. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), кабинет зав. кафедрой, лаборантская, помещение (комната) для хранения учебного оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА и ОКБ.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбуки Acer Aspire, Acer Extensa 5220, мультимедиапроектор, проектор EPSON MultiMedia Projector EB-X12), набор оптический диагностический Heine K-180, электрокардиографы ЭК1Т-07 "Аксион". Наборы демонстрационного оборудования (ЭГК, рентгенограммы, результаты клинических и биохимических анализов) и учебно-наглядных пособий (таблицы).
3.	Помещения для	Столы, стулья, шкафы для хранения.

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская, помещение (комната) для хранения)	
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Занятия по разделу «Пропедевтика внутренних болезней» проходят:

- на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №1» расположенной по адресу ул. Парижской Коммуны, дом 5 (1 учебная аудитория, ассистентская);

- на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока неотложной помощи), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории).

В учебном процессе используется стационарные палаты и функциональные подразделения, а также вспомогательные помещения клиник для ознакомления студентов с больными, оборудованием, приборами.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. негатоскоп, стетоскопы, переносная техника (ноутбук Lenovo G 500s 15.6", мобильный ПК ASUS X501U), электрокардиографы ЭК1Т-07 "Аксион",

		электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион», тонометр с манжетками разного размера, кровати функциональные 3-х секционные КФ3-01 (на колесах). Наборы демонстрационного оборудования (рентгенограммы, ЭКГ, результаты клинических и биохимических анализов) и учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы учебной истории болезни).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ассистентская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

IX. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Микробиология	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Хирургические болезни	+	+	+	+	+	+	+	+

2	Офтальмология	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Лебедева А.В., д.м.н., профессор Омельяненко М.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии

Рабочая программа дисциплины
Общая хирургия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

- формирование у студентов практических умений по сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, ведению медицинской документации; применять теоретические знания при оказании первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, биология, химия, биохимия, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология.

Освоение дисциплины готовит студентов к осознанному восприятию других клинических наук и является предшествующим для изучения следующих дисциплин: акушерство, медицина чрезвычайных ситуаций; судебная медицина; хирургическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия; медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в

			соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК-5.3. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные

			реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ИОПК-6.3. Владеет: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1.	**Знать:** основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, различных видов травм и неотложных состояний; основные понятия о хирургической операции, раневом процессе; принципы и методы оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний.
	ИОПК-5.2.	**Уметь:** сбирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с подозрением на наличие хирургической патологии; производить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни; производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; составлять план лабораторно-инструментального исследования больного; анализировать результаты лабораторных исследований крови, мочи; диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (острая кровопотеря, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения).
	ИОПК-5.3.	**Владеть:** методикой проведения сбора и анализа жалоб пациента хирургического профиля, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ОПК-6	ИОПК-6.1.	**Знать:** правила и методы асептики и антисептики; основные принципы и виды обезболивания, применяемые при лечении, диагностике заболеваний, показания и противопоказания к их применению.
	ИОПК-6.2.	**Уметь:** соблюдать правила асептики и антисептики

		при работе в отделениях стационара и амбулатории; назначать лечение больным с хирургическим заболеванием, протекающим в различной форме, с учетом проведенной дифференциальной диагностики.
	ИОПК-6.3.	**Владеть:** методами асептики и антисептики; обезболивания, алгоритмом назначения лекарственных средств, применяемые при лечении заболеваний хирургического профиля.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	6	108/3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

История хирургии. Структура и организация работы хирургического стационара. Этика и деонтология в хирургии.

Раздел 2. Антисептика и асептика.

Предшественники антисептики и асептики: Пастер, Н.И.Пирогов, Дж.Листер. Представление о развитии антисептики в России (П.И.Пелехин, Н.И. Склифосовский). Виды современной антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Взгляды на механизм действия антисептических средств: влияние на фагоцитоз, бактерицидное действие антисептиков. Характеристика основных антисептических средств и антибиотиков. Основы рациональной антибиотикотерапии. Осложнения при применении антибиотиков и их профилактика. Энзимотерапия хирургической инфекции. Основные методы применения антисептики. Антисептика как современный метод профилактики хирургической инфекции. Значение антисептики в современных условиях. Источники инфекции. Эндогенная и экзогенная инфекция (воздушная, капельная, контактная, имплантационная). Профилактика воздушной и капельной инфекции. Организация хирургического отделения, его планировка, основные помещения и их устройство. Палаты, перевязочная и ее оборудование. Операционный блок, его устройство и оборудование: операционная, предоперационная, стерилизационная, материальная, аппаратурная, помещение для анестезиологической службы, эндоскопическая и др. Виды уборки операционной и перевязочной. Поведение персонала и посетителей (студентов, врачей) в операционной. Устройство и оборудование хирургического кабинета поликлиники. Профилактика контактной инфекции. Хирургические инструменты, стерилизация, уход за ними. Перевязочный материал и его основные свойства. Основные требования, предъявляемые к перевязочному материалу. Подготовка перевязочного материала, белья и их стерилизация. Автоклав, его устройство и работа. Подготовка рук персонала к операции. Стерилизация перчаток. Подготовка операционного поля. Профилактика имплантационной инфекции. Стерилизация шовного материала (шелк, кетгут, капрон, волос и др.). Стерилизация аллопластических и гомопластических материалов в хирургии и травматологии.

Раздел 3. Переливание крови.

История переливания крови. Учение об изогемагглютинации и группы крови (Ландштейнер, Янский). Методика определения групп крови. Консервирование крови, ее хранение и определение годности к переливанию. Препараты крови. Резус-фактор и его определение. Показания и противопоказания к переливанию крови. Пробы на совместимость. Механизм действия перелитой крови. Техника переливания крови. Ошибки, опасности и осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение. Обменные переливания, реинфузия крови, переливание консервированной аутокрови. Кровезамещающие жидкости. Кровезаменители для парентеральногопитания, плазмозаменители противошокового и антитоксического действия. Донорство. Осложнения при переливании кровезаменителей, их предупреждение и лечение.

Раздел 4. Кровотечение и его виды.

Понятие. Классификация. Симптоматология кровотечения. Острая анемия. Реакция организма на кровопотерю. Факторы способствующие самостоятельной остановке кровотечения. Временные и окончательные методы остановки кровотечения: механические, химические, физические, биологические. Причины смерти от кровопотери.

Раздел 5. Боль и обезболивание.

Общая анестезия. Понятие о боли, ноцицептивной и антиноцицептивной системах. Понятие о наркозе и компонентах общей анестезии. Классификация методов общей анестезии. Характеристика общих анестетиков и других препаратов, применяемых при общей анестезии (наркотических анальгетиков, миорелаксантов, нейролептиков и транквилизаторов, вегетотропных). Устройство наркозного аппарата. Показания и противопоказания для различных видов общей анестезии. Клиника наркоза. Осложнения.Местное обезболивание. Классификация методов местной анестезии. Характеристика местных анестетиков. Показания и противопоказания для различных видов местной анестезии. Осложнения местной анестезии. Новокаиновые блокады.

Раздел 6. Реанимация.

Умирание организма. Признаки клинической и биологической смерти. Комплекс мероприятий сердечно-лёгочной реанимации по алфавиту Сафара. Аппаратура и средства реанимации. Техника проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Раздел 7. Повреждения.

Понятие о травматизме: производственном, сельскохозяйственном, бытовом, уличном, спортивном и истинном травматизме. Организация первой помощи. Общие явления при травме: обморок, шок, коллапс. Травматический шок. Профилактика и лечение. Опасности травмы: шок, кровотечение, инфекция. Вывихи. Классификация. Понятие о механизме вывихов. Клиника. Лечение. Переломы костей. Классификация. Клиника. Первая помощь при закрытых и открытых переломах. Общие принципы лечения закрытых и открытых переломов: репозиция, иммобилизация переломов (гипсовые повязки, скелетное и лейкопластырное вытяжение, остеосинтез). Показания и противопоказания к оперативному методу лечения переломов. Функциональный метод лечения. Образование костной мозоли. Морфологические изменения в различные сроки после перелома. Принципы лечения переломов с замедленным сращением. Ложных суставов. Повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы. Травматический токсикоз. Закрытая травма головы, груди, живота. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Оказание первой помощи. Десмургия и транспортная иммобилизация, сортировка раненых. Общие принципы наложения повязок. Бинтовые, клеевые. Типовые повязки на отдельные части тела. Повязки на голову, шею, грудную клетку, живот, верхние и нижние конечности.

Раздел 8. Стационарная хирургия.

Хирургическая операция. Понятие. Виды хирургического вмешательства. Анатомические и физиологические обоснования хирургических операций.

Предоперационный период. Обследование больного. Подготовка органов и систем больного. Подготовка к экстренным операциям. Наблюдение за больным во время операции, физиологические методы контроля за состоянием. Послеоперационный период. Уход за больным, Наблюдение за внешним видом, температурой, нервной системой, деятельностью сердца и легких, органами пищеварения и мочевыделения. Диета. Наблюдение за повязкой. Осложнения в послеоперационном периоде со стороны нервной системы, органов дыхания и кровообращения, операционной раны.

Раздел 9. Термические поражения.

Ожоги. Классификация. Степени. Площадь поражения. Расстройства организма при ожогах: шок, токсикоз, плазморея. Особенности ожогового шока. Осложнения (сепсис). Оказание первой помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Лечение. Исходы. Организация специализированных отделений. Отморожения. Классификация. Симптомы в дореактивном и реактивном периодах. Степени отморожений. Современные взгляды на патогенез отморожений. Первая помощь. Лечение. Озноблення: клиника, диагностика, лечение. Электротравма. Местные и общие явления. Оказание первой помощи. Методы дефибрилляции сердца. Лечение.

Раздел 10. Хирургическая инфекция.

Общие понятия, причины развития. Общая реакция организма, современные особенности течения хирургической инфекции. Классификация. Инфекция мягких тканей, острая гнойная. Возбудители. Этиология и патогенез. Местная реакция тканей. Вопросы профилактики. Основные принципы общего и местного лечения. Значение применения антибиотиков. Отдельные виды острых гнойных заболеваний. Гнойные заболевания мягких тканей (фурункул, фурункулез, карбункул, гидраденит, панариций и флегмоны кисти, абсцесс, флегмоны, рожа, эризипилойд). Инфекция костей и суставов. Острая гнойная (гематогенный травматический и первично-хронический остеомиелит, гнойный артрит). Общая гнойная инфекция (сепсис). Классификация. Патогенез. Симптоматология. Диагностика. Лечение (местное и общее). Столбняк. Этиология, патогенез. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика. Сибирская язва. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Профилактика. Дифтерия ран. Особенности течения. Лечение. Анаэробная инфекция. Газовая флегмона и анаэробная гангрена. Патологоанатомическая картина. Клиника. Лечение. Профилактика. Гнилостная инфекция. Возбудители. Симптоматология. Течение. Лечение. Острая и хроническая специфическая инфекция. Хроническая хирургическая инфекция. Хронический туберкулез. Костно-суставной туберкулез. Классификация. Патогенез. Клиническое течение (местные и общие симптомы). Особенности течения в преартритической и постартритической стадии. Осложнения. Организация санаторной помощи. Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит. Сифилис костей и суставов. Клиника. Частота поражения. Дифференциальная диагностика сифилиса костей с остеомиелитом и туберкулезом костей. Актиномикоз. Патогенез. Основные локализации. Симптоматология. Диагностика. Лечение.

Раздел 11. Раны и раневая инфекция.

Классификация ран. Течение раневого процесса. Виды заживления ран. Морфология и биохимия раневого процесса. Общие принципы лечения свежих ран. Первичная хирургическая обработка ран. Ее обоснование, техника, результаты. Шов первичный, первично-отсроченный, вторичный. Принципы лечения инфицированных ран. Методы местного лечения: физические, химические, биологические. Методы общего воздействия на организм.

Раздел 12. Опухоли.

Общие сведения. Опухоли доброкачественные и злокачественные. Клиника и диагностика. Клинические, рентгенологические, эндоскопические, гистологические методы диагностики. Ранняя диагностика злокачественных опухолей. Предраковые

заболевания. Лечение опухолей: хирургическое, лучевое, химиотерапевтическое, комбинированное. Клиническая характеристика отдельных видов опухоли. Опухоли соединительно-тканные: доброкачественные (фиброма, липома, хондрома, остеома) и злокачественные (саркомы). Опухоли из мышечной, сосудистой и нервной ткани (миома, ангиома, невринома, ганглионеврома). Опухоли эпиталеального происхождения: доброкачественные (цисталенома, папиллома, аденома, дермойд) и злокачественные (рак).

Раздел 13. Язвы, свищи, пролежни, некрозы, гангрены.

Общее понятие. Причины и условия развития заболевания. Виды омертвений. Клиническая картина. Сухая и влажная гангрена. Профилактика. Общие принципы лечения. Лечение коллатерального кровообращения. Тромбозы и эмболии. Облитерирующий эндартериит. Облитерирующий атеросклероз. Трофические язвы (варикозные, посттравматические, рубцовые ожоговые и др.). Пролежни, свищи. Классификация. Диагностика. Лечение.

Раздел 14. Обследование хирургического больного по органам и системам.

Деонтологические вопросы хирургии. Оформление медицинской документации по хирургии. Описание локального статуса.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-5	ОПК-6			
Раздел 1. Введение.	-	-	-	2	2	+	+	К, КЗ, СРС		С, Т
Раздел 2. Антисептика и асептика.	2	4	6	2	8	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, Тр	Т, Пр, С
Раздел 3. Переливание крови.	2	4	6	2	8	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, Тр	Т, Пр, С
Раздел 4. Кровотечение и его виды.	1	4	5	2	7	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 5. Боль и обезболивание.	2	4	6	2	8	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, Тр	Т, Пр, С
Раздел 6. Реанимация.	2	4	6	2	8	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 7. Повреждения.	1	4	5	4	9	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ, ИБ
Раздел 8. Стационарная хирургия.	1	4	5	2	7	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ,Тр,РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 9. Термические поражения.	2	4	6	2	8	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 10. Хирургическая инфекция.	2	8	10	5	15	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, Тр, РСЗ, КС	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 11. Раны и раневая инфекция.	1	4	5	2	7	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 12. Опухоли.	-	-	-	4	4	+	+	К, КЗ, СРС		Т,С
Раздел 13. Язвы, свищи, пролежни, некрозы, гангрены.	1	4	5	3	8	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, КС, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 14. Обследование	1	4	5	2	7	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ	Т, С, Пр, ИБ

хирургического больного по органам и системам.										
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2					Т, Пр
Итого	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**					

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, СРС –самостоятельная работа студента, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация больного, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии и проходит в виде тестирования, собеседования по вопросам занятия, решения ситуационных задач, демонстрации освоения практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. На итоговых занятиях используется тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 16, по 60 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Хирургические болезни [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / [М. И. Кузин [и др.] ; под ред. М. И. Кузина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Медицина, 2015.

2. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.

3. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.

4. Хирургические болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / Н. В. Мерзликин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Хирургические болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : [гриф] / А. Ф. Черноусов [и др.] ; под ред. А. Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / А. Ф. Черноусов [и др.] ; ред. А. Ф. Черноусов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

ЭБС:

1. Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т1.

3. Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т2.

4. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1.

5. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2.

6. Хирургические болезни: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. А. Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

7. Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие / А. И. Кириенко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.

9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

	ресурсов	Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят:

- на кафедре общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии, находящейся на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №7», расположенная по адресу ул. Воронина, 11 (2 учебные аудитории, лаборантская); в учебном процессе также используются перевязочные, операционные, палаты интенсивной терапии больницы.

- на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока хирургических манипуляций), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории);

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Extensa 4130-401 G 12 Mi, Acer Extensa 5220, проектор BenQ MP512 ST SVGA, мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбук Acer Extensa 5220, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор Epson EB-X6), негатоскоп, столы операционные высокие на металлических ножках, стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках, набор инструментов для первичной хирургической обработки, автоматический наружный дефибриллятор, мешок Амбу, перевязочный материал, аппарат рентгеномаммографический автоматизированный

		"Маммо-Р-Амико", набор хирургических инструментов. Наборы демонстрационного оборудования (рентгенограммы, данные КТ, муляжи, манекен полноростовой, тренажер полноростовой, тренажер «Анна», фантом реанимационный, нога с ранами, рука с ранами, тренажеры, шины, набор для имитации несчастного случая, результаты клинических и биохимических анализов) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями дисциплин)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Анатомия человека		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
2	Нормальная физиология		+	+	+	+	+	+		+		+	+		+
3	Гистология, эмбриология, цитология				+					+			+		+
4	Микробиология										+	+			
5	Биология										+		+		
6	Химия	+													
7	Биохимия														

8	Патологическая анатомия		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
9	Патофизиология		+	+	+	+	+	+		+		+	+		+
10	Фармакология		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ /п	Наименование последующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами (модулями дисциплин)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Акушерство	+		+	+		+	+		+	+				+
2	Медицина ЧС	+	+	+	+		+		+		+	+			
3	Судебная медицина	+					+		+	+	+	+	+		+
4	Хирургическая стоматология	+		+	+		+	+		+	+	+	+		+
5	ЧЛХ	+		+	+		+	+		+	+	+	+		+
6	Медицинская реабилитация								+				+	+	

Рабочая программа разработана: к.м.н., доц. Черенков С.П., к.м.н., доц. Корулин С.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра госпитальной хирургии

Рабочая программа дисциплины
Хирургические болезни

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о клинике, диагностике и способах лечения хирургических заболеваний;

- формирование практических умений сбора анамнеза, проведение обследования пациентов с хирургическими заболеваниями, составления плана исследования больного; диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, полученных студентами на предшествующих курсах при освоении программ по дисциплинам: гистология, эмбриология, цитология; анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; фармакология.

Освоение дисциплины готовит студентов к осознанному восприятию других клинических наук и является предшествующим для изучения следующих дисциплин: акушерство, медицина ЧС; судебная медицина; хирургическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия; медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и

			консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК-5.3. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с

			порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ИОПК-6.3. Владеет: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1.	**Знать:** методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов хирургического профиля (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования хирургических больных; клиническую картину основных хирургических заболеваний, составляющих синдром «острого живота» и наиболее важные хирургические синдромы, методы диагностики наиболее распространенных хирургических заболеваний и методы лабораторных и инструментальных исследований; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ИОПК-5.2	**Уметь**: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов хирургического профиля (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования пациентов и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи больным хирургического профиля; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз хирургических заболеваний.

	ИОПК-5.3	**Владеть:** навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов хирургического профиля (их законных представителей); осмотра и физикального обследования пациентов; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов; установления диагноза хирургического заболевания в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК-6	ИОПК-6.1	**Знать:** методы медикаментозного и немедикаментозного лечения болезней хирургического профиля; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных хирургических заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия.
	ИОПК-6.2	**Уметь:** разрабатывать план лечения наиболее распространенных заболеваний хирургического профиля; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, возникшие в результате диагностических или лечебных хирургических манипуляций, применения лекарственных препаратов.
	ИОПК-6.3	**Владеть:** навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных хирургических заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	108/3	66	36	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Хирургические заболевания органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

Синдром пальпируемого образования брюшной полости. Основные причины пальпируемого образования брюшной полости. Особенности диагностики в амбулаторных условиях. Принципы диагностики в условиях хирургического стационара. Хирургическая тактика при доброкачественной и злокачественной причине синдрома пальпируемого образования брюшной помощи.

Дифференциальная диагностика доброкачественного и злокачественного поражения печени и желчевыводящих путей. Кисты печени, геманагиомы печени, абсцесы печени. Метастатическое поражение печени. Диагностика и хирургическая тактика. Осложненная желчно-каменная болезнь. Опухоли внепеченочных желчных путей. Портальная гипертензия. Причины, клиника, диагностика, осложнения. Хирургическая тактика.

Дифференциальная диагностика заболеваний кишечника. Основные группы причин заболеваний тонкой кишечники и особенности диагностики на догоспитальном и госпитальном этапе. Основные группы причин заболеваний толстой кишки и особенности диагностики на догоспитальном и госпитальном этапе. Хирургическое лечение заболеваний кишечника. Заболевания прямой кишки.

Дифференциальная диагностика заболеваний забрюшинного пространства. Клинические проявления и дифференциальная диагностика заболеваний органов забрюшинного пространства. Тактика ведения больных с доброкачественными и злокачественными поражениями забрюшинного пространства, заболеваниями надпочечников. Проблема диагностики и лечения хронического панкреатита.

Раздел 2. Хирургические заболевания шеи и грудной клетки.

Дифференциальная диагностика заболеваний шеи. Синдром пальпируемого образования шеи. Доброкачественные и злокачественные поражения щитовидной железы. Гнойные заболевания клетчаточных пространств шеи.

Дифференциальная диагностика заболеваний легких. Дифференциальная диагностика абсцесса легкого, гангрены легкого, эмпиемы плевры. Хирургическая тактика и методы лечения воспалительных заболеваний легких и плевры. Бронхоэктатическая болезнь.

Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода и средостения. Основные причины поражения пищевода. Методы диагностики и хирургическая тактика в зависимости от причины поражения пищевода. Медиастиниты: диагностика, лечение.

Раздел 3. Важнейшие синдромы в хирургии.

Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика.

Синдром желтухи. Понятие видов желтухи. Дифференциальная диагностика желтухи. Лечение механической желтухи доброкачественного и злокачественного генеза.

Системная воспалительная реакция и сепсис. Современное представление о сепсисе. Диагностика и методы лечения сепсиса.

4. Синдром неадекватного послеоперационного периода. Послеоперационные осложнения со стороны операционной раны. Осложнения со стороны основных органов и систем. Диагностика и профилактика.

Политравма. Организация медицинской помощи при политравме на догоспитальном и госпитальном этапе. Диагностика и коррекция основных патологических синдромов. Транспортная иммобилизация.

Организация работы хирургического кабинета поликлиники. Первичная документация. Принципы обследования и лечения амбулаторной хирургической патологии.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-5	ОПК-6			
Раздел 1. Хирургические заболевания органов брюшной полости и забрюшинного пространства	4	18	22	12	34	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 2. Хирургические заболевания шеи и грудной клетки	4	18	22	12	34	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Важнейшие синдромы в хирургии	4	18	22	12	34	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-	-	6					Т, Пр, С
Итого	**12**	**54**	**66**	**36**	**102**					

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, СРС –самостоятельная работа студента, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, разбор клинических случаев (КС).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация больного, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии и проходит в виде тестирования, собеседования по вопросам занятия, решения ситуационных задач, демонстрации освоения практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. На итоговых занятиях используется тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа.**

I. Тестовый контроль знаний

Имеется 4 варианта по 30 вопросов в каждом.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 40% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 60% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по вопросам билета и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Хирургические болезни [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / [М. И. Кузин [и др.] ; под ред. М. И. Кузина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Медицина, 2015.

2. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.

3. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.

4. Хирургические болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное

дело" дисциплины "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / Н. В. Мерзликин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Хирургические болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : [гриф] / А. Ф. Черноусов [и др.] ; под ред. А. Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / А. Ф. Черноусов [и др.] ; ред. А. Ф. Черноусов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

ЭБС:

1. Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т1.

3. Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т2.

4. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1.

5. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2.

6. Хирургические болезни: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. А. Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

7. Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие / А. И. Кириенко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	

4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям

	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Хирургические болезни» проходят на кафедре госпитальной хирургии, находящейся на базе ОБУЗ «Городской клинической больницы №4», расположенной по адресу ул. Шошина, 8; в учебном процессе используются 1 учебная аудитория, палаты, операционные и перевязочные больницы (имеется кабинет зав.кафедрой и ассистентская).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор

		ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Extensa 4130-401 G 12 Mi, Acer Extensa 5220, проектор BenQ MP512 ST SVGA, мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбук Acer Extensa 5220, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор Epson EB-X6), негатоскоп, столы операционные высокие на металлических ножках, стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках, набор инструментов для первичной хирургической обработки, автоматический наружный дефибриллятор, мешок Амбу, перевязочный материал, аппарат рентгеномаммографический автоматизированный "Маммо-Р-Амико", набор хирургических инструментов. Наборы демонстрационного оборудования (рентгенограммы, данные КТ, муляжи, манекен полноростовой, тренажер полноростовой, тренажер «Анна», фантом реанимационный, нога с ранами, рука с ранами, тренажеры, шины, набор для имитации несчастного случая, результаты клинических и биохимических анализов) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулей дисциплин)		
		1	2	3
1	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+
2	Анатомия человека	+	+	+
3	Нормальная физиология	+	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+	+
5	Патофизиология	+	+	+
6	Фармакология	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами (модулей дисциплин)		
		1	2	3
1	Акушерство	+		+
2	Медицина ЧС	+		+
3	Судебная медицина	+		+
4	Хирургическая стоматология		+	+
5	ЧЛХ		+	+
6	Медицинская реабилитация	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доц. Покровский Е.Ж.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

Рабочая программа дисциплины
Лучевая диагностика

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов по результатам методов лучевой диагностики, а также для выбора наиболее эффективной тактики лечения у населения заболеваний челюстно-лицевой области; знаний принципов и возможностей основных методов лучевой диагностики и значения их в клинической практике; техники безопасности при работе с ионизирующими излучениями;

- формирование у студентов умений диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния у взрослого населения и подростков на основе инструментальных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Лучевая диагностика» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Лучевая диагностика — наука о применении излучений для изучения строения и функции нормальных и патологически измененных органов и систем человека в целях профилактики и распознавания болезней.

В состав лучевой диагностики входят рентгенодиагностика, ультразвуковая диагностика, рентгеновская компьютерная томография, радионуклидная диагностика, магнитно-резонансная томография. Кроме того, к ней примыкает интервенционная радиология, включающая в себя выполнение диагностических и лечебных вмешательств с применением лучевых диагностических исследований.

Обучение студентов основам лучевой диагностики в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин - анатомия человека; физика, математика; химия; биология; фармакология; патологическая анатомия; патофизиология.

Востребованность методов лучевой диагностики последующими клиническими дисциплинами: внутренние болезни; хирургические болезни; терапевтическая стоматология; хирургическая стоматология; ортопедическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и

			взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК-5.3. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1.	**Знать:** методы инструментальных исследований (рентгенологических, УЗИ, КТ, МРТ) для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению этих исследований, правила интерпретации их результатов.
	ИОПК-5.2.	**Уметь:** составлять план проведения дополнительных инструментальных исследований методами лучевой диагностики; направлять пациентов на дополнительные инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных инструментальных исследований.
	ИОПК-5.3.	**Владеть:** навыками использования дополнительных инструментальных исследований, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов

		медицинской помощи.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5	108 /3	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Методы лучевой диагностики

1. Предмет, методы и средства лучевой диагностики. Рентгенологический метод.

История развития медицинской радиологии. Перспективы развития лучевой диагностики. Предмет изучения лучевой диагностики. Рентгенологический метод исследования. Принцип получения изображений. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования. Диагностические возможности метода.

2. Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография.

Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда. Виды компьютерной томографии (спиральная, мультисрезовая, электронно-лучевая, виртуальная реконструкция). Противопоказания к использованию методов. Магнитно-резонансная спектроскопия. Диагностические возможности методов.

3. Ультразвуковая диагностика. Ангиография. Радионуклидная диагностика.

Принцип получения изображения. Виды ультразвуковых исследований. Доплеровское ультразвуковое исследование. Диагностические и лечебные сосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, гамма-топография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). Диагностические возможности методов.

Раздел 2. Методы лучевой диагностики в стоматологии

4. Методы лучевой диагностики в стоматологии

Компьютерная томография, МРТ, радионуклидная диагностика, рентгенологическая и ультразвуковая диагностика.

5. Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области.

Внутриротовая контактная рентгенография, интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография. Томография, панорамная томография.

6. Рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, остеомиелита, заболевания пародонта.

7. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно-томографические) травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

8. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области.

Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике заболеваний слюнных желёз и подчелюстной области.

9. Лучевая диагностика кист, доброкачественных и злокачественных опухолей челюстей.

Лучевые признаки рентгеновского, ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике кист и опухолей челюстно-лицевой области.

10. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний костно-суставной системы.

Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи) костей и суставов.

Раздел 3. Лучевая диагностика заболеваний других органов и систем

11. Лучевая диагностика заболеваний сердца и лёгких.

Методы лучевой диагностики исследования сердца и лёгких. Лучевая диагностика ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, коронаро-кальцевый индекс, тромбоэмболия ветвей лёгочной артерии. Лучевые признаки острой пневмонии. Хронические бронхиты. Хронические пневмонии, туберкулёз, рака.

12. Лучевая диагностика заболеваний пищевода, желудка, кишечника.

Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Лучевая анатомия этих органов. Признаки неотложных состояний при заболеваниях органов брюшной полости (прободение, острая непроходимость кишечника). Лучевые признаки злокачественных опухолей, язвенной болезни, расширенных вен пищевода, дивертикулов, хронических гастритов, колитов.

13. Комплексная лучевая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря, почек. Методы лучевого исследования. Лучевая анатомия печени и желчных путей. Лучевые признаки желчно-каменной болезни, острого и хронического холецистита, гепатита, циррозов, опухолей, кист печени, асцита. Лучевая анатомия почек. Лучевые признаки мочекаменной болезни, гидронефроза, опухоли, кисты, абсцесса почек. Нарушение уродинамики, гипертензия почечного генеза.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*ОПК-5*			
Раздел 1. Методы лучевой диагностики	3	8	11	12	23	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, Пр, С
Раздел 2. Методы лучевой диагностики в стоматологии	7	14	21	21	42	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, Пр, С
Раздел 3. Лучевая диагностика заболеваний других органов и систем	8	12	20	21	41	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, Пр, С
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2				Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**36**	**54**	**54**	**108**				

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и проверки практических умений (описание рентгенограмм).

Контроль знаний, умений по разделам дисциплины осуществляется в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования и описания рентгенограмм. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные тестовые задания, вопросы для собеседования и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 3, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Лучевая диагностика [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО. Т. 1 / Р. М. Акиев [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Лучевая диагностика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Общая хирургия, лучевая диагностика" : [гриф] / Р. М. Акиев [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

б). Дополнительная литература:

1. Васильев А.Ю.Лучевая диагностика [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2. Лучевая диагностика в стоматологии [Текст] : национальное руководство / Т. Ю. Алексахина [и др.] ; гл. ред. А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

ЭБС:

1. Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Илясова Е. Б. Лучевая диагностика: учебное пособие/ Е.Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

3. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика : учебник : в 2 т. / С. К. Терновой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1.

4. Терновой С.К. Лучевая диагностика и терапия: учебное пособие / С.К. Терновой, В.Е. Синицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com

		Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru

	Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Лучевая диагностика» проходят на кафедре онкологии, акушерства и гинекологии, которая находится на базе ОБУЗ «Ивановского областного онкологического диспансера», расположенного по адресу Любимова, 5. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (3), кабинет зав. кафедрой, ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется рентгенодиагностические кабинеты и кабинет компьютерной томографии онкодиспансера, а также компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, шкафы для хранения. Учебное оборудование: негатоскопы, переносная техника (проектор Epson MultiMedia Proektor EB-X24, проектор BenQ MP512 ST SVGA, проектор Epson EB-X6мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбук Acer Aspire,

		ноутбук DELL VOSTO A860 560, мультимедиа проектор RoverLight Spark LX2000 Projektor). Наборы демонстрационного оборудования (рентгенограммы) и учебно-наглядных пособий (таблицы).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Анатомия человека		+	+
2	Физика, математика	+	+	
3	Химия	+	+	
4	Биология	+	+	
5	Фармакология	+	+	
6	Патологическая анатомия		+	+
7	Патофизиология		+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Внутренние болезни	+	+	+
2	Хирургические болезни	+	+	+
3	Терапевтическая стоматология	+	+	
4	Ортопедическая стоматология	+	+	
5	Хирургическая стоматология	+	+	
6	Челюстно-лицевая хирур-	+	+	

	гия			

Рабочая программа разработана: Блинова К.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

Рабочая программа дисциплины
Акушерство

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний теоретических основ об организации акушерско-гинекологической помощи в РФ, теоретических основ о физиологических и патологических состояниях при беременности, в родах и послеродовом периоде, общих принципах ведения беременных, рожениц и родильниц;
- формирование у студентов практических умений выявлять и анализировать закономерности развития патологических процессов репродуктивной системы; проводить сбор анамнеза, общий осмотр и акушерское исследование, интерпретировать результаты различных методов исследования, формулировать диагноз, разрабатывать тактику ведения, лечения беременных, рожениц, родильниц, а также профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Дисциплина согласовано изучается с другими базовыми дисциплинами. Предметом согласования является совместный протокол. При этом акцентируется внимание на характере физиологических изменений в организме беременной, рассматривается понятие «норма беременности», освещаются особенности патофизиологических и морфологических изменений полости рта при различных видах акушерской патологии (гестоз, акушерские кровотечения, септический шок), рассматриваются особенности течения стоматологической патологии, экстрагенитальных заболеваний у беременных (сердечно-сосудистые заболевания, острая хирургическая, эндокринная патология, и д.р.), особенности фармакокинетики и фармакотерапии у беременных.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в ходе изучения предшествующих дисциплин: латинский язык, психология и педагогика; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология; фармакология; патологическая анатомия; патофизиология; внутренние болезни; хирургические болезни. Акушерство готовит студентов к осознанному восприятию последующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную

			статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК-5.3. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных	ИОПК-7.1. Знает: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций,

		состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения. ИОПК-7.2. Умеет: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. ИОПК-7.3. Владеет: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1.	**Знать:** методику сбора информации у пациента, касающейся акушерства и гинекологии; методику акушерско-гинекологического осмотра, анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности пациента; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики беременности и акушерско-гинекологических заболеваний; медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики при беременности и гинекологических заболеваниях.
	ИОПК-5.2.	**Уметь:** проводить и интерпретировать результаты физикального обследования беременных и гинекологических больных; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования беременных и гинекологических больных; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования беременных и гинекологических больных.
	ИОПК-5.3.	**Владеть:** навыками первичного осмотра беременных и

		гинекологических больных в соответствии с действующей методикой; направления пациентов на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.
ОПК-7	ИОПК-7.1.	**Знать:** принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях у беременных на догоспитальном этапе; способы и методы профилактики послеродовых и послеоперационных осложнений; методику проведения профилактики кровотечения в Ш периоде родов, оценки признаков отделения плаценты, целостности последа и кровопотери в родах;
	ИОПК-7.2.	**Уметь**: провести физикальное обследование беременной, наружного акушерского исследования (4 приёма Леопольда - Левицкого, фетометрия, пельвиометрия, аускультация сердцебиения плода); определить срок беременности, родов; принять роды в головном предлежании плода; выявлять жизнеопасные нарушения и направлять в соответствующие лечебные учреждения, оказать неотложную помощь при экстренных состояниях и кровотечениях в акушерстве и гинекологии.
	ИОПК-7.3.	**Владеть:** навыками постановки предварительного диагноза (беременность) с последующим направлением пациентов к врачам-специалистам; выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи беременным, родильницам и гинекологическим больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	8	108/3	70	38	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ. ПРОФИЛАКТИКА ГНОЙНО-СЕПТИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО.

Развитие акушерской науки в историческом аспекте. Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. Перинатология как наука. Организация работы акушерского стационара. Особенности деонтологии, Российского законодательства по охране материнства. Профилактика ГСЗ Типы акушерско-гинекологических учреждений. Структура, принципы организации акушерского стационара. Принципы организации

стоматологической помощи беременным, гинекологическим больным в женской консультации. Диспансеризация беременных, понятие о «группах риска». Госпитализация беременных при различных стоматологических заболеваниях. Задачи врача-стоматолога при диспансерном наблюдении беременныхв женской консультации. Профилактика, диагностика и лечение кариеса, гингивита, пародонтопатий у беременных. Анестезиологическое пособие при стоматологических манипуляциях у беременных. Гигиена полости рта беременных.

Раздел 2. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ.

Строение женского таза. Половые и возрастные отличия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонение). Наружные и внутренние половые органы, топография. Наружные половые органы, строение, функции. Внутренние половые органы (матка, трубы, яичники), строение и функция. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов. Строение и функция молочных желез.

Раздел 3. ФИЗИОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Оплодотворение и развитие плодного яйца. Предимплатационный период развития. Имплантация, органогенез, развития плодного яйца. Строение плодного яйца к концу беременности. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Строение и функции оболочек плода, плаценты. Состав, обмен, функция околоплодных вод. Фетоплацентарная система. Понятие о пренатальном и перинатальном периодах внутриутробного развития. Критические периоды развития плода. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды. Положение плода в матке. Плод как объект родов. Современные методы исследования плода: изучение сердечной деятельности (кардиотокография); функции плаценты (гормональные исследования, ультразвуковое сканирование, кровоток); анатомия и функции плода (ультразвуковое сканирование, биофизический профиль плода, кислотно-щелочное состояние крови, кордоцентез); околоплодных вод (амниоскопия, амниоцентез, биохимическое исследование); генетическое исследование (биохимия хориона, кариотипирование). Изменения в организме женщин в связи с беременностью. Доминанта беременности. Признаки беременности. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее акушерское исследование. Определение сроков родов и времени предоставления дородового отпуска (30 недель). Гигиена и питание беременных. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара Российское законодательство по охране труда беременной.

Раздел 4. ФИЗИОЛОГИЯ РОДОВ.

Причина наступления родов. Изменения в нервной и гуморальной регуляции, в матке и других системах организма, способствующие началу родов. Доминанта родов. Предвестники родов. Изменения в матке во время родов, изгоняющие силы, схватки и потуги, периоды родов, их продолжительность. Теории биомеханизма родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Клиническое течение родов. Ведение родов в периоде раскрытия, изгнания и последовом. Акушерские приспособления во время родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Влияние родов на плод. Адаптация плода к родам. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Современные методы диагностики состояния плода в родах (кардиотокография, УЗ-исследование, метод Залинга, кислотно-щелочное состояние).

Раздел 5. ФИЗИОЛОГИЯ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА И ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ.

Изменения в организме роженицы, в отдельных органах и системах в послеродовом периоде (инволюция матки, состояние молочных желез, лактация). Профилактика

послеродовых заболеваний. Диета и уход за родильницей. Послеродовый отпуск. Физиологические изменения в организме новорожденного в период адаптации к условиям внешней среды. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятие о доношенности и зрелости новорожденного. Первый туалет и уход за новорожденным ребенком в родильном зале.

Раздел 6. ПАТОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ.

Ранние токсикозы беременных. Классификация. Рвота беременных и редкие формы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к прерыванию беременности. Влияние ранних токсикозов на плод. Гестозы. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные принципы терапии. Реанимационные мероприятия при тяжелых формах гестоза. Осложнения для матери. Показания к досрочномуродоразрешению, современные методы родоразрешения. Влияние гестоза на плод и новорожденного. Осложнения у детей, родившихся у беременных с гестозом. Принципы профилактики гестозов. Невынашивание беременности. Привычное невынашивание. Этиология (гормональные расстройства, истмико-цервикальная недостаточность, нарушения системы иммунитета, внутриутробное инфицирование). Диагностика, обследование и лечение женщин с привычнымневынашиванием. Самопроизвольные выкидыши. Классификация. Этиология, лечение, профилактика. Преждевременные роды. Клиническое течение. Диагностика. Лечение. Ведение преждевременных родов. Осложнения для плода и новорожденного при преждевременных родах. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях: приобретенных и врожденных пороках сердца, гипертонической болезни, заболеваниях органов дыхания, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, болезнях крови, эндокринной системы (сахарный диабет). Влияние на плод и новорожденного. Перинатальная заболеваемость и смертность. Группы беременных высокого риска по перинатальной патологии. Нарушение фетоплацентарной системы при патологии беременности. Плацентарная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Профилактика. Лечение. Последствия для плода и новорожденного. Гипоксия плода. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Осложнения для плода и новорожденного. Ведение родов. Профилактика. Последствия перенесенной гипоксии у детей. Внутриутробная задержка развития плода. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Лечение. Ведение родов. Осложнения. Особенности течения беременности и родов при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери (ЗППП, бактериальная, вирусная и т.д.). Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод и новорожденного. Внутриутробная инфекция. Классификация. Диагностика, Клиника. Влияние на плод и новорожденного. Лечение.Аномалии расположения, прикрепления, отделения и рождения плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения для плода и новорожденного.Геморрагический шок и терминальные состояния в акушерстве.

Раздел 7. ПАТОЛОГИЯ РОДОВ.

Аномалии родовой деятельности. Слабость родовой деятельности. Чрезмерно сильная, бурная родовая деятельность. Тетания матки. Дискоординация родовой деятельности. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод и новорожденного. Патология последового и раннего послеродового периода. Маточное кровотечение в последовом периоде. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, клиника, диагностика. Тактика ведения. Профилактика. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Причины. Клиника. Атония и гипотония матки. Диагностика. Тактика ведения.

Показания к экстирпации матки. Геморрагический шок и терминальные состояния в акушерстве. Тромбогеморрагический синдром. Реанимационные мероприятия. Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематомы наружных половых органов и влагалища. Растяжения и разрывы лонного сочленения таза. Клиника, лечение, профилактика. Разрывы матки. Классификация. Диагностика. Профилактика. Лечение. Особенности разрыва при наличии рубца на матке. Осложнения для плода при разрывах матки.

Раздел 8**.** ПАТОЛОГИЯ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний (эндометрит, параметрит, аднексит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени). Перитонит. Генерализованная септическая инфекция. Септический шок. Этиология. Клиника. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Лечение. Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Патологический лактоз. Воспаления молочных желез (мастит). Гипогалактия. Этиология. Клиника. Лечение. Показания к прекращению лактации. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений. Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематомы наружных половых органов и влагалища. Растяжения и разрывы лонного сочленения таза. Клиника, лечение, профилактика. Разрывы матки. Классификация. Диагностика. Профилактика. Лечение. Особенности разрыва при наличии рубца на матке. Осложнения для плода при разрывах матки.

Раздел 9. ОПЕРАТИВНОЕ АКУШЕРСТВО.

Общие сведения об акушерских операциях. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы (полостные и выходные) Кесарево сечение в современном акушерстве. Извлечение плода за тазовый конец. Показания. Условия. Техника. Обезболивание. Осложнения для плода и новорожденного.

Раздел 10. РЕГУЛЯЦИЯ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА. НАРУШЕНИЯ МЕНСТРУАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ. Современные представления о регуляции менструального цикла. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках и матке. Классификация расстройств менструального цикла. Этиология и патогенез нарушений менструального цикла. Значение экстрагенитальной патологии в возникновении расстройств менструального цикла. Дисфункциональные маточные кровотечения в различные возрастные периоды: ювенильные, репродуктивного и предменопаузального периодов. Овуляторные и ановуляторные циклы. Патогенез, клиника, диагностика, методы остановки кровотечения, тактика ведения больных. Этиология, патогенез ювенильных маточных кровотечений. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Современный подход к комплексному лечению ювенильных маточных кровотечений. Профилактика кровотечений. Аменорея и гипоменструальный синдром. Классификация в зависимости от уровня и характера поражения. Центральная, гипоталамо-гипофизарная, надпочечниковая, яичниковая и маточная формы аменореи. Адреногенитальный синдром, синдром Штейна-Левенталя, Иценко-Кушинга. Значение генетических нарушений в генезе первичной аменореи. Дисгенезия гонад, тестикулярная феминизация. Принципы обследования и терапии. Понятие о предменструальном и климактерическом синдромах, современные подходы к лечению.

5.2 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Само-стоят. работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Исполь-зуемыеобразова-тельные технологии	Иннова-ционные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*ОПК-5*	*ОПК-7*			
Раздел 1. Введение. Предмет акушерства и гинекологии. Этапы развития акушерства и гинекологии. Профилактика ГСЗ матери и новорожденного.	2	6	8	-	8			К, КЗ, МЛ	ЛВ	С, Т
Раздел 2. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов.	2	2	4	4	8			СРС, КЗ, К	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Физиология беременности.	-	8	8	6	14			МЛ, КЗ, СРС, К	КС, РСЗ	Т, РСЗ, С, Пр
Раздел 4. Физиология родов.	2	8	10	-	10			КЗ, К	ЛВ, КС	С, Т, Пр
Раздел 5. Физиология послеродового периода и периода новорожденности	-	-	-	8	8			СРС, К, КЗ		С, Т
Раздел 6. Патология беременности	3	14	17	12	29			СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	РСЗ, С, Т, Пр
Раздел 7. Патология родов	3	12	15	2	17			КЗ, К	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 8. Патология послеродового периода. Особенности диагностики, профилактики и лечения послеродовых гнойно-	2	-	2	2	4	+	+	СРС, КЗ, К	ЛВ	Т, С

воспалительных заболеваний.										
Раздел 9. Оперативное акушерство. Кесарево сечение.	-	-	-	2	2		+	СРС, КЗ, К		С, Т
Раздел 10. Регуляция менструального цикла. Нарушение менструальной функции	2	-	2	2	4			СРС, КЗ, К	ЛВ	Т, С
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4		4					Т, Пр
ИТОГО:	**16**	**54**	**70**	**38**	**108**					

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), решение ситуационных задач (РСЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач (РСЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация пациента, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач, проверка практических умений.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме тестирования, собеседования, решения ситуационных задач, проверки практических умений.

Примерные вопросы для собеседования, варианты тестовых заданий, список практических умений и ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Комплект тестовых заданий включает 103 вопроса. Всего студенту дается 20 вопросов.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Акушерство [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.].-М., 2011.

2. Акушерство [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.].-М., 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Алгоритмы практических навыков и манипуляций для студентов по акушерству и гинекологии [Текст] / сост.: А. И. Малышкина, А. О. Назарова, К. П. Андреев. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Беременность и аппендицит [Текст] : методические рекомендации / сост. С. Н. Синицын ; рец. Е. Ж. Покровский. - Иваново : [б. и.], 2009.

3. Ситуационные задачи по акушерству и гинекологии.-Иваново, 2013.

4. Памятка по написанию клинического разбора [Текст] : для студентов 4 курса / сост.: А. И. Малышкина, А. М. Герасимов, К. П. Андреев. - Иваново : [б. и.], 2012.

ЭБС:

1. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии : краткое руководство / под ред. В.Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Айламазян Э. К. Акушерство : учебник для медицинских вузов / Э. К. Айламазян. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная	http://elibrary.ru

	библиотека elibrary.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.

19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Акушерство» проходят на базе ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н.Городкова», расположенного по адресу ул. Победы, д.20.

Для обеспечения учебного процесса имеются: учебные аудитории (7), кабинет зав.кафедрой, ассистентская, лаборантская. Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (проектор Epson MultiMedia Proektor EB-X24, проектор BenQ MP512 ST SVGA, проектор Epson EB-X6мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбук Acer Aspire, ноутбук DELL VOSTO A860 560, мультимедиа проектор RoverLight Spark LX2000 Projektor), хирургический и акушерский инструментарий. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи, фантомы) и учебно-наглядных пособий (таблицы).
3.	Помещение для хранения и профилактического	Столы, стулья, шкафы для хранения.

	обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+			
2	Психология и педагогика	+									
3	Анатомия человека		+		+	+	+	+	+	+	
4	Гистология, эмбриология, цитология		+			+	+	+			
5	Нормальная физиология		+	+	+	+					
6	Микробиология		+					+	+	+	+
7	Фармакология					+	+	+	+	+	+
8	Патологическая анатомия		+				+	+	+	+	+
9	Патофизиология		+	+			+	+	+	+	+
10	Внутренние болезни						+	+	+	+	+
11	Хирургические болезни						+	+	+	+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+									
2	Медицинская реабилитация						+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н, доцент Киселева О.Ю., асс. Никифорова Н.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра неврологии и нейрохирургии

Рабочая программа дисциплины

Неврология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний теоретических основ об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы;

- формирование у студентов практических умений неврологического обследования и выявления симптомов поражения нервной системы, объединения симптомов в синдромы и постановки топического диагноза; клинического неврологического мышления, самостоятельной постановки диагноза наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, проведения лечение неотложных неврологических состояний и заболеваний нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Для освоения данной дисциплины студенты должны иметь прочные базовые знания и умения, готовности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении следующих дисциплин: биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология; иммунология; фармакология; патофизиология; патологическая анатомия, лучевая диагностика.

Последующие дисциплины, для освоения которых необходимы знания и умения, приобретенные при изучении данной дисциплины: психиатрия, медицинская психология; внутренние болезни; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; педиатрия; медицинская реабилитация; общественное здоровье, здравоохранение; хирургические болезни; медицина чрезвычайных ситуаций.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их

			законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК-5.3. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия,

			нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ИОПК-6.3. Владеет: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
3	ПК-8	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	ИПК-8.1. Знает: особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях. ИПК-8.2. Умеет: оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах. ИПК-8.3. Владеет: алгоритмами оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при основных стоматологических заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1.	**Знать:** методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов; методику неврологического осмотра; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных неврологических заболеваний, правила интерпретации результатов обследований; раздел Нервные болезни международной классификации болезней (МКБ).
	ИОПК-5.2.	**Уметь:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов; применять методы неврологического осмотра и интерпретировать полученные результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями; интерпретировать результаты дополнительных исследований; формулировать диагноз неврологического заболевания.
	ИОПК-5.3.	**Владеть:** навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов; неврологического осмотра; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи пациентам с неврологическими болезнями;

		установления диагноза в соответствии с МКБ.
ОПК-6	ИОПК-6.1.	**Знать:** методы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с основными неврологическими болезнями; группы лекарственных препаратов, применяемых в неврологии, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению.
	ИОПК-6.2.	**Уметь:** разрабатывать план лечения наиболее распространенных неврологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи больным неврологического профиля.
	ИОПК-6.3.	**Владеть:** авыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее часто встречаемой неврологической патологии.
ПК 8	ИПК-8.1.	**Знать:** особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при неврологических заболеваниях.
	ИПК-8.2.	**Уметь:** оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при неврологических заболеваниях.
	ИПК-8.3.	**Владеть:** алгоритмами оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при основных неврологических заболеваниях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	6	108/3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ

1.1. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парезы (параличи).

Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.

Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе головного мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности.

Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражения корково-мышечного

пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.

1.2.Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.

Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота.

Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония, постуральная неустойчивость. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Нейропатофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

1.3.Координация движений и ее расстройства.

Анатомо-физиологические данные. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений.

Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония.

Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.

1.4.Чувствительность и ее расстройства.

Центральные и периферические механизмы боли.

Чувствительность: экстроцептивная, проприоцептивная, интеро-цептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность.

Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.

Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли.

Параклинические методы исследования: электронейромиография (исследование скорости проведения по чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса), соматосенсорные вызванные потенциалы.

1.5.Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.

Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга).

Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.

I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения.

II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения зрительной системы на разных уровнях (сетчатка, зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт, зрительный бугор, зрительная лучистость, кора). Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы).

III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения; медиальный продольный пучок и межъядерная офтальмоплегия; регуляция взора, корковый и стволовый парез взора; окуло-цефальный рефлекс; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром АргайлаРобертсона, синдром Эйди.

V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный); нарушения жевания.

VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства.

VIII пара — преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; признаки поражения на разных уровнях; нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия, синдром Меньера. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции.

IX и X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

XI пара — добавочный нерв, признаки поражения.

XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка.

Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы.

1.6.Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.

Неврогенные нарушения функций тазовых органов.

Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы.

Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно.

Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря.

Инструментальная и лекарственная коррекция периферических вегетативных расстройств и неврогенного мочевого пузыря.

1.7.Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.

Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничный прокол, измерение давления, проба Квекенштедта, состав

цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации.

Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.

1.8. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.

Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутотопагнозия; дисмнестический синдром, Корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.

Раздел 2. ЧАСТНАЯ НЕВРОЛОГИЯ

2.1.Сосудистые заболевания головного и спинного мозга.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Хроническая ишемия мозга. Сосудистая деменция. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящие нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Догоспитальная диагностика острых нарушений мозгового кровообращения, оказание неотложной помощи. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая допплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная допплерография, ангиография. Реабилитация больных перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Анатомия кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.

2.2.Экстрапирамидные заболевания ЦНС (паркинсонизм, мышечная дистония, хорея, тики). Мышечная дистония: клиника, диагностика, лечение.

Синдром Туретта: клиника, диагностика, лечение. Малая хорея и хорея Гентингтона: клиника, диагностика, лечение. Болезнь Паркинсона: клиника, диагностика, лечение.

2.3.Инфекционные заболевания нервной системы. Рассеянный склероз.

Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Ревматические поражения нервной системы, малая хорея.

Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты.

Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы.

Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение.

2.4.Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки.

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.

Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания - электроэнцефалография, КТ и МРТ головы.

2.5.Головные и лицевые боли.

Классификация головных болей. Патогенез головной боли. Обследование пациентов с головной болью.

Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени.

Пучковая головная болезнь: клиника, диагностика, лечение.

Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.

Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов: клиника, лечение. Лицевые симпаталгии. Лицевые миофасциальные синдромы. Синдром дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.

Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев.

Стоматалгия, глоссалгия. Клиника, диагностика, методы лечения.

Невропатия лицевого нерва (паралич Белла). Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица (лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм). Тики.

2.6. Нервно-мышечные заболевания.

Классификация нервно-мышечных заболеваний.

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи - Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	лекции	практические занятия				ОПК-5	ОПК-6	ПК-8			
Раздел 1. Общая неврология	9	29	38	17	55	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ, РКС, УИРС, ИБ	С, Т, Пр, РСЗ
Раздел 2. Частная неврология	9	23	32	19	51	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ, РКС, УИРС, ИБ	С, Т, Пр, РСЗ
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2						Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**						

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (РКС), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, УИРС – написание учебно-исследовательской работы студента, ИБ – разбор истории болезни.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
8. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация больного, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на *каждом учебном занятии:*

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия в форме устного опроса, тестового контроля.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. Проводится в форме тестового контроля, решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (тестирование, проверка практических умений). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, ситуационные задачи и варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] УМО / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1 : [Неврология]. - 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] УМО / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 2013.

3. Гусев Н. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература:

1. Линьков В.В., Гаранина Е.С. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: электронное обучающе-контролирующее учеб. пособие.-Иваново, 2010.

2. Линьков В.В., Гаранина Е.С. Рассеяный склероз (клиника, диагностика, лечение): электронное обучающе-контролирующее учеб. пособие.-Иваново, 2010.

ЭБС:

1. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Можаев С.В. Нейрохирургия: учебник/ С.В. Можаев, А.А. Скоромец; Т.А. Скоромец. . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com	http://polpred.com

	Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru

	Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Неврология» проходят на кафедре неврологии и нейрохирургии, которая располагается на базе ОБУЗ «Городской клинической больницы №3», расположенной по адресу ул. Постышева, д. 57/3.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (3), преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	работы	
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi, ноутбук Acer Extensa 5220, видеокомплекс, проектор Epson EB-X6, слайд-проектор), инструменты (неврологические молоточки, камертоны). Наборы демонстрационного оборудования (муляжи, рентгенограммы) и учебно-наглядных пособий (таблицы, диапозитивы). Видеофильмы.
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Стол, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Биология	+	

2	Биохимия	+	+
3	Анатомия человека	+	+
4	Топографическая анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи	+	+
5	Гистология, эмбриология, цитология	+	+
6	Нормальная физиология	+	
7	Микробиология		+
8	Иммунология	+	+
9	Фармакология	+	+
10	Патофизиология	+	+
11	Патологическая анатомия	+	+
12	Лучевая диагностика	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Психиатрия, медицинская психология	+	+
2	Внутренние болезни	+	+
3	Отоларингология	+	+
4	Офтальмология	+	+
5	Судебная медицина		+
6	Педиатрия	+	+
7	Медицинская реабилитация	+	+
8	Общественное здоровье и здравоохранение		+
9	Хирургические болезни	+	+
10	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор кафедры Челышева И.А., к.м.н., доцент кафедры Гаранина Е.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

Рабочая программа дисциплины
Медицина чрезвычайных ситуаций

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий;

- формирование у студентов практических умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой, доврачебной и первой врачебной помощи и при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Участие медицинского персонала службы медицины катастроф в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций становится закономерным. Одной из основным характеристик чрезвычайных ситуаций является возникновение значительного числа пораженных в короткий отрезок времени. Многие из пораженных нуждаются в безотлагательной медицинской помощи непосредственно в очаге. В связи с этим возникает важная задача - подготовка всех звеньев медицинской службы к работе в экстремальных условиях. На первом месте стоит умение организовать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в очаге массовых санитарных потерь, планирование мероприятий по защите больных, персонала лечебно-профилактических учреждений, личного состава аварийно-спасательных отрядов и населения.

Задачи, возложенные на службу медицины чрезвычайных ситуаций, специфические условия их решения, необходимость участия в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени всего медицинского персонала определили требования к системе подготовки кадров для службы медицины катастроф.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, умениях, полученных при изучении дисциплин: фармакология; общественное здоровье и здравоохранение; хирургические болезни.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИОПК-7.1. Знает: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения. ИОПК-7.2. Умеет: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского

			персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. ИОПК-7.3. Владеет: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-7	ИОПК-7.1	**Знать:** клинику поражения человека боевыми и аварийно опасными химическими веществами (нейротоксического действия; пульмонотоксического действия; цитотоксического действия; общеядовитого действия; ядовитыми техническими жидкостями); клинику острой лучевой болезни в зависимости от поглощенной дозы; порядок использования индивидуальных средств защиты (радиопротекторов; средств купирования первичной реакции на облечение; средств, применяемых при внутреннем облучении; медицинских средств, применяемых при отравлениях аварийно опасными химическими веществами); организацию медицинской эвакуации пострадавших из очага массовых санитарных потерь; оценку тяжести поражения, прогноза и тактики поведения врача при проведении медицинской сортировки в очаге массовых санитарных потерь и на первом этапе медицинской эвакуации; особенности работы лечебного учреждения при массовом поступлении пораженных из очага химического, радиационного поражения, пожаров и взрывов.
	ИОПК-7.2	**Уметь:** проводить химическую разведку с помощью приборов химической разведки-газосигнализаторов ПХР-МВ и ВПХК; проводить радиометрическую разведку с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; проводить дозиметрическую разведку с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить медицинскую сортировку в очаге массовых санитарных потерь; оценивать тяжесть поражения и прогноз с

		использованием прогностических таблиц; организовать работу сортировочной бригады на первом этапе медицинской эвакуации; заполнять первичную медицинскую карточку Ф.100 и форма 167/у-96 на поступивших пораженных из очага массовых санитарных потерь.
	ИОПК-7.3	**Владеть:** приемами использования препаратов аптечки индивидуальной и КИМГЗ; приемами использования табельных шин для транспортной иммобилизации; примами использования индивидуального противохимического пакета ИПП-8, ИПП-11 и индивидуального перевязочного пакета.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	108 /3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

Раздел 1 . «Токсикология и медицинская защита»

Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»

Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия (капсаицин и его аналоги, резинифератоксин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота. Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общеядовитого действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз (мышьяковистый водород, и др.), нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода, карбонилы металлов, нитро- и аминосоединения ароматического ряда, и др.), подавляющими активность энзимов цикла трикарбоновых кислот (фторацетат и другие производные фторкарбоновых кислот), ингибирующими

цепь дыхательных ферментов в митохондриях (цианиды, азиды, нитрил акриловой кислоты, и др.), разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования (динитроортокрезол, и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированныебифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка и тяжёлых металлов, взрывчатые вещества из группы эпоксидов, метилбромид, метилхлорид, диметилсульфат, рицин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»

Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергических (столбнячный токсин, производные гидразина, бициклические эфиры карбоновых кислот и кислот фосфора, полихлорированные инсектициды с циклогексановым или бициклогептановым фрагментом) механизмов, веществами паралитического (ботулотоксин, тетродотоксин, сакситоксин) и седативно-гипнотического (барбитураты, бензодиазепины, оксид азота, эфиры, спирты, алифатические и циклические углеводороды, галогенированные углеводороды и эфиры, опиаты) действия, психодислептиками (производными лизергиновой кислоты, амфетамина, псилоцибина, гликолатов, диссоциативных анестетиков фенциклидинового ряда, галлюциногенных каннабинолов, веществами, вызывающими органические повреждения нервной системы (талий и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»

Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса. Первая помощь и принципы лечения.

Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»

Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Острая лучевая болезнь, основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.

Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма.

Тема 1.8 « Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений»

Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.

Тема № 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»

Общие принципы лечения и антидотной терапии поражённых токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства профилактики ранней преходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни.

Раздел 2. «Медицина катастроф»

Тема 2.1 «Задачи и основы организации РСЧС . задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.

Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС. Перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.

Постоянно действующие органы повседневного управления, силы и средства.

Задачи и состав сил и средств РСЧС.

Краткая история развития ВСМК.

Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Организация ВСМК

Управление службой медицины катастроф: определение; система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия; управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.

Служба медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), врачебно-сестринские бригады (ВСБ), врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи, бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи.

Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МПС России и МВД России.

Тема 2.2 Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»

Определение и мероприятия медицинской защиты.

Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях»

Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.

Защита медицинского персонала, больных и имущества.

Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация медицинских учреждений.

Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях»

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.

Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения;

Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.

Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций:

Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС

Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.

Краткая характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии.

Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Краткая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Характеристика землетрясений. Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары). Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.

Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.

Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях»

Характеристика и классификация медицинского имущества.

Основы организации медицинского снабжения службы медицины катастроф и подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.

Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности.

Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.8 «Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»

Виды нормативных правовых актов.

Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации.

Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения»

Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.

История создания специальных формирований здравоохранения.

Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.

Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.

Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий»

Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).

Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ.

Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура.

Комплектование тыловых госпиталей личным составом.

Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.

Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.

Комплектование тыловых госпиталей техникой.

Тема 2.11 « Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»

Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.

Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.

Формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва.

Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.

Организация работ по накопление, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.

Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Финансирование материальных ценностей мобилизационного резерва.

Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе МО, в организациях здравоохранения»

Основные термины, понятия и определения.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.

Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-7			
Раздел 1. Токсикология и медицинская защита	8	21	29	18	47	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, УФ, КОП, РИ, РСЗ	Т, РСЗ, Пр, С
Раздел 2. Медицина катастроф	10	29	39	18	57	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, УФ, КОП, РИ, РСЗ	Т, РСЗ, Пр, С, Р
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4		4				Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**				

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, УФ – просмотр учебного фильма, Р – написание, защита реферата, СРС – самостоятельная работа студента, РИ – ролевая игра, КОП - использование компьютерных обучающих программ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в зависимости от темы занятия проводится в виде тестирования (разработаны тесты по всем темам занятий), беседы со студентами, решения ситуационных задач, проверка усвоения студентами практических навыков. После окончания изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в виде тестирования и собеседования.

Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Тестовый контроль состоит из 440 тестов. Студенту предлагается 50 тестовых вопросов по всем разделам дисциплины.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Левчук И.П Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Левчук, И.П. Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060112.65 "Медицинская биохимия", 060113.65 "Медицинская биофизика", 060114.65 "Медицинская кибернетика", 060105.65 "Стоматология", 060108.65 "Фармация", 060109.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

б). Дополнительная литература:

1. Колесниченко П.Л., Степович С.А. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны: электронное обучающе-контролирующее учеб.пособие.- Иваново, 2009

ЭБС:

1. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.-М., 2013.

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012.

3. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

обороны: электронное обучающе-контролирующее учеб.пособие.- Иваново, 2009

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» проходят на кафедре экстремальной и военной медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 5 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: Максим-III-01тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн, средства для оказания медицинской помощи, комплекты медицинские, медицинское имущество. Наборы демонстрационного оборудования (макеты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды). Видеофильмы.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций

(учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Фармакология	+	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение		+
3	Хирургические болезни		+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра оториноларингологии и офтальмологии

Рабочая программа дисциплины
Оториноларингология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о патологических состояниях, заболеваниях ЛОР – органов в соответствии с МКБ;

- формирование у студентов практических умений проведения сбора, анализа жалоб, данных анамнеза оториноларингологического пациента, результатов осмотра и исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания ЛОР – органов; определения тактики ведения оториноларингологических пациентов с различными нозологическими формами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина « Оториноларингология» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов дисциплине «Оториноларингология» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин:

- анатомия человека (анатомия ЛОР-органов, особенности кровоснабжения и иннервации);
- топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи (взаимоотношения ЛОР-органов с органом зрения, зубочелюстной системой; точки выхода ветвей тройничного нерва);
- нормальная физиология (физиология органа слуха и органа равновесия; основные механизмы дыхания,обоняния);
- патофизиология (типовые патологические процессы: воспаление, гипоксия, дистрофия);
- фармакология (фармакология ринологических препаратов и средств и их влияние на сосудистые реакции; ототоксические препараты);
- иммунология (аутоиммунные реакции - медиаторы воспаления, ЦИК, патофизиология и патохимия воспаления);
- патологическая анатомия шеи (патологическая анатомия воспаления, дистрофии, гипоксии-ишемии, при воспалении и опухолевом процессе).

Знания, умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Оториноларингология» будут востребованы при изучении дисциплин: медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации

			их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК-5.3. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и

		эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ИОПК-6.3. Владеет: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1.	Знать: этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, особенности течения заболеваний ЛОР-органов и их влияние на стоматологическую патологию; методы лабораторной диагностики, возможности инструментальных методов исследования ЛОР – органов при стоматологических заболеваниях.
	ИОПК-5.2.	Уметь: собрать анамнез оториноларингологического пациента, провести оториноларингологическое обследование пациента при стоматологических заболеваниях; анализировать результаты обследования ЛОР – пациента при стоматологических заболеваниях.
	ИОПК-5.3.	Владеть: навыками интерпретации результатов

		лабораторных, инструментальных методов диагностики заболеваний ЛОР-органов; методами обследования ЛОР – органов при стоматологических заболеваниях.
ОПК-6	ИОПК-6.1.	Знать: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний ЛОР-органов; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
	ИОПК-6.2.	Уметь: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения.
	ИОПК-6.3.	Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях ЛОР-органов; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	8	108 /3	70	38	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение. История оториноларингологии.

Раздел 2. Клиническая анатомия ЛОР-органов.

Клиническая анатомия наружного и внутреннего носа и околоносовых пазух. Строение слизистой оболочки полости носа. Особенности строения полости носа у детей.

Функции полости носа: дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная.

Влияние состояния полости носа и околоносовых пазух на функции других органов и систем. Значение нормального носового дыхания для правильного развития организма и профилактики профессиональных и других заболеваний и интоксикаций.

Наружный осмотр, пальпация, риноскопия передняя и задняя, зондирование, диафаноскопия, эндоскопия полости носа и околоносовых пазух, рентгенография, томография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Диагностическая пункция верхнечелюстной пазухи. Способы исследования обонятельной и дыхательной функций носа.

Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения небных миндалин и их физиологическая роль.

Способы исследования различных отделов глотки: фарингоскопия, задняя риноскопия, эндоскопия и методы исследования гортани.

Клиническая анатомия и физиология гортани, Дыхательная, голосовая и рефлекторная функции гортани.

Методы исследования гортани. Непрямые и прямые методы исследований, микроларингоскопия.

Значение бытовых и профессиональных факторов в патогенезе заболеваний гортани.

Клиническая анатомия и физиология трахеи и бронхов. Методы исследования трахеи и бронхов (непрямые и прямые, в том числе с использованием микроскопа).

Клиническая анатомия и физиология органа слуха.

Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей и типов строения сосцевидных отростков в развитии заболеваний ушей и их осложнений.

Строение рецепторов улитки, преддверия, полукружных каналов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.

Звукопроведение и звуковосприятие. Трансформация звуковой энергии в нервный процесс. Возникновение электрических потенциалов в улитке в ответ на звуковое раздражение. Биохимические процессы в улитке и слуховом нерве в норме и патологии.

Область слухового восприятия, высота, сила, тембр звуков. Пороги восприятия. Резонансная теория слуха Гельмгольца. Теория Бекеши.

Адаптация и утомление органа слуха. Бинауральный слух. Ототопика.

Угловые и линейные ускорения как адекватные раздражители вестибулярного анализатора.

Методы исследования слуха.

Отоскопия, микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки. Исследование проходимости слуховой трубы. Тимпанометрия. Рентгенография, томография и компьютерная томография височных костей.

Методы исследования кохлеарного аппарата.

Исследование слуха речью, камертонами, тональная пороговая, надпороговая, речевая аудио-метрия. Отоакустическая эмиссия. Слуховая чувствительность к ультразвуку. Воздушная и костная проводимость. Дифференциальная диагностика между заболеваниями среднего и внутреннего уха (по результатам камертональных и аудиологических исследований).

Методы исследования вестибулярного аппарата.

Выявление спонтанного нистагма. Экспериментальный нистагм: поствращательный, калорический, прессорный. Исследование статических и динамических расстройств равновесия. Компьютерная стабилометрия. Электронистагмография.

Раздел 3. Заболевания ЛОР-органов.

Гематома и абсцесс перегородки носа, переломы хрящевого и костного скелета носа.

Комбинированные повреждения носа, околоносовых пазух и верхней челюсти. Первая помощь. Принципы восстановительной хирургии при последствиях повреждений носа.

Инородные тела полости носа и околоносовых пазух, ринолиты, профилактика, способы удаления.

Ожог, отморожение, фурункул.

Заболевания полости носа.

Носовые кровотечения: общие и местные причины. Способы остановки кровотечений: тампонада носа передняя и задняя, прижигания, применение общих и местных кровоостанавливающих средств. Патогенетическая терапия, селективная эмболизация сосудов.
Значение санитарного просвещения в вопросе оказания первой помощи при носовых кровотечениях.
Искривления перегородки носа, синехии и атрезии полости носа, значение для функции полости носа и околоносовых пазух. Способы лечения.
Роль бытовых, метеорологических, инфекционных, бактериальных и вирусных, аллергических факторов в этиологии острых и хронических заболеваний верхних дыхательных путей. Значение профессиональных факторов в патогенезе заболеваний носа и околоносовых пазух.
Острый насморк как самостоятельное заболевание и как симптом гриппа, острого респираторного вирусного заболевания. Острый насморк у грудных детей. Лечение. Вазомоторный насморк (нейровегетативная и аллергическая формы).
Озена или зловонный насморк. Патогенез. Симптоматика и лечение.
Острое и хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи, решетчатого лабиринта, лобной и клиновидной пазух. Этиология, патогенез, симптоматология, течение, лечение.
Аллергические и вазомоторные синуиты (аллергическая риносинусопатия). Значение вирусов и грибов.
Глазничные и внутричерепные осложнения при заболеваниях носа и околоносовых пазух.
Кистовидное растяжение околоносовых пазух носа.
Гипо- и аносмия. Этиология. Классификация, диагностика, лечение.
Симптоматика, диагностика, хирургический, лучевой и комбинированный методы лечения. Химиотерапия опухолей носа и околоносовых пазух. Онкологическая настороженность.
Ожоги и травматические повреждения глотки. Инородные тела глотки.
Значение микробного фактора, аденовирусов, аллергии и охлаждения в возникновении заболеваний глотки. Первичные ангины: катаральная,
фолликулярная и лакунарная. Осложнения ангин. Паратонзиллярный абсцесс. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией глотки.
Заглоточный абсцесс – патогенез и клиника заглоточного абсцесса у детей раннего возраста. Методы лечения.
Принципы профилактики и лечения ангин. Значение санитарно-просветительной работы. Острый фарингит. Диагностика и лечение острого фарингита. Отличие фарингита от катаральной ангины.
Пути снижения заболеваемости острыми воспалительными заболеваниями глотки. Выявление больных на предприятиях. Изоляция больных ангиной в домашней обстановке, в больничных учреждениях. Диспансеризация населения, лиц, часто болеющих ангинами.
Хронический тонзиллит как частая причина рецидивирующих ангин. Безангиновая форма хронического тонзиллита. Классификация. Роль хронического тонзиллита в патогенезе ряда других заболеваний (эндокардит, ревматизм, неспецифический инфекционный полиартрит, гломерулонефрит). Симптоматика, диагностика и методы лечения: консервативные и хирургические («Тонзиллор», лазеротерапия, лазерохирургия, иммунокоррегирующая терапия). Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом.
Хронический фарингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Значение профессиональных факторов и вредных привычек в развитии заболевания. Диагностика и лечение хронического фарингита.
Аденоиды и гиперплазия небных миндалин как наиболее частая причина затруднения носового дыхания и ряда других нарушений в детском возрасте. Симптоматика и лечение.
Грибковые поражения глотки: фарингомикоз, кандидомикоз. Диагностика, лечение.

Доброкачественные (юношеская ангиофиброма носоглотки) и злокачественные (рак, саркома). Диагностика, лечение. Онкологическая настороженность.
Инородные тела у взрослых и у детей. Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Значение бытовых факторов в патогенезе заболеваний трахеи и бронхов.
Острый ларингит. Подскладочный ларингит (ложный круп), флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани. Дифтерия гортани.
Хронический. ларингит, катаральная, гиперпластическая и атрофическая его формы. Полипы и узелки голосовых складок. Парезы и параличи гортани. Фонастения.
Доброкачественные опухоли: фибромы, папилломы, ангиомы, лимфоангиомы. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Клиника, лечение. Злокачественные опухоли. Предрак гортани. Дискератозы.
Рак гортани. Методы ранней диагностики. Значение микроларингоскопии, стробоскопии, рентгенотомографического исследования, компьютерной томографии и биопсии в ранней диагностике рака гортани. Хирургические, лучевые, медикаментозные и комбинированные методы лечения. Значение профилактических осмотров и диспансеризации в диагностике и профилактике злокачественных опухолей гортани.
Выявление предраковых состояний. Онкологическая настороженность, при заболеваниях гортани.
Острые стенозы гортани. Клиника, диагностика, стадии. Стенозы при заболеваниях, травмах и при попадании инородных тел. Методы лечения консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к интубации, трахеостомии и техника их проведения. Хронические стенозы гортани и трахеи.

Раздел 4. Специфические заболевания ЛОР-органов.

Заболевания наружного уха.
Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отогематома, экзема, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит. Клиника, диагностика, лечение. Серная пробка. Инородные тела уха, методика их удаления.
Острое и хроническое воспаление среднего уха.
Экссудативный, адгезивный средний отиты. Клиника, диагностика, лечение.
Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности клиники и течения среднего отита при различных инфекционных заболеваниях (скарлатина, корь, грипп, дифтерия и др.). Стадии развития. Показания к парацентезу. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте. Связь заболеваний среднего уха с заболеваниями полости носа, околоносовых пазух и носоглотки.
Мастоидит. Симптомы и течение. Верхушечные формы мастоидита. Погрозит, зигоматицит. Особенности течения среднего отита и мастоидита (антрита) у детей раннего и старшего возраста. Лечение: консервативное – антибиотики, сульфаниламидные препараты; хирургическое – антротомия, мастоидотомия.
Хронический гнойный средний отит. Статистические данные. Причины возникновения. Роль верхних дыхательных путей в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Основные клинические формы хронического гнойного среднего отита: мезотимпанит, эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Кариес, грануляции, холестеатома как проявления хронического гнойного среднего отита. Консервативные методы лечения. Показания к санирующей общеполостной операции на среднем ухе. Лечебное и профилактическое значение этой операции. Реконструктивные операции на среднем ухе с целью сохранения и улучшения слуха (тимпанопластика).
Заболевания внутреннего уха.
Лабиринтиты: ограниченный, диффузный серозный и гнойный. Пути проникновения инфекции во внутреннее ухо. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
Отогенные внутричерепные осложнения.

Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Отогеннывй сепсис. Серозный и гнойный менингиты. Отогенный абсцесс мозга. Пути распространения инфекции. Клиника и способы диагностики.
Основные принципы лечения отогенных осложнений — экстренные хирургические вмешательства с целью удаления гнойных очагов из среднего уха, венозных синусов, мозга и мозжечка. Современные антибактериальные препараты как мощный дополнительный терапевтический фактор в лечении отогенных осложнений. Дегидратационная, дезинтоксикационная терапия.
Экспертиза трудоспособности при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Длительность отпусков по временной нетрудоспособности после операции в связи с заболеваниями среднего и внутреннего уха.
Отосклероз.
Болезнь Меньера.
Нейросенсорная тугоухость.
Опухоли уха.
Глухота и глухонемота.
Врожденная и приобретенная. Распознавание глухоты в раннем детском возрасте методом условных рефлексов.
Принципы обучения глухонемых. Сурдологопедические кабинеты. Слухопротезирование при различных формах глухоты и тугоухости. Роль кохлеарной имплантации в разрешении проблем глухонемоты. Методы профилактики.
Повреждения и ранения уха.
Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки и полостей среднего уха, повреждения внутреннего уха. Переломы височных костей: продольные и поперечные. Диагностика. Первая помощь. Показания к оперативному вмешательству и консервативному лечению. Термические химические повреждения. Баро-и акустическая, вибрационная травма уха. Воздушная контузия уха.

Раздел 5. Профессиональные заболевания ЛОР-органов.

Вторичные ангины: поражение миндалин при инфекционных заболеваниях (скарлатина, сифилис, туберкулез, ВИЧ-инфекция) и заболеваниях кроветворной системы (мононуклеоз, агранулоцитоз, лейкоз).
Склерома дыхательных путей. Этиология и патогенез. Географическое распространение. Методы диагностики. Клинические формы. Симптоматика и течение в зависимости от локализации. Консервативное и хирургическое лечение. Организационные мероприятия по борьбе со склеромой.
Туберкулез. Клиника, диагностика. Современные методы лечения. Связь с туберкулезными поражениями других органов. Организация противотуберкулезной борьбы и роль оториноларинголога в ней.
Сифилис. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
СПИД. Клиника, диагностика, профилактика.
Противопоказанные факторы в трудовой деятельности при различных заболеваниях ЛОР-органов. Значение шума и вибрации в развитии нейро-сенсорной тугоухости. Значение профессиональных факторов в патогенезе заболеваний верхних дыхательных путей.

Раздел 6. Общие вопросы и профотбор при заболевании ЛОР-органов.

Профессиональный отбор. Профилактика заболеваний ЛОР-органов на промышленных предприятиях (общие и индивидуальные меры профилактики).
Общие вопросы и профотбор при заболеваниях ЛОР-органов.
Показания и примерные сроки выдачи листов нетрудоспособности при различных заболеваниях ЛОР-органов. Длительность отпусков по временной нетрудоспособности после операции на ЛОР-органах.

Раздел 7. Неотложная помощь при заболеваниях уха, горла и носа.

Стойкая нетрудоспособность при заболеваниях ЛОР-органов.
Экспертиза, профотбор и трудоустройство.
Показания для направления на медико-социальную экспертизу.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-5	ОПК-6			
Раздел 1. Введение. История оториноларингологии.	-	-	-	2	2	+		К, СРС, КЗ	КОП, ИМ	С, Т
Раздел 2. Клиническая анатомия ЛОР-органов	-	16	16	10	26	+	+	К, СРС, КЗ	КОП, ИМ, РМГ, РСЗ	С, Т, Пр, РСЗ
Раздел 3. Заболевания ЛОР-органов	10	24	34	15	49	+	+	К, СРС, КЗ	ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РМГ, РИ, РСЗ	С, Т, Пр, РСЗ
Раздел 4. Специфические заболевания ЛОР-органов.	2	6	8	5	13	+	+	К, СРС, КЗ	ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ	С, Т, Пр, РСЗ
Раздел 5. Профессиональные заболевания ЛОР-органов.	1	-	1	2	3	+	+	К, СРС, КЗ	ЛВ	С, Т, Пр, РСЗ
Раздел 6. Общие вопросы и профотбор при заболевании ЛОР-органов.	1	-	1	2	3	+	+	К, СРС, КЗ	ЛВ	С, Т, Пр, РСЗ
Раздел 7. Неотложная помощь при заболеваниях уха, горла и носа.	2	4	6	2	8	+	+	К, СРС, КЗ	ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ	С, Т, Пр, РСЗ
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4		4					Т, Пр
ИТОГО	**16**	**54**	**70**	**38**	**108**					

Список сокращений: ЛВ- лекция-визуализация, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, РМГ – работа в малых группах, РИ – ролевая игра, ИУ – игровые упражнения (моделирование профессиональной деятельности), РСЗ – решение ситуационных задач, КОП – работа с компьютерными обучающими программами, ИМ – работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет, Т – тестирование, С – собеседование, РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация больного, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Входной контроль – (проверка исходных знаний). Проводится в начале каждого занятия. Студентам предлагается в течение 10-15 мин. ответить (письменно) на 3-4 вопроса по теме предстоящего занятия, т.е. проверяется готовность студентов группы к изучению заданной темы.

Промежуточный контроль – данный вид проверки знаний проводится по ходу занятия и осуществляется или в виде традиционного опроса, или в виде оценки проведения студентами технических приемов изучаемой методики, навыков осмотра ЛОР-больного, умения правильно делать записи ЛОР-статусов (история болезни).

Выходной контроль – проводится в конце практического занятия. Каждому студенту выдается иллюстрированная тематическая задача, где приведены все необходимые условия для самостоятельного решения описанной в задаче ситуации. Ответы по задачам в письменной, а при достаточном времени в устной форме, оцениваются преподавателем.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия осуществляются путем письменного тестирования и приема практических навыков по дисциплине.

Примерные варианты тестов, вопросы для собеседования, перечень практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Пальчун В.Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / В. Т . Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

2. Пальчун В.Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / В. Т . Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

б). Дополнительная литература:

1. Портенко Г.М. Практические умения по оториноларингологии [Текст] : методические рекомендации : учебное пособие по специальности 060101 (040100) "Лечебное дело" : [гриф] УМО / Г. М. Портенко, М. С. Плужников, Г. В. Лавренова. - Тверь ; СПб. : Диалог, 2009.

2. Блоцкий А.А.Неотложные состояния в оториноларингологии [Текст] / А. А. Блоцкий, С. А. Карпищенко. - СПб. : Диалог, 2009.

3. Отогенные внутричерепные осложнения: учеб.пособие/ Сост. Е.В. Борзов, М.К. Котиленков.- Иваново, 2011.

ЭБС:

1. Богомильский М.Р. Детская оториноларингология: учебник /М.Р. Богомильский , В.Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Пальчун В. Т. Оториноларингология: учебник/ В. Т. Пальчун,М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная	http://нэб.рф

	электронная библиотека НЭБ	Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт

		адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Оториноларингология» проходят на кафедре оториноларингологии и офтальмологии, которая располагается на базе ОБУЗ «Ивановской областной клинической больницы», расположенной по адресу ул. Любимова, 1.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (5), преподавательская (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская (2), кабинет доцента.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе также используются ЛОР-кабинеты взрослой и детской областной поликлиники, компьютерные классы ИвГМА и ОБУЗ ОКБ.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки ACER ASPIRE, Acer Extensa 5220, DVD плейер, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC), тренажер для исследования уха, тренажер для ЛОРа, тренажер трахеотомии, инструменты для осмотра лор-органов. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская -2)	Стол, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P

	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	**№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами**						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+	+
2	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+	+	+	+	+
3	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+	+
4	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+
5	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+
6	Иммунология	+	+	+	+	+	+	+
7	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доц. Жабурина М.В., д.м.н., проф. Е.В.Борзов

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра оториноларингологии и офтальмологии

Рабочая программа дисциплины
Офтальмология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

-формирование у студентов системных знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике и экспертной оценке основных офтальмологических заболеваний;

- формирование у студентов практических умений обследования взрослых пациентов с патологией органа зрения и выявлять симптомы их поражения; способности самостоятельно устанавливать и обосновывать диагноз наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний, проводить их дифференциальную диагностику, оказывать первую доврачебную помощь, назначать лечение и составлять план мероприятий по профилактике заболеваний офтальмологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина « Офтальмология» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов по дисциплине «Офтальмология» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин:

- анатомия человека (анатомия глаза и его придаточного аппарата, кровоснабжение и иннервация органа зрения);
- топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи (взаимоотношения органа зрения и его придатков с воздухоносными пазухами, положение и ход сосудов и нервов в орбите; точки выхода ветвей тройничного нерва);
- нормальная физиология (физиология зрения; свето и цветовосприятие);
- патофизиология (типовые патологические процессы: воспаление, гипоксия, неоплазма, дистрофия);
- фармакология (фармакология вегетотропных средств и их влияние на аккомодацию и зрачковые реакции; препараты, снижающие ВГД);
- иммунология (аутоиммунные реакции: медиаторы воспаления, ЦИК, патофизиология и патохимия воспаления);
- патологическая анатомия (патологическая анатомия воспаления, дистрофии, гипоксии-ишемии, опухолей).

Знания, умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Офтальмология» будут востребованы при изучении дисциплин: оториноларингология, клиническая фармакология, медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее

			распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК-5.3. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем,

			связанных со здоровьем (МКБ).
2	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ИОПК-6.3. Владеет: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1.	Знать: современные диагностические, инструментальные методы обследования пациентов с патологией органа зрения, клиническую картину, основы дифференциальной диагностики заболеваний органа зрения и его придаточного аппарата, порядок оказания медицинской помощи, действующие клинические рекомендации в офтальмологии.
	ИОПК-5.2.	Уметь: применять современные диагностические, инструментальные методы для обследования пациентов с патологией органа зрения и его

		придаточного аппарата в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); интерпретировать данные, полученные при выполнении диагностических инструментальных методов при комплексном обследования пациента с целью установления диагноза.
	ИОПК-5.3.	Владеть: навыками диагностики и обследования пациентов с патологией органа зрения и его придаточного аппарата в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с целью установления диагноза.
ОПК-6	ИОПК-6.1.	Знать: медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствие с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами оказания медицинской помощи; методы контроля, оценки эффективности и безопасности проводимой терапии на всех этапах лечения пациента с заболеваниями органа зрения.
	ИОПК-6.2.	Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствие с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами оказания медицинской помощи; осуществлять контроль, оценивать эффективность и безопасность проводимой терапии на всех этапах лечения пациента с заболеваниями органа зрения.
	ИОПК-6.3.	Владеть: алгоритмом назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии в соответствие с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами оказания медицинской помощи; навыками осуществления контроля, оценки эффективности и безопасности проводимой терапии на всех этапах лечения пациента с заболеваниями органа зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	108 /3	70	38	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая офтальмология.

1.1. Предмет офтальмология.

Современные достижения офтальмологии. Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль офтальмологии среди других дисциплин. История отечественной офтальмологии. Наиболее значительные достижения офтальмологической науки в нашей стране и за рубежом. Этика и деонтология в офтальмологии.

1.2. Анатомия и физиология органа зрения.

Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата. Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде.

1.3. Оптика глаза.

Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции – диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Три оптических постоянных. Характеристика клинической рефракции и ее видов: эмметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Объективные и субъективные методы определении клинической рефракции.

1.4. Бинокулярное зрение.

Косоглазие. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения.

1.5. Методы исследования органа зрения.

Наружный осмотр – положение глазного яблока в орбите, его объем движений, определение величины и формы глазной щели, состояния век, слезоотводящего аппарата. Боковое освещение – техника простого и комбинированного бокового освещения, исследование роговицы, осмотр передней камеры, характеристика радужки, форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет. Исследование в проходящем свете. – оценка прозрачности сред, дифференциальный диагноз помутнений в преломляющих средах. Офтальмоскопия. – исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Биомикроскопия – техника осмотра глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Офтальмотонометрия – субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза, объективный метод измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова, понятие о тонографии.

1.6. Функции зрительного анализатора.

Пять функций зрительного анализатора и методика их исследования. Центральное зрение – исследование остроты зрения по таблицам, оптотипам, ориентировочно. Периферическое зрение – исследование поля зрения контрольным способом, на периметрах. Цветовое зрение – исследование цветоощущения по таблицам Е.Б.Рабкина и таблицам Юстовой, виды патологии. Светоощущение – методы определение темновой адаптации, виды и частота патологии, гемералопия. Бинокулярное зрение – способы определения бинокуляр-ной фиксации, местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения

Раздел 2. Частная офтальмология.

2.1. Заболевания переднего отрезка глаза.

Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма, принципы лечения и исходы. Конъюнктивиты – наиболее часто встречающаяся воспалительная патология придаточного аппарата глаза, методы диагностики, принципы лечения в зависимости от этиологии заболевания. Слезные органы – патология слезопродуцирующего аппарата (синдром «сухогоглаза»), методы

диагностики и лечения. Патология слезоотводящего аппарата – методы диагностики, принципы и сроки оперативного лечения.

2.2. Патология преломляющих сред.

Патология роговицы – различные виды кератитов. Принципы диагностики и лечение. Исходы кератитов. Патология хрусталика – катаракта, методы диагностики, современные принципы оперативного лечения. Патология стекловидного тела – методы диагностики, принципы консервативного и хирургического (витрэктомия) лечения.

2.3. Заболевания заднего отрезка глаза.

Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Иметь представление об отслойке сетчатки, пигментной дистрофии, изменениях сетчатки при гипертонии, диабете. Воспаление сосудистого тракта (увеиты), диагностика передних и задних увеитов, принципы лечения. Патология зрительного нерва – неврит зрительного нерва, застойный диск зрительного нерва, атрофия зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

2.4. Новообразования органа зрения.

Наиболее частые локализации глазных опухолей в разном возрасте (меланомы радужки, цилиарного тела, хориоидеи). Принципы диагностики, способы лечения, прогноз.

2.5. Повреждения органа зрения.

Классификация повреждений глазного яблока. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз (контузии, проникающие ранения, ожоги). Роль врача-стоматолога в оказании первой неспециализированной помощи пострадавшему.

2.6. Глаукома.

Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Диагностика глаукомы. Принципы консервативного и оперативного лечения. Роль врача-стоматолога в оказании первой помощи при острой глаукоме.

2.7. Глазные проявления общих заболеваний.

Роль офтальмолога при диагностике общих заболеваний организма – гипертоническая болезнь, диабет, коллагенозы, вирусные инфекции. Необходимость освоение офтальмоскопии для врача-стоматолога.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ПК-5	ПК-6			
1.Общая офтальмология	6	19	25	17	42				СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КОП, ИМ, РМГ, РСЗ	С, Т, Пр, РСЗ, Д
2.Частная офтальмология	10	31	41	21	62				СРС, К, КЗ	ЛВ, КОП, ИМ, ИУ, РИ, РМГ, РСЗ	С, Т, Пр РСЗ
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4		4						Т, Пр
ИТОГО	**16**	**54**	**70**	**38**	**108**						

Список сокращений: КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, СРС – самостоятельная работа студента, ЛВ – лекция-визуализация, РМГ – работа в малых группах, РИ – ролевая игра, ИУ – игровые упражнения (моделирование профессиональной деятельности), РСЗ – решение ситуационных задач, Р(Д) – написание и защита реферата (доклада), КОП – работа с компьютерными обучающими программами, ИМ – работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет, Т – тестирование, С – собеседование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация больного, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия и собеседование по контрольным вопросам, проверка практических умений).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия осуществляются путем тестирования и решения ситуационных задач.

Примерные варианты тестов, вопросы для собеседования, перечень практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Офтальмология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / Р. А. Гундорова [и др.] ; под ред. Е. И. Сидоренко. - 2-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Офтальмология [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Офтальмология" : [гриф] / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Офтальмология [Текст] : учебно-методические рекомендации для студентов / сост.: В. П. Артамонов, Е. А. Вакурин, А. В. Селезнев. - Иваново : [б. и.], 2010.

3. Офтальмология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. : ил. - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Кацнельсон Л.А., Лысенко В.С., Балишанская Т.И. Клинический атлас патологии глазного дна. - 4-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

3. Офтальмология : учебник для вузов / под ред. Е.А. Егорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических

		фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническоеобеспечениедисциплины.

Занятия по дисциплине «Офтальмологияя» проходят на кафедре оториноларингологии и офтальмологии, которая располагается на базе ОБУЗ «Ивановской областной клинической больницы», расположенной по адресу ул. Любимова, 1.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (5), преподавательская (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская (2), кабинет доцента.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются две учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА и ОБУЗ ОКБ.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки ACER ASPIRE, Acer Extensa 5220, DVD плейер, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC), набор оптический диагностический Heine K-180, офтальмологические инструменты, пробные наборы оптических стекол для определения рефракции и подбора очков. Учебно-наглядные пособия (таблицы)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская -2)	Стол, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Анатомия человека	+	
2	Топанатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи	+	
3	Нормальная физиология	+	
4	Патофизиология	+	+
5	Фармакология		+
6	Иммунология	+	+
7	Патологическая анатомия	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Оториноларингология		+
2	Клиническая фармакология		+
3	Медицинская реабилитация	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Селезнев А.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра судебной медицины и правоведения

Рабочая программа дисциплины
Судебная медицина

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по правовой регламентации и организации деятельности судебно-медицинской экспертизы, по морфологическим особенностям течения у человека патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- формирование у студентов практических умений для осуществления обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий и обязанностей эксперта при проведении судебно-медицинских экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: биоэтика; физика, математика; химия; биология; анатомия человека; топ.анатомия, в том числе топ.анатомия; патологическая анатомия; нормальная физиология; патофизиология; фармакология; гигиена, эпидемиология; педиатрия, лучевая диагностика, неврология.

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, хирургическая стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	**ИОПК-9.1.** Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. **ИОПК-9.2.** Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИОПК-9.3.** Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора	Знания, умения и навыки по дисциплине

	компетенции	
ОПК-9	ИОПК-9.1	**Знать:** клинические проявления заболеваний и состояний, патоморфологические изменения тканей и органов, причины смерти при воздействии на организм человека факторов внешней среды (механических, физических, химических); порядок и методики проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (на месте происшествия); порядок и методики судебно-медицинской экспертизы живых лиц, трупов и их частей, вещественных доказательств биологического происхождения; дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования, используемые при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц, трупов и их частей, вещественных доказательств биологического происхождения.
	ИОПК – 9.2	**Уметь:** оценивать данные осмотра трупа на месте его обнаружения (месте происшествия) при различных причинах наступления смерти; оценивать результаты наружного и внутреннего исследования трупов и их частей при различных причинах наступления смерти, медицинского осмотра в отношении живых лиц; описывать и оценивать клинические проявления заболеваний и состояний, патоморфологические изменения тканей и органов при воздействии на организм человека факторов внешней среды (механических, физических, химических).
	ИОПК – 9.3	**Владеть:** навыками изучения документов, в том числе медицинских, представленных на экспертизу; интерпретации результатов дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования и консультаций врачей-специалистов; навыками формулировки и обоснования судебно-медицинского диагноза, экспертных выводов (установление причины смерти, вероятной давности наступления смерти, локализации, механизма и давности образования повреждений, степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, наличие причинной связи между повреждениями и наступлением смерти, наличие состояния алкогольного опьянения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9	3/108	72	36	зачет

II. Учебная программа дисциплины.

Содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ (СУДЕБНОЙ СТОМАТОЛОГИИ)

Определение судебной медицины и судебной стоматологии. Предмет судебной стоматологии, система предмета. Связь судебной медицины(судебной стоматологии) с другими медицинскими, естественными и юридическими науками. Объекты и методы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы. Краткая история развития судебной медицины и судебной стоматологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной стоматологии. Основные направления развития судебной стоматологии в настоящее время.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ) ЭКСПЕРТИЗЫ

Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы. Экспертиза на предварительном следствии и в суде.

Организация судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы. Роль судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

РАЗДЕЛ 3. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОЛОГИЯ

Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Медицинские и правовые аспекты трансплантации органов и тканей человека. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем.

РАЗДЕЛ 4. ОСМОТР ТРУПА НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ (МЕСТЕ ЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ)

Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Процессуальные и организационные формы участия в нем врача-специалиста. Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины (судебной стоматологии) и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Методики обнаружения, изъятие и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения, порядок их направления для лабораторных исследований. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Предварительное суждение о причине смерти и давности ее наступления. Консультация при формулировании работником правоохранительных органов вопросов Постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа и вещественных доказательств биологического происхождения. Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.

РАЗДЕЛ 5. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТРУПА

Процессуальные и организационные формы судебно-медицинского исследования трупа. Поводы для его производства, его цели и задачи. Последовательность и объем выполняемых действий. Определение рационального комплекса объектов и методик лабораторного исследования, изъятия объектов, их упаковки и направления для исследования. Оценка результатов лабораторных исследований. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупа в случае насильственной смерти и подозрении на нее. Установление причины, давности и связи смерти с предшествовавшими ее наступлению событиями. Способность к совершению активных целенаправленных действий смертельно раненого. Установление причины смерти в случае ненасильственного ее характера и условий, способствовавших ее наступлению. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов. Медицинское свидетельство о смерти.

Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно, в лечебном учреждении, в результате ДТП, от повреждений, причиненных тупыми и острыми предметами, вследствие огнестрельной травмы, от механической асфиксии, действия физических факторов и отравления.

Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилостно измененного, скелетированного и фрагментированного трупа. Особенности исследования трупов лиц, погибших в массовых катастрофах (авиационных, железнодорожных, на водном транспорте, при землетрясениях, взрывах).

Эксгумация, ее цели и организация, диагностические возможности. Особенности изъятия вещественных доказательств и судебно-медицинского исследования трупа.

РАЗДЕЛ 6. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ТРАВМЕ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ОТ ДЕЙСТВИЯ ТУПЫХ И ОСТРЫХ ПРЕДМЕТОВ, ОГНЕСТРЕЛЬНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие о тупом предмете. Механизм причинения повреждений. Принципы описания повреждений.

Особенности повреждений мягких тканей лица.

Повреждения челюстно-лицевых костей (локальные и конструкционные переломы). Морфологические особенности переломов в зависимости от механизма образования.

Повреждения зубов (вывих, перелом, травматическое удаление). Травма зубов у лиц с заболеваниями зубочелюстной системы. Повреждения, причиненные зубами человека. Повреждения, причиненные зубами животных.

Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости.

Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов острыми предметами и огнестрельным оружием. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей лица.

Причины смерти при механических повреждениях. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Установление прижизненности и давности повреждений.

РАЗДЕЛ 7. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ХИМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Общее и местное действие крайних температур на организм. Термические ожоги и отморожения лица.

Общие сведения о действии электричества и ионизирующего излучения на организм человека. Радиационные поражения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов.

Общие сведения о ядах и отравлениях. Поражение лица и полости рта при действии едких ядов (кислоты и щелочи). Поражение полости рта при действии деструктивных ядов (ртуть, свинец, мышьяк и др.).

РАЗДЕЛ 8. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ТЯЖЕСТИ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ЗДОРОВЬЮ ЧЕЛОВЕКА, И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ВИДАХ ЭКСПЕРТИЗ ЖИВЫХ ЛИЦ

Судебно-медицинская экспертиза живых лиц (виды, общие вопросы организации и производства). Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Способы причинения повреждений (побои, истязания).

Течение и исходы повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Общие правила обследования потерпевшего с повреждениями зубочелюстной системы. Исследование повреждений, причиненных зубами. Принципы и алгоритм экспертной оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов.

Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.

РАЗДЕЛ 9. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМУ СТАТУСУ И ПОГРАНИЧНЫЕ С НЕЙ ВОПРОСЫ

Общие принципы и методы идентификации личности. Идентификация трупов неизвестных лиц. Идентификация трупа по костным останкам.

Криминалистические методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса.

Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Анатомические признаки зубов. Аномалии зубов, зубных рядов и прикуса. Приобретенные признаки. Исследование особенностей лицевого скелета, зубов и зубного ряда с использованием метода телерентгенографии. Метод ортопантомографии. Расширенная одонтограмма. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.

Экспертиза отдельных зубов и зубных протезов. Установление возраста, пола и расово-этнических признаков по зубам. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ.

РАЗДЕЛ 10. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Гарантии осуществления медико-социальной помощи. Врачебная тайна. Присяга врача. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей.

РАЗДЕЛ 11. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДОЛЖНОСТНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи.

Правонарушения медицинских работников стоматологических учреждений. Преступления против личности (против жизни и здоровья и др.). Преступления против общественной безопасности (против здоровья населения). Должностные преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за причинение вреда здоровью.

Гражданская ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Договор возмездного оказания услуг. Качество услуги. Ответ-

ственность за причинение вреда. Компенсация морального ущерба. Обстоятельства, исключающие гражданскую ответственность за причинение вреда здоровью.

РАЗДЕЛ 12. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ (СУДЕБНО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания стоматологической помощи. Анализ неблагоприятных исходов оказания стоматологической помощи по вине пациентов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-9			
1. Предмет и содержание судебной медицины (судебной стоматологии).	1	4	5	2	7	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
2. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы.	1	4	5	2	7	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
3. Судебно-медицинская танатология.	1	4	5	4	9	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
4. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения).	2	4	6	4	10	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
5. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	2	5	7	3	10	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
6. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от действия тупых и острых предметов, огнестрельные повреждения.	2	5	7	3	10	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
7. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия физических и химических факто-	2	5	7	4	11	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС

ров.									
8. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	2	5	7	3	10	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
9. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	1	5	6	2	8	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
10. Правовые основы охраны здоровья граждан Российской Федерации.	2	4	6	3	9	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
11. Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	1	4	5	3	8	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС	Т, Пр, ЗС
12. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.	1	3	4	3	7	+	СРС, К, КЗ	КС, Р	Т, Пр, ЗС, Д
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2				Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**				

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом учебном занятии в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, оценки усвоения практических навыков в ходе работы в качестве специалиста или эксперта.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование, решение ситуационных задач).

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Судебная медицина [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Судебная медицина" : [гриф] / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Судебная медицина [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / под. ред. Ю. И. Пиголкина. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине [Текст] : подготовка к курсовому зачету : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по предмету "Судебная медицина" по специальности "Стоматология", "Судебно-медицинская экспертиза" : [гриф] / П. О. Ромодановский [и др.] ; под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС

1. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания: Учебное пособие / Под ред. Ю.И. Пиголкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Судебная медицина: учебник / под ред. Ю.И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Судебная медицина: Руководство к практическим занятиям/ Под ред. Ю.И. Пиголкина; 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. Пашинян Г.А Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие / Пашинян Г.А., Ромодановский П.О., 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов

		центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная

		с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Судебная медицина» проходят на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», расположенном по адресу ул. Парижской Коммуны, 5Г, а также в лабораторном корпусе, расположенном по адресу пр-т Текстильщиков, 48.

Занятия проводятся с использованием демонстрации секционных исследований и лабораторно-диагностических отделений бюро.

Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (3), ассистентская, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	помещений для самостоятельной работы	
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: набор патолого-анатомических инструментов. Наборы демонстрационного оборудования (фотографии повреждений, макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы). Компьютерная программа (dam_pix).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Биоэтика				+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Анатомия человека			+	+	+	+		+	+			
3.	Топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи			+	+	+	+	+	+	+			
4.	Нормальная физиоло-			+	+	+	+	+	+	+			

	гия												
5.	Физика, математика				+	+	+	+					
6.	Биология		+	+	+	+	+						
7.	Фармакология						+						
9.	Гигиена, эпидемиология			+	+	+	+	+	+	+			
10.	Химия				+	+	+						
11.	Лучевая диагностика				+	+	+	+	+	+			
12.	Патологическая анатомия				+	+	+	+	+	+			
13.	Патофизиология			+	+	+	+	+	+	+			
14.	Неврология						+	+					
15.	Педиатрия		+	+	+	+	+	+	+		+		+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Терапевтическая стоматология	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
2.	Ортопедическая стоматология	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
3.	Хирургическая стоматология	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
4.	Общественной здоровье и здравоохранение					+				+	+	+	+

Рабочая программа разработана: проф. Шишкин Ю.Ю., асс. Романова М.А., асс. Ломыга П.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины

Дерматовенерология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о развитии патологических процессов при поражениях кожи и слизистой оболочки полости рта и инфекциях, передающихся половым путем, определения основных симптомов заболеваний;

- формирование у студентов практических умений по опросу, физикальному, инструментальному и лабораторному обследованию пациента, интерпретации результатов обследования, дифференциальной диагностики, составления плана лечения, оценки его эффективности и безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Преподавание дисциплины "Дерматовенерология" должно базироваться на знаниях следующих основных дисциплин:

- биология: возбудители паразитарных заболеваний кожи; гельминтология и ее роль в патогенезе аллергических дерматозов; наследование болезней, сцепленных с полом;
- гистология, эмбриология, цитология: строение кожи и ее придатков. Особенности гистологии кожи;
- патофизиология: роль иммунных процессов при патологических состояниях кожи; аутоиммунные заболевания (волчанка, склеродермия, дерматомиазит);
- биохимия: болезни обмена веществ с поражением кожи; вопросы патогенеза дерматозов;
- фармакология: медикаментозная терапия (общая и местная) кожных и венерических заболеваний;
- патологическая анатомия: верификация дерматозов, имеющих характерную патологоанатомическую картину (опухоли кожи, туберкулез, лепра и др.);
- микробиология: вопросы этиологии, эпидемиологии и диагностики инфекционных болезней (пиодермитов, микозов, вирусных дерматозов, венерических болезней и ИППП);
- инфекционные болезни, фтизиатрия: дерматологические аспекты ВИЧ - инфекции; вирусные инфекции (герпес, бородавки); венерические болезни и ИППП, локализованные и диссеминированные формы туберкулеза кожи;

Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию таких дисциплин, как:

акушерство: физиологические состояния кожи новорожденных; врожденный сифилис; генодерматозы; пиодермиты новорожденных;
- хирургические болезни: гнойные инфекции кожи и подлежащих тканей;
- инфекционные болезни, фтизиатрия: дерматологические аспекты ВИЧ - инфекции; вирусные инфекции (герпес, бородавки); венерические болезни и ИППП,
- офтальмология: поражение органа зрения при кожных и венерических болезнях и синдромах;
- оториноларингология: сифилис приобретенный и врожденный, атопический дерматит;
- терапевтическая стоматология, поликлиническая стоматология: истинная пузырчатка, хейлиты, врожденный сифилис.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью	ИОПК-5.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных

		установления диагноза при решении профессиональных задач.	представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК-5.3. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

			помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ИОПК-6.3. Владеет: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1.	**Знать:** основные симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся дерматовенерологических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных дерматовенерологических заболеваний; современную классификацию дерматовенерологических заболеваний; критерии постановки диагноза дерматовенерологических заболеваний.

	ИОПК-5.2	**Уметь:** провести расспрос больного дерматовенерологическим заболеванием; провести физикальное обследование больного с дерматовенерологическим заболеванием; составить план дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования больного с дерматовенерологическим заболеванием; определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
	ИОПК-5.3.	**Владеть:** навыками физикальных методов обследования больных с дерматовенерологическими заболеваниями; оценки результатов дополнительных методов исследования при основных дерматовенерологических заболеваниях; развернутого клинического диагноза.
ОПК-6	ИОПК-6.1	**Знать:** методы лечения пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
	ИОПК-6.2	**Уметь:** разработать план лечебных мероприятий при различных дерматовенерологических заболеваниях; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов.
	ИОПК-6.3	**Владеть:** навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	108/3	72	36	зачет

1. Раздел «Общая дерматология».

1.1.Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, её содержание, задачи, методы. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная

дерматологическая школа (А.Г. Полотебнов. А.И. Поспелов и др.).Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.

1.2. Анатомия эпидермиса (эпителия), собственно дермы, подкожно-жировой клетчатки, придатков кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ, их основные функции. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами, их участие а различных видах обмена. Гигиена кожи и слизистой оболочки полости рта.

1.3. Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей и их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочки рта. Этиология и патогенез кожных болезней. Методика обследования больных с патологическими проявлениями на коже и слизистых оболочках.

1.4. Общие принципы лечения и диспансеризации больных дерматозами. Вопросы этики и деонтологии.

2. Раздел «Острые неинфекционные болезни кожи».

2.1.Дерматиты и токсидермии. Простой контактный дерматит. Аллергические дерматиты, хейлиты и стоматиты. Значение кожных аллергических проб. Принципы лечения, оказание первой помощи.

Генерализованные и локализованные (фиксированные) токсидермии. Клиника и течение токсидермий на слизистой полости рта и губах.

Синдром Лайелла. Дифференцильная диагностика с пузырчаткой, синдром Стивенса-Джонсона. Диагностическое значение лабораторных тестов. Принципы лечения, оказание первой помощи.

Профилактика дерматитов и токсидермий.

Экзема. Классификация. Клиника острой и хронической экземы. Экзема губ, ее дифференциальный диагноз с атопическим хейлитом. Принципы лечения экземы.

2.2. Многоформная экссудативная эритема. Две клинические формы заболевания. Синдром Стивенса-Джонсона. Дифференциальная диагностика высыпаний на слизистой рта с пузырчаткой, пемфигоидом, герпетическим стоматитом, проявлениями первичного и вторичного сифилиса. Лечение. Профилактика рецидивов. Розовый лишай .

2.3.Крапивница. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии крапивницы. Клиника крапивницы и отека Квинке: особенности при локализации в области задней трети языка и гортани. Ургентная помощь в случае угрозы асфиксии: введение адреналина, кортикостероидов (внутривенно), антигистаминных препаратов и др. Профилактика. Кожный зуд.

3. Раздел «Хронические неинфекционные болезни кожи».

3.1.Псориаз. Вопросы этиологии. Роль различных патогенетических факторов. Клиническая картина различных форм, в том числе с локализацией на слизистой полости рта и губах. Течение псориаза, стадийность. Понятие о триаде Ауспитца, феномен Кебнера. Принципы лечения в зависимости от клинической формы, стадии, распространенности процесса.

Красный плоский лишай. Патогенез. Клиническая симптоматика на коже и слизистых оболочках рта (клиническая форма).

Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красной волчанкой и др. Сеточка Уикхема.

3.2.Атопический дерматит.

3.3.Хейлиты.Эксфолиативный хейлит – как психосоматическое заболевание. Клиника и течение сухой и экссудативной форм. Дифференциальная диагностика.

Грандулярный хейлит. Гетеротипия, гиперплазия, гиперфункция слюнных желез как причины первичного грандулярного хейлита. Вторичный гранулярный хейлит как

результат хронических воспалительных заболеваний губ. Клиника. Прогноз. Лечение эксфолиативного и грандулярного хейлита. Профилактика.
Метеорологический и актинический хейлит. Патологические особенности каждого из них. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
Симптоматические хейлиты. Атопический хейлит, экзема губ, простой и аллергический контактный хейлиты.
Синдром Мелькерсона – Розенталя. Роль наследственности и инфекционной аллергии в его развитии. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Профилактика.
Хроническая трещина губы. Причина развития. Прогноз. Лечение. Вторичная профилактика
3.4. Пузырные заболевания кожи. Этиопатогенез истинной пузырчатки. Клинические разновидности ее и особенности их проявлений, в том числе на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология.
Ответственность стоматолога в ранней диагностике пузырчатки. Симптом Никольского. Методика лабораторных исследований на акантолитические клетки. Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике.
Поражение слизистой оболочки при буллезном пемфигоиде, дерматозе Дюринга, пузырчатке глаз, пузырно-сосудистом синдроме и климактерическом гингивите. Дифференциальная диагностика.
Лечение истинной пузырчатки, принципы санации полости рта с целью скорейшего разрешения процесса на слизистой оболочке.
3.5.Красная волчанка. Принципы развития аутоиммунных реакций, лежащих в основе заболевания. Классификация. Клиническая форма красной волчанки на губах (типичная, без выраженного кератоза и атрофии, эрозивно-язвенная, глубокая) и слизистой оболочки рта (типичная, экссудативно - гиперемическая, эрозивно – язвенная). Их диагностика, течение , прогноз. Клиника высыпаний на слизистых оболочках при острой системной красной волчанке.
Принцыпы лечения. Профилактика рецидивов.
4. Раздел «Заболеваие кожи и слизистой оболочки полости рта инфекционной природы».
4.1. Пиодермиты. Вопросы этиологии и патогенеза. Этиологическая классификация и по глубине поражения. Особенности клинический картины и течение стафилококковых и стрептококковых пиодермитов. Смешанные и атипичные пиодермиты. Опасность фурункулов и корбункулов на лице, голове, шее. Тактика ведения таких больных. Лечение пиодсрмитов: оказание доврачебной помощи. Профилактика пиодермитов на производстве и в быту.
Угри. Розацеа .
4.2. Чесотка. Педикулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Принципы диагностики, лечение и профилактика.
4.3.Кандидоз. Этиология. Роль дентальной патологии наряду с другими факторами, способствующими развитию кандидоза слизистых оболочек рта. Клиника молочницы и канндидозных заед. Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами. Клиника кандидозных поражений кожи и ногтевых пластинок. Лабораторная диагностика. Профилактика. Кандидоз, как один из маркеров СПИДа.
Трихомикозы. Этиология и эпидемиология микроспорий, трихофитий и фавуса. Особенности их клинической картины и течение. Принципы лечения.
Микозы стоп. Этиопатогенез. Клиника, диагностика и лечение руброфитии и эпидермофитии.
4.4 Простой герпес. Этиология. Роль иммунодефицитного состояния, различных экзогенных и эндогенных факторов. Клиническая картина, дифференциальная

диагностика на коже и слизистых оболочках рта, на красной кайме губ. Прогноз. Лечение рецидивирующего герпеса. Профилактика рецидивов.
Опоясывающий герпес. Этиология.. Клиника процесса на коже и на слизистой оболочке рта. Герпетическая невралгия, симулирующая нередко различную патологию, а в том числе и дентальную. Прогноз. Лечение.
Бородавки. Этиология. Клиника различных форм. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
4.5.Туберкулез кожи. Лепра.
5. Раздел «Опухоли и предраковые заболевания кожи и слизистых».
5.1. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и губ. Предрасполагающие факторы. Облигатные и факультативные признаки. Клиническая и патоморфологическая характеристика бородавчатого предрака красной каймы, абразивного преканкрозного хейлита Манганотти, болезни Боуэна, ограниченного гиперкератоза красной каймы, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы. Признаки их малигнизации.
5.2. Рак кожи и слизистых оболочек. Методика взятия соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.
5.3. Параонкологические дерматозы.
6. Раздел «Венерология».
6.1. Сифилис. Этиология, эпидемиология. Особенности развития и течение сифилитической инфекции. Общее течение сифилиса. Классификация сифилиса. Реинфекции и суперинфекция. Клиника первичного периода сифилиса. Диагностика твердого шанкра в области губ, языка, десен, миндалин, переходных складок слизистых оболочек рта. Дифференциальная диагностика. Регионарный лимфаденит. Продромальные явления, полиаденит.
Клиника и течение вторичного периода. Клинические особенности пятнистого и папулезного сифилидов на слизистой оболочке рта. Дифференциальная диагностика.
6.2. Третичный период сифилиса, отличия от предыдущего периода. Особенности бугорковых и гуммозных сифилидов на слизистых оболочках и их дифференциальная диагностика. Поражение внутренних органов, нервной системы, костей, суставов.
Врожденный сифилис. Влияние сифилитической инфекции на течение и исход беременности. Социальное значение врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис, его клиника, течение, диагностика. Сифилитический ринит, диффузная папулезная инфильтрация Гохзингера, сифилитическая пузырчатка, псевдопаралич Парро.
Клиника позднего врожденного сифилиса. Достоверные, вероятные признаки и стигмы (триада Гетчинсона и др.)
ВИЧ-инфекция – дерматологические аспекты.
6.3. Урогенитальные инфекции.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*ОПК-5*	*ОПК-6*			
Раздел 1.Общая дерматология.	2	6	8	4	12	+	+	К, СРС, КЗ	ЛВ, ИА, Тр, РСЗ, КС	С ,Т, Пр, РСЗ
Раздел 2. Острые неинфекционные болезни кожи.	2	6	8	4	12	+	+	К, СРС, КЗ, МЛ	ИА, ЛВ, РСЗ, КС	РСЗ, Т, С, Пр
Раздел 3. Хронические неинфекционные дерматозы.	2	11	13	8	21	+	+	К, СРС, КЗ, МЛ	ЛВ, КС, ИА, РСЗ, Тр	РСЗ, Пр, С, Т
Раздел 4. Инфекционные и паразитарные болезни.	4	12	16	8	24	+	+	К, СРС, КЗ, МЛ	ЛВ, Тр, КС, РСЗ, ИА	РСЗ, С, Т, Пр
Раздел 5. Дерматоонкология.	2	6	8	5	13	+	+	К, СРС, КЗ, МЛ	ЛВ, ИА, Тр, РСЗ	РСЗ, Т, С, Пр
Раздел 6. Венерические болезни	6	11	17	7	24	+	+	К, СРС, КЗ	ЛВ, ИА, Тр, КС, РСЗ	РСЗ, Т, С, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2	+	+			Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**					

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), лекция-визуализация (ЛВ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), использование интерактивных атласов (ИА), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных зада, С – собеседование по контрольным вопросам, К – консультирование преподавателем, КЗ - контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента.

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Курация больного, работа с медицинской документацией.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на ***каждом учебном занятии*** (собеседование по вопросам, тесты, ситуационные задачи по теме занятия).

Примерные вопросы для собеседования, варианты тестов, ситуационные задачи представлены в УМКД.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме ***итоговых занятий*** после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в виде тестирования и решения ситуационных задач. Примерные варианты тестов и ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 5, по 70 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Скрипкин Ю. К.. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов-М., 2009.
2. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов.-М., 2011.
3. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Кожные и венерические болезни. Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. И. Новиков [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс ; Омск : Омская государственная медицинская академия, 2007.
2. Сучкова Г.Д. Дерматовенерология. Тесты и ситуационные задачи [Текст] : справочные материалы для студентов 3 и 4 курсов по дисциплине "Дерматовенерология" : по специальности "Стоматология" / авт.-сост. Г. Д. Сучкова, М. Б. Тумаркин.- Иваново, 2014.

ЭБС:

1. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю.К Скрипкин., А.А Кубанова., В.Г Акимов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Дерматовенерология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Чеботарёв и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.

	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Дерматовенерология» проходят на базе ОБУЗ «Ивановского областного кожно-венерологического диспансера», расположенного по адресу ул. Детская, 2/7.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются следующие помещения: учебные аудитории (2), конференц-зал, ассистентская, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Aspire, ASUS 15.6" K53sj, многофункцианальное устройство EPSON CX4100). Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты, муляжи, альбомы с фотографиями) и учебно-наглядные пособия (таблицы). Учебные видеофильмы.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами

		1	2	3	4	5	6
1.	Биология		+		+		+
2.	Гистология, эмбриология, цитология	+				+	+
3.	Патофизиология		+	+	+	+	+
4.	Биохимия	+	+	+	+		+
5.	Фармакология	+	+	+	+	+	+
6.	Патологическая анатомия		+	+	+	+	
7.	Микробиология		+	+	+		+
8	Инфекционные болезни, фтизиатрия	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Неврология		+	+	+		+
2	Терапевтическая стоматология	+	+		+		+
3	Акушерство			+			+
4	Отоларингология			+	+		+
5	Поликлиническая стоматология	+	+		+		+
6	Офтальмология		+	+	+		+
7	Хирургические болезни		+		+		

Рабочая программа разработана: д.м.н., проф. Орлова С.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра госпитальной терапии

Рабочая программа дисциплины
Медицинская реабилитация

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о теоретических основах медицинской реабилитации, проведении реабилитационных мероприятий у пациентов, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств и форм лечебной физкультуры, методов физиотерапии, проведением психологической и социально-трудовой реабилитации больных;

- формирование у студентов практических умений применения средств и методик медицинской реабилитации при различных заболеваниях и травмах, с учетом показаний и противопоказаний, определения реабилитационного потенциала на этапах реабилитации; работы в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады на различных этапах реабилитационного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия человека; биохимия; нормальная физиология; патологическая анатомия, внутренние болезни; педиатрия; неврология; терапевтическая стоматология; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование; челюстно-лицевая хирургия.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.	ИОПК-12.1. Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ИОПК-12.2. Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать

			эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов. ИОПК-12.3. Владеет: навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов.
2	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.1. Знает: биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Знает: основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Знает: нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Знает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Умеет: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Умеет: обосновывать необходимость и объем

			дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Умеет: выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Умеет: диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Умеет: диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). ИПК-2.12.Владеет: алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Владеет: алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
3	ПК-9	Способен и готов разрабатывать план реабилитации и проводить реабилитационные мероприятия у пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, применять методы комплексной	ИПК-9.1. Знает: медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях. ИПК-9.2. Знает: основные принципы реабилитации пациентов с

		реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	инфекционными заболеваниями. ИПК-9.3. Знает: основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. ИПК-9.4. Умеет: разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. ИПК-9.5. Умеет: проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. ИПК-9.6. Умеет: применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. ИПК-9.7. Владеет: алгоритмами и методами оценки хода реабилитации пациента. ИПК-9.8. Владеет: методами подбора лекарственных препаратов для реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень знаний, умений навыков
ОПК-12	ИОПК-12.1.	**Знать:** МКФ, классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности; методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; методика формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала; двигательные режимы, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации; медицинские показания для направления пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, к специалистам мультидисциплинарных бригад для назначения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов; показания и противопоказания к назначению лекарственных

		препаратов и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации; методологические особенности проведения поэтапной реабилитации у стоматологических пациентов.
	ИОПК-12.2.	**Уметь**: разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов; проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации программы реабилитации инвалидов.
	ИОПК-12.3.	**Владеть**: навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.– выявлять отклонения в состоянии здоровья и рекомендовать мероприятия по осуществлению контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов; навыками проведения мероприятий осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов.
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** медицинские показания для направления пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, к специалистам мультидисциплинарных бригад для назначения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
	ИПК-2.2.	**Знать:** основы медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах в твердых тканях зуба, пародонта.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма патологии различных органов и систем организма у пациентов всех возрастов.
	ИПК-2.4.	**Знать:** принципы отбора пациентов, подлежащих реабилитации в стоматологии, показания и

		противопоказания к ее проведению.
	ИПК-2.5.	**Знает:** клинику, диагностику и лечение заболеваний зубов и их осложнений; этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний; этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний; классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии.
	ИПК-2.6.	**Уметь**: использовать методы осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; использовать методы исследования жизнедеятельности пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека; обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал, реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ и корректировать его в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами для направления в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь взрослым, бюро медикосоциальной экспертизы на практике.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** определять медицинские показания для назначения дополнительных обследований пациентам , имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации; – определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; определять показания и формулировать рекомендации по продолжению мероприятий медицинской реабилитации.
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять отклонения в состоянии здоровья и рекомендовать мероприятия по формированию здорового образа жизни; проводить мероприятия коррекции острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** использовать методы осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в т.ч. при стоматологических заболеваниях; использовать методы исследования жизнедеятельности пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека; обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал,

		реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ и корректировать его в зависимости от результата медицинской реабилитации на различных этапах оказания реабилитационной помощи.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** использовать методы осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; использовать методы исследования жизнедеятельности пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека.
	ИПК-2.12.	**Владеть**: навыками составления плана, алгоритма мероприятий медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** навыками реализации алгоритма направления пациента на консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** навыками обоснования и постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями; формулирования и обоснования реабилитационного потенциала с учетом МКФ, и его корректировкой по результатам медицинской реабилитации на различных этапах оказания помощи по медицинской реабилитации; определения медицинских показаний и противопоказаний к проведению медицинской реабилитации, в том числе к назначению технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.
ПК-9	ИПК-9.1.	**Знать:** признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
	ИПК-9.2.	**Знать:** особенности медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; потребности пациентов с инфекционными заболеваниями в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки; комплексный медико-социальный характер помощи пациентам с инфекционными заболеваниями как необходимое условие ее эффективности.
	ИПК-9.3.	**Знать:** особенности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; потребности

		пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки; комплексный медико-социальный характер помощи пациентам с заболеваниями челюстно-лицевой области как необходимое условие ее эффективности.
	ИПК-9.4.	**Уметь:** разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов; проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в том числе при реализации программы реабилитации инвалидов.
	ИПК-9.5.	**Уметь:** определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, при заболеваниях челюстно-лицевой области последствиями травм или дефектами для направления в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь взрослым, бюро медикосоциальной экспертизы на практике.
	ИПК-9.6.	**Уметь:** определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий, применять на практике основные методы реабилитации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.
	ИПК-9.7.	**Владеть:** методами контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.
	ИПК-9.8.	**Владеть:** навыками выбора лекарственных препаратов для реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	

5	10	108 /3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы медицинской реабилитации.

1.1. Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006).

1.2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих).

1.3. Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния костно-мышечной системы, двигательных, психических и др. функций.

1.4. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Основы курортологии.

1.5. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления.

1.6. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.

1.7. Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача-реабилитолога.

Раздел 2. Частные вопросы медицинской реабилитации.

2.1. Ранняя реабилитация (медицинская реабилитация в острый период): методические основы реанимационной реабилитации. Показания, противопоказания, профилактика неблагоприятных последствий.

2.2. Нейрореабилитация: программы медицинской реабилитации, европейские рекомендации по ведению пациентов с инсультами, черепно-мозговыми травмами, травмами спинного мозга. Восстановительные процедуры в зависимости от уровня повреждения. Профилактика неблагоприятных последствий. Медицинская реабилитация при хронической патологии нервной системы (боли в спине, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз).

2.3. Кардиореабилитация: программы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация в ревматологии.

2.4. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.

2.5. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии: программы медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и повреждениями верхних и нижних конечностей, позвоночного столба, после ампутации конечностей.

2.6. Основы применения физических методов реабилитации патологических состояниях челюстно-лицевой области: общие принципы организации и особенности методики лечебного применения физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика,

механотерапия, массаж, мануальная терапия и др. Средства и формы лечебной физической культуры в лечении заболеваний челюстно-лицевой области. Основные двигательные режимы. Показания к назначению средств лечебной физической культуры. Демонстрация специальных физических упражнений. Постизометрическая релаксация мышц в терапии миофасциальных болевых синдромов. Особенности массажа в стоматологии.
2.7. Основы применения физических методов реабилитации в челюстно-лицевой хирургии: общие принципы организации и особенности методики лечебного применения физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др. Основные принципы лечебной физкультуры в челюстно-лицевой хирургии. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении хирургических больных. Задачи и особенности лечебной гимнастики в раннем и позднем послеоперационном периодах при операциях челюстно-лицевой области. Механотерапия.
2.8. Медицинская реабилитация в онкологии.
2.9. Медицинская реабилитация в педиатрии.
2.10. Медицинская реабилитация в гериатрии.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-12	ПК-2	ПК-9			
Раздел 1. Теоретические основы медицинской реабилитации.	12	20	32	12	44	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ	Т, С, Пр
Раздел 2. Частные вопросы медицинской реабилитации.	6	32	38	24	62	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2		2						Т, Пр
Итого	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**						

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация (ЛВ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, решение ситуационных задач.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме тестирования, решения ситуационных задач, проверки освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы заключительного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Пономаренко Г. Н. Общая физиотерапия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Епифанов В. А. Реабилитация в травматологии [Текст] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед. вузов/ О.В. Кулигин, Н.И. Нежкина, Ю.В. Чистяова.- Иваново, 2014.

ЭБС:

1. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В.А. и др. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Восстановительная медицина: учебник. Епифанов В.А. 2013

4. Реабилитация в травматологии: руководство. Епифанов В.А., Епифанов А.В. -М., 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций

		по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицинская реабилитация» проходят:

- на кафедре госпитальной терапии, которая находится на базе ОБУЗ «Городской клинической больницы №3», расположенном по адресу ул. Постышева, 57/3;

- на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), кабинет зав.кафедрой, лаборантская, конференц-зал, лаборатория.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине на кафедре имеется одна аудитория, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

На базе стоматологического блока имеются учебные аудитории (20), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Также имеются лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине на базе стоматологического блока имеются две аудитории, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе также используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi), стол стоматолога СС-04, стол инструментальный СИ-4, стул врача, стул для стоматолога, фантомный учебный стол в комплекте, ростомер с металлическим стулом РМ-2, динамометр ДМЭР-120-0,5, динамометр становой ДС-200, тренажер эллиптический Kettler Vito XS, реабилитационный комплекс для сердечно-сосудистой и дыхательной системы Kardiomed Cycle в исполненнии Comfort Cycle, реабилитационный комплекс для сердечно-сосудистой и дыхательной системы Kardiomed Cycle в исполнении Upper Body Cycle, реабилитационный комплекс для сердечно-сосудистой и дыхательной системы Kardiomed в исполнении Cross Walk (Mill), реабилитационный комплекс для сердечно-сосудистой и дыхательной системы Kardiomed Cycle в исполнении Diagnostic Cycle, включая пакет программного обеспечения для тестирования, пакет программного обеспечения для планирования тренировок.

		Наборы демонстрационного оборудования (фантом головы, фантом стоматологический Ф-44, модель черепа DS0941) и учебно-наглядных пособий (таблицы).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
	- подсобное помещение (3)	Шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Анатомия человека	+	+
2	Биохимия	+	+
3	Нормальная физиология	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+
5	Педиатрия	+	+
7	Неврология	+	+
7	Внутренние болезни	+	+
8	Терапевтическая стоматология	+	+
9	Хирургическая стоматология	+	+
10	Ортопедическая стоматология	+	+
11	Детская стоматология	+	+
12	Ортодонтия и детское протезирование	+	+
13	Челюстно-лицевая хирургия	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор Мишина И.Е., к.м.н., доцент Чистякова Ю.В., к.пед.н., доцент Пчелинцева Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней лечебного факультета

Рабочая программа дисциплины
Педиатрия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по осуществлению контроля гармоничного развития ребенка, а также по диагностике, лечению и предупреждению наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, в том числе инфекционных в соответствии с перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «стоматология».

- формирование у студентов практических умений по методике обследования здорового и больного ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Преподавание дисциплины «Педиатрия» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: биология; гигиена, эпидемиология; патофизиология; патологическая анатомия человека, фармакология; биохимия.

Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию таких дисциплин, как: ортодонтия и детское протезирование, детская стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	**Знает** ИОПК-5.1. Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных, и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Умеет:** ИОПК-5.2. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования **детей** и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов

			на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. **Владеет:** ИОПК-5.3. Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования **детей** и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	**Знает:** ИОПК-6.1. Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. **Умеет:** ИОПК-6.2. Разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. **Владеет:** ИОПК-6.3. Навыками назначения

			медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1.	**Знать:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; -функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии факторов внешней среды в норме и при патологических процессах; принципы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний у пациентов разных возрастных групп; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); основные медицинские инструменты, их применение; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры, международную статистическую классификацию заболеваний; классификации основных заболеваний детского возраста.
	ИОПК-5.2.	**Уметь:** собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, рентгенологического обследования детей и подростков для выявления патологических процессов в органах и системах; формулировать диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней на основе клинических и дополнительных методов исследования.
	ИОПК-5.3	**Владеть:** навыками диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики

		больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.
ОПК-6	ИОПК-6.1.	**Знать:** принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний детей и подростков; тактику ведения больных с различными заболеваниями.
	ИОПК-6.2	**Уметь**: разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия; определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов.
	ИОПК-6.3.	**Владеть:** навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	8	108/3ЗЕ	70	38	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Пропедевтика детских болезней

1.1. Организация медицинской помощи детям, принципы работы детской больницы и поликлиники. Этапы роста и развития. Периодизация детского возраста. Критические фазы роста и развития детей, угрожающие состояния.

1.2. Роль возрастного фактора в патологии ребенка. Возрастные особенности нарастания длины, массы и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомические и физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Критерии оценки физического и нервно-психического развития детей. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической и костно-мышечной систем, зубочелюстной системы. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и кровообращения. Особенности методики исследования детей разных возрастных групп. Семиотика основных поражений. Особенности крови и кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и мочеобразования. Методика исследования органов пищеварения и мочеобразования детей. Особенности обмена веществ у детей. Семиотика поражений.

1.3. Вскармливание и его виды. Преимущества вскармливания женским молоком. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для искусственного вскармливания. Питание детей после года.

Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста.

2.1. Рахит. Этиология, патогенез, классификации. Современные методы специфической и неспецифической профилактики рахита. Принципы лечения рахита. Д-витаминная интоксикация, клиника, диагностика, лечение. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы.

2.2. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Этиология, клиника, лабораторные критерии, принципы лечения. Терапевтическая тактика в предоперационной подготовке к стоматологическим вмешательствам у детей с анемией. Особенности вскармливания детей с анемией при расщелине верхней губы и твердого неба. Значение дефицита витаминов и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы.

2.3. Острые заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы. Клинические и рентгенологические признаки острой пневмонии и бронхита. Клиника стенозирующего ларинготрахеита. Неотложная терапия обструктивного синдрома и крупа.

Раздел 3. Заболевания детей старшего возраста.

3.1. Особенности заболеваний почек у детей. Пиелонефрит: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Гломерулонефрит: этиопатогенез, клинические варианты, принципы лечения. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Методы оценки почечной функции и анализов мочи.

3.2. Хронические заболевания верхних отделов органов пищеварения и патологии гепатобилиарной системы. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: клиническая диагностика и принципы лечения. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки, а также патологии гепатобилиарной системы.

3.3. Геморрагические болезни: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Клинические проявления на слизистой рта при данной патологии и у больных с лейкозами. Неотложная терапия кровотечений в практике врача стоматолога. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с геморрагическими болезнями.

Раздел 4. Детские инфекционные заболевания.

4.1. Высыпные инфекции у детей: корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа. Специфические изменения слизистой полости рта при выявленных инфекциях.

4.2. Дифтерия у детей: клиника, диагностика, осложнения. Особенности дифтерии на современном этапе. Инфекционный мононуклеоз: этиология, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Эпидемический паротит: этиология, клиника, осложнения, лечение, дифференциальный диагноз с неэпидемическими паротитами.

4.3. Острые респираторные заболевания: этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика.

4.4. Острые вирусные гепатиты: пути передачи, этиология, патогенез методы диагностики, клинические проявления, лечение, профилактика.

Значение указанных инфекций для врача-стоматолога.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-5	ОПК-6			
Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	2	12	14	14	28	+	+	К, КЗ, СРС	Э (экскурсия в музей), ЛВ, РСЗ, КС, МГ	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста	5	9	14	8	22	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, РИ, МГ, РСЗ, КС,	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 3. Заболевания детей старшего возраста	7	16	23	10	33	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, МГ, КС, УИРС, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Раздел 4. Детские инфекционные болезни	2	15	17	6	23	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, МГ, КС, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2	-	2	+	+			Т, Пр
ИТОГО	**16**	**54**	**70**	**38**	**108**					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), консультирование преподавателем (К), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), МГ - метод малых групп, деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), С – собеседование, СРС – самостоятельная работа студента, РСЗ – решение ситуационных задач, учебно-исследовательская работа студента (УИРС), экскурсии (Э), КЗ – контроль знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
10. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Курация пациента, работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

а) проверка знаний, навыков и умений, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия в виде письменного тестирования. Для этого используется один вариант, включающий 10-15 вопросов. Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. Тесты к каждому занятию представлены в УМКД кафедры.

б) проверка знаний, навыков и умений, полученных студентом в ходе занятия, проводится в виде устного опроса, а также в виде оценки практических умений при работе с пациентами. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы для собеседования представлены в УМКД кафедры) и развернутые ответы, демонстрирующие знание основ данной темы дисциплины. Практические умения и навыки (физикальное обследование пациентов, интерпретация дополнительных методов исследования, постановка диагноза, составление плана лечения) оцениваются в ходе курации детей, проводимой в отделениях клиники под контролем преподавателя. Умение выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать первую

помощь при неотложных состояниях у детей оценивается при решении ситуационных задач.

в) проверка знаний, навыков и умений, усвоенных студентами на занятии; проводится в виде решения ситуационных клинических задач. Примерные ситуационные задачи представлены в УМКД.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в виде устного опроса и письменного тестирования (один вариант по 10-15 вопросов). Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование и выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев. Тестовые задания и вопросы для собеседования представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Педиатрия [Текст] : учебник с компакт-диском для студентов, обучающихся по специальности 060105.65 - Стоматология : [гриф] УМО / Н. А. Геппе [и др.] ; под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 429 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Педиатрия [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] УМО / Н. А. Геппе [и др.] ; под ред. Н. А. Геппе, А. А. Мамедова, О. И. Адмакина. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература:

1. Шиляев Р. Р. Практикум педиатра [Текст] : учебное пособие по пропедевтике детских болезней : для студентов, обучающихся по специальности 060103 (040200)- "Педиатрия" : [гриф] УМО / Р. Р. Шиляев, С. В. Шибаева, О. Л. Павлова. - Иваново : [б. и.], 2009.

2. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Стоматология" / И. С.

Горнаков [и др.] ; под ред. В. В. Чемоданова ; Каф. дет. болезней леч. фак. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Детские болезни [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. К. Баженова [и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с., [16] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Детские болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Педиатрия: учебник. Геппе Н.А., Шахбазян И.Е., Белоусова Н.А., Кирдаков Ф.И. и др. / Под ред. Геппе. 2009.

2. Детские болезни в 2-х томах : учебник / Под ред. И.Ю. Мельниковой, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т1.

3. Детские болезни в 2-х томах : учебник / Под ред. И.Ю. Мельниковой, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т 2.

4. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской	http://минобрнауки.рф

	Федерации	
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Педиатрия» проходят на кафедре детских болезней лечебного факультета, которая располагается на базе ОБУЗ «Детской городской клинической больницы №5», расположенной по адресу ул. Мальцева, 3.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные комнаты (4), преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Acer Extensa 5220, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор BenQ MP512 ST SVGA), аппараты Элат, гемокоагулометр.

		Наборы демонстрационного оборудования (рентгенограммы, результаты клинических и биохимических анализов) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	**Наименование предыдущих дисциплин**	**№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения предыдущих дисциплин**			
		1	2	3	4
1	Биология	+			
	Гигиена, эпидемиология	+	+	+	+
1	Патофизиология		+	+	+
2	Патологическая анатомия		+	+	+
4	Биохимия	+	+	+	+
5	Фармакология	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин**			
		1	2	3	4
1	Ортодонтия и	+	+	+	+

	детское протезирование				
2	Детская стоматология	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: зав. кафедрой, проф. Чемоданов В.В., проф. д.м.н. Краснова Е.Е.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии
Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины

Инфекционные болезни, фтизиатрия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний теоретических основ этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, принципов диагностики, лечения, методов специфической и неспецифической профилактики в отношении часто встречающихся инфекционных заболеваний со стоматологическими проявлениями и особо опасных инфекций;

- формирование у студентов практических умений применения сбора, интерпретации, анализа объективной и субъективной информации о пациентах инфекционного профиля со стоматологическими проявлениями, определения тактики лечения пациентов данной категории; использовать методы специфической и неспецифической профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

При изучении дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, психология и педагогика.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» необходимы для освоения дисциплин общественное здоровье и здравоохранение; терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор

			жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК-5.3. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские

		профессиональных задач.	показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ИОПК-6.3. Владеет: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
3	ПК-11	Способен и готов к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий.	ИПК-11.2. Знает: особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. ИПК-11.3. Умеет: выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц). ИПК-11.4. Владеет :алгоритмом действий при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК-5.1	**Знать:** основные симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся инфекционных болезней и различных форм туберкулеза; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, а также туберкулеза; современную классификацию инфекционных заболеваний и туберкулеза; критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний и туберкулеза.

	ИОПК-5.2	**Уметь:** провести расспрос больного с инфекционным заболеванием; провести физикальное обследование больного с инфекционным заболеванием; составить план дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования инфекционного больного и больного фтизиатрического профиля; определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
	ИОПК-5.3	**Владеть:** физикальными методами обследования больных инфекционными заболеваниями и туберкулезом; алгоритмами оценки результатов дополнительных методами исследования при основных инфекционных заболеваниях и туберкулезе; алгоритмом развернутого клинического диагноза.
ОПК-6	ИОПК-6.1	**Знать:** методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и туберкулезом; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
	ИОПК-6.2	**Уметь:** разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях и туберкулезе; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов.
	ИОПК-6.3	**Владеть:** способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-11	ИПК-11.2	**Знать:** средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов; дезинфекцию рабочего места; профилактику внутрибольничных инфекций; эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней.
	ИПК-11.3	**Уметь:** использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и

		противоэпидемическую работу; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля; оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения.
	ИПК-11.4	**Владеть:** навыками стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике; навыками дезинфекции рабочего места.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	6	108/ 3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Инфекционные болезни

Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии

1.1. Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней.

1.2. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных.

1.3. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

Раздел 2. Частные вопросы инфекционной патологии

2.1. ***Бактериозы***

2.1.10. Дифтерия

2.1.11. Стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа)

2.1.12. Сепсис

2.1.14. Сибирская язва

2.1.18. Туляремия

Раздел 3. Вирусные инфекции

3.1. Грипп. ОРВИ.

3.2. Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз

3.4. Вирусные гепатиты: А, В, С, Д, Е

3.5. ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания

ВИЧ-инфекция. Эпидемическая ситуация. Вирус и его свойства. Основы патогенеза. ВИЧ-инфекция. Состояние иммунной системы в разные стадии ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.

Критерии СПИДа. СПИД-индикаторные заболевания. Клинические проявления ВИЧ-инфекции в разные стадии заболевания. Основные оппортунистические инфекции и заболевания. Органные поражения при ВИЧ-инфекции. Диагностика ВИЧ-инфекции. Принципы лечения ВИЧ-инфекции. Законодательно регулирование медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.

Фтизиатрия.

Раздел 4. Введение. Клиническая классификация туберкулеза.

1.1 Организация фтизиатрической службы в России Осуществление мер по предупреждению распространения туберкулеза. Совместная работа учреждений ПМСП и противотуберкулезной службы.

1.2. Методы диагностики туберкулеза. Клиническая диагностика туберкулеза; лучевая диагностика заболеваний органов дыхания; лабораторная диагностика. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза; туберкулинодиагностика.

Раздел 5. Первичный туберкулез. Внелегочные формы туберкулеза.

2.1. Патогенез, патоморфология, механизмы защиты организма. Клинические формы первичного туберкулеза: туберкулезная интоксикация, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс (клиника, диагностика, дифференциальная диагностика), дифференциальный диагноз.

2.2. Выявление симптомов туберкулеза внелегочной локализации (челюстно-лицевой области: слизистой оболочки рта, миндалин, глотки, костей и суставов лицевого черепа, слюнных желез). Лечение больных туберкулезом. Принципы лечения больных туберкулезом; методы лечения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-5	ОПК-6	ПК-11			
Инфекционные болезни.											
Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	2	4	6	2	8	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 2. Частные вопросы инфекционной патологии.	6	14	20	9	29	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 3. Вирусные инфекции.	6	17	23	13	36	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Фтизиатрия.											
Раздел 4. Введение. Клиническая классификация туберкулеза.	4	9	13	7	20	+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Раздел 5. Первичный туберкулез. Внелегочные формы туберкулеза.	-	8	8	5	13	+	+		СРС, К, КЗ, МЛ	КС, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2						Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**						

Список сокращений: самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), клинический случай (КС), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (Пр), решение ситуационных задач (РСЗ), собеседование по контрольным вопросам (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Курация больного, работа с медицинской документацией.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии (тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических умений).

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для лечебных факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Перельман М.И. Фтизиатрия [Текст] : учебник с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" дисциплины "Фтизиопульмонология", по специальности 060103.65 "Педиатрия" дисциплины "Фтизиопульмонология и детский туберкулез" : [гриф] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Перельман, М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература

1. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Н. Алленов [и др.] ; под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2. Дезинфекционное дело [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. Н. Шибачева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
3. Король О.И. Фтизиатрия [Текст] : справочник с компакт-диском / О. И. Король, М. Э. Лозовская, Ф. П. Пак. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Организация профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях стоматологического профиля [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 06010565 - Стоматология : [гриф] УМО / Н. Н. Шибачева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2012.

ЭБС:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
2. Перельман М. И. Фтизиатрия: учебник/ Перельман М.И., Богадельникова И.В. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Инфекционные болезни: атлас-руководство / Учайкин В.Ф и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная	http://cyberleninka.ru

	библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная	http://www.who.int/en

	организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по разделу «Инфекционные болезни» дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая находится на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №1», расположенной по адресу ул. Парижской Коммуны, дом 5.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), конференц-зал, преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантские (2).

Занятия по разделу «Фтизиатрия» дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» проходят на базе областного противотуберкулезного диспансера им. М.Б.Стоюнина, расположенного по адресу ул. Крутицкая, 27. Для проведения практических занятий имеются учебные аудитории (3), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (9)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Lenovo IdeaPad 320-15IAP black 15.6", Acer Aspire, Acer Extensa 5220, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, Проектор BenQ MP512 ST SVGA). Наборы демонстрационного оборудования (архивные истории болезни, рентгенограммы, инструменты и муляжи предплечья для проведения внутрикожных проб) и учебно-наглядные пособия (таблицы).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантские – 2)	Столы, стулья, шкафы для хранения.

4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1	Биология	+				
2	Анатомия человека		+	+	+	+
3	Патологическая анатомия		+	+	+	+
4	Патофизиология		+	+	+	+
5	Микробиология	+	+	+	+	+
6	Психология и педагогика	+			+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
<u>с последующими</u> дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Общественное здоровье, здравоохранение.	+			+	+
2	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+	+
3	Хирургическая стоматология	+	+	+	+	+
4	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., проф. Орлова С.Н., к.м.н., доцент Дудник О.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра психиатрии

Рабочая программа дисциплины
Психиатрия, медицинская психология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, принципах их лечения, реабилитации и профилактики;

- формирование у студентов практических умений диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Учебная дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Психология и педагогика:

Знать: - законы развития психики в фило- и онтогенезе;

- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;

- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь: - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

Владеть: - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» направлено на формирование у студентов знаний, умений и основных навыков для последующего обучения и освоения таких дисциплин:

Терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, хирургическая стоматология:

Знать: - клинико-психопатологический метод обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);

- клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачу – психиатру.

Уметь: - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (или законных представителей);

- обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачу-психиатру.

Владеть: - анализирует и интерпретирует результаты клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);

- направляет пациента на консультацию к врачу-психиатру в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.

Детская стоматология:

Знать: - принципы оказания психиатрической помощи детям согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачу-психиатру;
- психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.

Уметь: - анализировать и интерпретировать результаты клинико-психопатологического метода обследования детей (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачу-психиатру.

Владеть: - оценивает психическое состояние ребенка на момент осмотра;
- направляет пациента на консультацию к врачу - психиатру в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.

3. Результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Знает: основы дефектологии.
			ИУК 9.2. Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.
			ИОПК 1.2. Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).
			ИОПК 1.3. Владеет: навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.

3	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
			ИОПК-5.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.
			ИОПК-5. Владеет: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками

			оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
4	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
			ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения.
			ИОПК-6.3. Владеет:навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикации компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-9	ИУК 9.1.	**Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; специфику деятельности психолого – медико - педагогического консилиума образовательной организации; специфику деятельности медико-социальной экспертизы, сбор документов для

		направления на освидетельствование (переосвидетельствование) .
	ИУК 9.2.	**Уметь:** учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого – медико - педагогическом консилиуме образовательной организации; собирать и готовить документы для направления на освидетельствование (переосвидетельствование) на медико-социальную экспертизу.
ОПК-1	ИОПК 1.1.	**Знать:** принципы оказания психиатрической помощи населению согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
	ИОПК 1.2.	**Уметь:** оказывать психиатрическую помощь населению согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
	ИОПК 1.3.	**Владеть:** навыком оказания психиатрической помощи населению согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
ОПК-5	ИОПК-5.1.	**Знать:** оформление анамнеза жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; принципы оформления психического статуса в истории болезни; методику сбора информации у пациента (или законных представителей); клинико-психопатологический метод обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики психических заболеваний; клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам – специалистам; этиологию и патогенез психических расстройств; современную классификацию, клиническую симптоматику основных психических заболеваний и пограничных состояний; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний в психиатрии; клиническую картину психических состояний, требующих неотложной помощи.
	ИОПК-5.2.	**Уметь:** оформлять анамнез жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; оформлять психический статус в истории болезни; анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (или законных представителей); анализировать и интерпретировать

		результаты клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента с психическими расстройствами; обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам – специалистам; определять этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств; пользоваться современной классификацией психических и поведенческих расстройств, определять клиническую симптоматику основных психических заболеваний и пограничных состояний; интерпретировать результаты современных методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний в психиатрии; выявлять симптомы психических состояний, требующих неотложной помощи.
	ИОПК-5.3.	**Владеть:** навыками оформления анамнез жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; оформления психический статус в истории болезни; получением информацию от пациента (или законных представителей); анализа и интерпретации результатов клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направления пациента на консультацию к врачам - специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; ставить предварительный диагноз; использования современной классификацией психических и поведенческих расстройств, определения клинической симптоматики основных психических заболеваний и пограничных состояний; интерпретации результатов современных методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний в психиатрии; выявления симптомов психических состояний, требующих неотложной помощи.
ОПК-6	ИОПК-6.1.	**Знать:** основные группы психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты), применяемых в психиатрии.
	ИОПК-6.2.	**Уметь:** применять основные группы психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты), а также анализировать действие лекарственных препаратов по

		совокупности их фармакологического воздействия на организм пациента.
	ИОПК-6.3.	**Владеть**: навыками применения основных групп психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты), а также анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм пациента

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Промежуточный контроль
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	108/3	72	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Раздел. Общая психопатология.

Тема 1: Понятия «симптом», «синдром». Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Организация психиатрической помощи населению. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды экспертиз.

Сферы психики: ощущения и восприятие, мышление, память и интеллект, эмоционально-волевая и двигательная, сознание. Основные симптомы нарушения в различных сферах психики. Психиатрическое обследование - клинический метод (опрос больного и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Значение общесоматического и лабораторного обследований в психиатрической практике. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, доплерография. Исследование структуры мозга: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Психологические методы исследования: беседа, наблюдение, психометрические методы, методики исследования личности. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Принципы организации психиатрической помощи в России. Основные статьи закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»: согласие на лечение, недобровольное психиатрическое освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар. Особенности действия закона «О психиатрической помощи …» в отношении детей и подростков. Военно-психиатрическая, судебно-психиатрическая экспертизы, экспертиза трудоспособности. Алгоритм написания учебной истории болезни.

Тема 2: Расстройства ощущений и восприятия.

Понятия «симптом», «синдром». Негативная и продуктивная симптоматика. Понятие расстройств невротического и психотического уровня. Классификация расстройств ощущений. Симптомы расстройств ощущений: гиперестезия, гипестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии. Классификация расстройств восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Синдром галлюциноза. Методы выявления расстройств ощущений и восприятия.

Тема 3: Расстройства мышления. Бредовые синдромы.

Классификация расстройств мышления. Нарушения мышления по темпу (ускорение, замедление), по логической направленности (патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, бессвязность, речевые стереотипии (вербигерации, персеверации, стоячие обороты), ментизм, шперрунг, символическое мышление, паралогическое мышление), расстройства суждений и умозаключений. Понятие «бред». Основные фабулы бреда. Первичный и вторичный бред. Систематизированный и несистематизированный бред. Бредовые идеи по степени размаха: бред малого размаха и мегаломанический бред. Индуцированный, резидуальный и конформный бредовые идеи. Сверхценные идеи. Навязчивые идеи.Обсессивно-фобический синдром. Паранойяльный синдром. Параноидный синдром. Парафреннный синдром. Синдром психического автоматизма Кандинского–Клерамбо. Дисморфоманический (дисморфофобический) синдром. Синдром Капгра. Синдром Котара. Методы выявления расстройств мышления.

Тема 4: Расстройства памяти и интеллекта. Умственная отсталость.

Классификация расстройств памяти. Симптомы расстройства памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая по закону Рибо, конградная, истерическая (психогенная)), псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии, эхомнезии. Корсаковский амнестический синдром. Нарушения интеллекта: синдромы недоразвития интеллекта, синдромы снижения интеллекта. Органическое слабоумие (тотальная, лакунарная деменция, эпилептическое слабоумие), шизофреническое слабоумие. Умственная отсталость, классификация по Г.Е. Сухаревой, по МКБ-10. Клиническая картина легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости. Методы выявления расстройств памяти и интеллекта.

Тема 5: Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства.

Классификация эмоциональных расстройств. Симптомы патологически пониженного настроения (гипотимия, витальная (предсердечная) тоска, тревога, дисфория, апатия). Симптомы патологически повышенного настроения (гипертимия, экстаз, эйфория, мория). Симптомы извращений эмоций (амбивалентность, болезненное психическое бесчувствие, эмоциональная лабильность, эмоциональная ригидность). Симптомы расстройств воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии. Синдромы эмоционально - волевых расстройств: депрессивный, маниакальный, апатико-абулический. Физиологический и патологический аффекты. Симптомы двигательных нарушений. Виды возбуждения (маниакальное возбуждение, ажитированная депрессия, острые галлюцинаторно-бредовые состояния, истерическое возбуждение, дисфория). Виды ступора (депрессивный, апатический, истерический, реактивный). Кататонический и гебефренический синдромы.

Тема 6: Расстройства сознания.

Классификация нарушения сознания: снижение уровня сознания, помрачение сознания, состояния измененного сознания. Критерии К. Ясперса нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания: оглушение (обнубиляция, сомноленция), сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачении сознания.

Раздел.2. Частная психиатрия.

Тема 1: Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство. Биполярное аффективное расстройство.

Понятие «шизофрения». Диагностические признаки шизофрении по Е. Блейлеру – «четыре А». «Симптомы первого ранга» по К. Шнайдеру. Характерные клинические проявления шизофрении: преморбидные особенности личности, начало болезни,

манифестный период, исход. Типы течения шизофрении. Формы шизофрении: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство. Этиология и патогенез шизофрении. Лечение, профилактика и реабилитация шизофрении. Вопросы военно-психиатрической, судебно - психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Биполярное аффективное расстройство: типичный депрессивный эпизод, маниакальный эпизод. Понятие «интермиссия». Циклотимия, дистимия. Этиология и патогенез биполярного аффективного расстройства. Лечение, профилактика и реабилитация биполярного аффективного расстройства. Вопросы военно-психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Особенности шизофрении, биполярного аффективного расстройства в детском возрасте, инволюционные особенности.

Тема 2: Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Общие признаки заболеваний, обусловленных зависимостью от ПАВ: зависимость (психическая, физическая), изменение толерантности, изменение личности, медицинские и социальные последствия. Алкогольное опьянение: легкая, средняя и тяжелая степени. Экспертиза алкогольного опьянения. Патологическое опьянение (эпилептиформный и параноидный варианты). Алкогольная зависимость: определение, распространенность, клинические проявления (невротическая, наркоманическая, энцефалопатическая стадии), алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные (металкогольные) психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, энцефалопатия Гайе – Вернике, Корсаковский психоз. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика. Наркомании. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: опиоиды (героин, морфин, омнапон, промедол и т.д.), кокаин, каннабиноиды (конопля, гашиши, марихуана), стимуляторы (амфетамин, первитин, эфедрон), галлюциногены (ЛСД, мескалин, ибогаин и т.д.), седативные вещества (эмитал-натрий, амитал-натрий и т.д.). Вещества, не включенные в список наркотиков: летучие растворители (ацетон, бензол и т.д.), кофеин, никотин Основные клинические проявления. Лечение и профилактика.

Тема 3: Психофармакотерапия. Основные принципы профилактики и реабилитации психически больных.

Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотики), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимики. Методы нелекарственной биологической терапии: шоковые методы, психотерапия. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная) и реабилитация.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-9	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6			
Раздел 1. Общая психопатология.	12	36	48	24	72	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РИ, КС, РСЗ	РСЗ, С, Т, Пр, Д
Раздел 2. Частная психиатрия.	6	16	22	12	34	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, МШ, РСЗ	РСЗ, Пр, С, Т
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2							Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**							

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, КС - разбор клинических ситуаций, РСЗ – решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т - тестирование, МШ - мозговой штурм, РИ – ролевая игра, СРС – самостоятельная работа студентов, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, С – собеседование, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Курация больного, работа с медицинской документацией.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом учебном занятия, в виде опроса по теме занятия, решения ситуационных задач (либо разбора клинического случая, либо курации больного).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проходят в устной или письменной форме. Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 3, по 36 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 - Лечебное дело, 060103 - Педиатрия, 060105(060104) - Медико-профилактическое дело, 060201 (060105) - Стоматология, 060112 - Медицинская биохимия, 060113 - Медицинская биофизика, 060114 - Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Обухов С.Г. Психиатрия [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1. Психиатрия и наркология: учебник/ Н. Н. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Иванец Н.Н. Наркология: учеб. пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник для студентов высш. учеб. заведений/ Н.Г. Незнанов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области

		законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190

		журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» проходят на базе ОБУЗ «Ивановского областного наркологического диспансера, расположенного по адресу ул. Смирнова, 39.

Для учебного процесса имеется 1 учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации и преподавательская. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	

	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (проектор Epson MultiMedia Proektor EB-X24, ноутбук DELL VOSTO A860 560). Учебно-наглядные пособия (таблицы).
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1.	Психология и педагогика	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Терапевтическая стоматология	+	+
2	Ортопедическая стоматология	+	+
3	Хирургическая стоматология	+	+
4	Детская стоматология.	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент, Руженская Е.В., к.м.н., ассистент Егорова П.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа дисциплины
Пропедевтическая стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Пропедевтическая стоматология» являются:

- формирование у студентов системных знаний по основам врачебной деонтологии, общим принципам диагностики, семиотике заболеваний органов и тканей полости рта.

- формирование у студентов практических умений врача-стоматолога общей практики на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Пропедевтика – наука об организации стоматологической помощи населению, описание стоматологического инструментария, о строении зубочелюстной системы, методах обследования стоматологического пациента, видах обезболивания в стоматологии. К ней относятся вопросы строения и функции пародонта, рассматриваются принципы препарирования твердых тканей зуба, эндодонтического лечения и операции удаления зуба. Большое внимание уделено различным видам стоматологических материалов, методам восстановления анатомической формы и функции зуба, способам коррекции дефектов зубных рядов.

Обучение студентов дисциплине «Пропедевтическая стоматология» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биохимия; анатомия человека; нормальная физиология; материаловедение.

«Пропедевтика» готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: терапевтическая стоматология (модули - кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия); хирургическая стоматология (модули - местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта); ортопедическая стоматология (модули - простое зубопротезирование, комплексное зубопротезирование протезирование при полном отсутствии зубов), челюстно-лицевая хирургия.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1.	ПК-1	Способен и готов к проведению обследования пациента, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования с целью установления предварительного и окончательного клинического диагноза	**Знает:** ИПК-1.1. Этиологию, патогенез и клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний. ИПК-1.2. Методы физикального обследования пациента при часто встречающихся заболеваниях. ИПК 1.3. Дополнительные методы (лабораторные и инструментальные), необходимые для диагностики часто встречающихся заболеваний. ИПК 1.4. МКБ. **Умеет:** ИПК 1.5. Проводить опрос пациента (его родственников), физикальное обследование и оценивать полученные результаты.

			ИПК 1.6. Определять перечень необходимых лабораторных и инструментальных методов обследования и интерпретировать их результаты. ИПК 1.7. Формулировать предварительный и клинический диагноз при наиболее часто встречающихся заболеваниях. **Владеет:** ИПК 1.8. Алгоритмом физикального обследования больных (детей и взрослых). ИПК 1.9. Алгоритмом оценки результатов дополнительных методов обследования. ИПК 1.10. Алгоритмом постановки клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях.
2	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований

			пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-1	ИПК-1.1.	**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных терапевтических заболеваний.
	ИПК 1.2.	**Знать:** основные симптомы и синдромы терапевтических заболеваний.
	ИПК 1.3.	**Знать:** методы диагностики, их диагностические возможности при основных терапевтических заболеваниях.
	ИПК 1.4.	**Знать:** критерии постановки предварительного и клинического диагноза основных терапевтических заболеваний.
	ИПК 1.5.	**Уметь:** провести физикальное обследование терапевтического больного.

	ИПК 1.6.	**Уметь:** наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оценить результаты дополнительных методов обследования при терапевтических заболеваниях: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови (креатинин, мочевина, общий белок, белковые фракции, АСТ, АЛТ, ЩФ, амилаза, электролиты, сахар, С-реактивный белок), ЭКГ, результаты измерения АД, ФВД, рентгенограмма органов грудной клетки.
	ИПК 1.7.	**Уметь:** выделить основные симптомы и синдромы клинической картины основных терапевтических заболеваний; сформулировать предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями.
	ИПК 1.8.	**Владеть:** алгоритмом физикального обследования терапевтического больного.
	ИПК 1.9.	**Владеть**: алгоритмами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при основных терапевтических заболеваниях.
	ИПК 1.10.	**Владеть**: алгоритмом постановки предварительного диагноза при терапевтических заболеваниях; алгоритмом оформления развернутого клинического диагноза.
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра

		пациентов, данных дополнительных методов обследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3,4	288/8	168	114	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

1. Общие вопросы стоматологии.

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками. Место пропедевтики в системе стоматологического образования.

2. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.

Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболевании.

3. Анатомия зубов. Понятие о пародонте.

Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Строение пародонта.

4. Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы.

Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Строение зубных дуг, их расположение относительно черепно-лицевой системы (плоскость Кампера, франкфуртская горизонтальная плоскость). Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Артикуляция, окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях.

5. Биомеханика жевательного аппарата.

Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Топографические взаимоотношения различных элементов

зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

6. Методы обследования стоматологического больного.

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

7. Зубные отложения.

Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня на фантомах. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.

8. Оперативная дентистрия.

Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбировочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей

9. Пломбирование кариозных полостей.

Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, раздели тельных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования. Требования, предъявляемые к стоматологическим материалам, их физико-химические свойства и влияние на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта. Пломбировочные материалы: временные, постоянные (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты). Материалы для лечебных, изолирующих прокладок, для заполнения корневых каналов (нетвердеющие, твердеющие, твердые штифты). Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов.

10. Эндодонтия.
Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Методы абтурации корневых каналов. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов.
11.Ортопедические конструкции. Конструкционные вспомогательные стоматологические материалы.
Понятие о протезном ложе и протезном поле. Конструкционные материалы. Металлические сплавы, стоматологические пластмассы, керамические материалы. Вспомогательные материалы: оттискные, моделировочные, формовочные, абразивные. Основные виды применения. Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов.
12. Операция удаления зуба.
Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.
13. Основы ортодонтии.
Понятие об ортодонтических методах лечения зубочелюстных аномалий.
Инструментарий.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*ПК-1*	*ПК-2*			
Раздел 1. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	2	12	14	10	24	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
Раздел 2. Анатомо-функциональные особенности зубов и органов зубочелюстной системы.	4	12	16	10	26	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 3. Методы обследования стоматологического больного.	4	12	16	20	36	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 4. Оперативная дентистрия. Эндодонтия.	18	30	48	20	68	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 5. Ортопедические конструкции. Конструкционные вспомогательные стоматологические материалы.	6	22	28	20	48	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 6. Операция удаления зуба.	6	22	28	20	48	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 7. Основы ортодонтии.	2	16	18	14	32	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	**6**					Т, С, Пр
ИТОГО	**42**	**126**	**168**	**114**	**288**					

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" : [гриф] / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред.: Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

3. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : по специальности 060105 (040400) - Стоматология : [гриф] УМО / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 060105.65 "Стоматология" : [гриф] / Л. В. Волчкова [и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования : по специальности

060105.65 "Стоматология" : [гриф] / [Л. В. Волчкова [и др.] ; под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 06010565-Стоматология : [гриф] УМО / А. И. Булгакова [и др.] ; под ред. А. И. Булгаковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

4. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Ч. 1 / Э. А. Базикян [и др.]. - 2009.

ЭБС:

1. Пропедевтическая стоматология : учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" / [Базикян Э. А. и др.] ; под ред. Э. А. Базикя на, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи: учебное пособие / Под общей ред. Э.А. Базикяна. 2011.

3. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах : учеб. пос. /А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева; под ред. А.И. Булгаковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

4. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикяна. 2009.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного	www.scopus.com

	цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru

	Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s

	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-

	библиотеки ИвГМА	1520Р
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами (модулями)</u>

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Анатомия человека		+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология		+	+	+	+	+	+
3	Биохимия			+	+	+		
4	Материаловедение	+	+		+	+	+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами (модулями)</u>

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Терапевтическая стоматология: - кариесология и заболевания твердых тканей зубов - эндодонтия	+	+	+	+	+	+	+
2	Хирургическая стоматология: - местное обезболивание в стоматологии - хирургия полости рта	+	+	+	+	+	+	+
3	Ортопедическая стоматология: - простое зубопротезирование	+	+	+	+	+	+	+

	- комплексное зубопротезирование - протезирование при полном отсутствии зубов							
2	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа дисциплины
Профилактическая стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний основных критериев здорового образа жизни и методов его формирования у населения, методов первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний;

- формирование у студентов практических умений проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, применения методов профилактики стоматологических заболеваний; проведения профилактических осмотров населения, выполнения профилактических процедур с использованием современных методов профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при освоении дисциплин: анатомия человека; топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология; микробиология; фармакология.

Изучение данной дисциплины готовит студентов к восприятию следующих дисциплин: терапевтическая стоматология; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология; детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-10	Способен и готов к проведению профилактических осмотров населения, назначению профилактических процедур и подбору лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.	ИПК-10.2. Знает: методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых. ИПК-10.5. Умеет: проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ИПК-10.6. Умеет: применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. ИПК-10.7. Владеет: методами формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту. ИПК-10.8. Владеет: методами выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний. ИПК-10.9. Владеет: методами

			профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической и вторичной профилактики онкологических новообразований.
2	ПК-12	Способен и готов к формированию у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	ИПК-12.4. Знает: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. ИПК-12.6. Умеет: формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. ИПК-12.8. Владеет: методами формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-10	ИПК-10.2.	**Знать:** теоретические основы проведения профилактических осмотров категорий граждан; клиническую картину, симптомы основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.
	ИПК-10.5.	**Уметь:** проводить профилактику различных заболеваний челюстно-лицевой области (заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез).
	ИПК-10.6.	**Уметь:** применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан.
	ИПК-10.7	**Владеть:** навыками проведения профилактических осмотров населения; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов.
	ИПК-10.8	**Владеть:** навыками оказания квалифицированной профилактической помощи при стоматологических заболеваниях с использованием современных методов профилактики, разрешенных для

		применения в медицинской практике.
	ИПК-10.9	**Владеть:** навыками выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний с подбором медицинских изделий для профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-12	ИПК-12.4	**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения и профилактике возникновения заболеваний.
	ИПК-12.6	**Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.
	ИПК-12.8	**Владеть:** различными формами и методами санитарно-гигиенического просвещения с целью формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и распространения стоматологических заболеваний, выявления причин и условий их возникновения и развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3,4	216/6	120	90	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные вопросы профилактики стоматологических заболеваний.

1. Введение в курс «Профилактическая стоматология».

Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

2. Индивидуальная гигиена полости рта.

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону и др. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.

3. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

4. Стоматологическое просвещение населения.

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.

5. Профессиональная гигиена полости рта.

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Раздел 2. Профилактика различных стоматологических заболеваний.

1. Профилактика кариеса зубов.

Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

2. Очаговая деминерализация (начальный кариес).

Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения.

3. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

4. Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.). Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

5. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта – фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

6. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Раздел 3. Эпидемиология стоматологических заболеваний и оценка эффективности профилактических мероприятий.

1. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.

2. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики.

Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

3. ***Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.***

Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*ПК-10*	*ПК-12*			
Раздел 1. Основные вопросы профилактики стоматологических заболеваний.	10	18	28	26	54	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Профилактика различных стоматологических заболеваний.	14	57	71	44	115	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Эпидемиология стоматологических заболеваний и оценка эффективности профилактических мероприятий.	6	15	21	20	41	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	6					П, С, Пр
ИТОГО:	**30**	**90**	**120**	**90**	**216**					

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).

3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.

5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.

6. Работа с нормативными документами.

7. Выполнение практико-ориентированных заданий.

8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).

10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.

11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

4. Работа с медицинской документацией.

5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст]: учебное пособие: для студентов учреждений высшего профессионального образования: по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология»: [гриф] / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов: по специальности "Стоматология»: [гриф] УМО / Е.В. Боровский [и др.]; под ред. Е.В. Боровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст] / С.А. Дзех [и др.]; под ред. А. К. Иорданишвили. - М.: МЕДпресс-информ, 2008.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник: в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1: Болезни зубов : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия" : [гриф] / Е. А. Волков [и др.]; под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича; М-во образования и науки РФ. - 2015.

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / Под ред. Г.М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и

		публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03,

		БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	**Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин (модулей)**	**№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам (модулей)**		
		1	2	3
1.	Анатомия человека	+	+	+
2.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
3.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+
4.	Микробиология	+	+	+

5.	Фармакология	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)**	**№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)**		
		1	2	3
1.	Терапевтическая стоматология	+	+	+
2	Детская стоматология	+	+	+
3	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+
4	Хирургическая стоматология	+	+	+
5	Ортопедическая стоматология	+	+	+

Рабочая программа разработана д.м.н., доцент Воробьев М.В.:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа дисциплины
Терапевтическая стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа модуля дисциплины

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов

(Дисциплина «Терапевтическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины являются:

- формирования у студентов системных знаний методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов; показаний для терапевтического и этапов планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов.

- формирование у студентов практических умений терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях; выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Терапевтическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология.

Данный модуль готовит студентов к восприятию следующих дисциплин: терапевтическая стоматология (модули - эндодонтия; пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта).

3. Результаты обучения

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.2. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.5. Знает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить

			физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.8. Умеет: обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.10. Умеет: диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.13. Владеет: алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	ИПК-4.2. Знает: принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Знает: группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. ИПК-4.4. Умеет: назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая

			фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Умеет: применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. ИПК-4.6. Владеет: алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Владеет: алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
3	ПК-5	Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.	ИПК-5.2. Знает: основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава. ИПК-5.6. Умеет: проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. ИПК-5.9. Владеет: методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.
4	ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности	ИПК-15.1. Знает: должностные обязанности медицинских работников в медицинских

		среднего и младшего медицинского персонала.	организациях. ИПК-15.2. Умеет: осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала. ИПК-15.3. Владеет: алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию зубов.
	ИПК-2.5.	**Знать:** международную классификацию кариеса, клиническую картину, методы диагностики, дифференциальной диагностики кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования зубов и зубных рядов при кариесе и некариозных заболеваниях твёрдых тканей зубов и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), направление пациентов к врачам-специалистам при кариесе и некариозных заболеваниях твёрдых тканей зубов.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** проводить диагностику кариеса и дифференцировать его с некариозными поражениями твердых тканей зубов, пульпитами и периодонтитами.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики кариеса и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования при кариесе и некариозные заболеваниях твёрдых тканей зубов.
ПК-4	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, применяемые для лечения кариеса и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов для лечения кариеса и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при

		стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств для лечения некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии для лечения кариеса и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.6	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии для лечения кариеса и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.7	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при кариесе и некариозных заболеваниях твёрдых тканей зубов и оценкой ее эффективности.
ПК-5	ИПК-5.2.	**Знать:** основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) патологии твердых тканей зубов при кариесе и некариозных заболеваниях.
	ИПК-5.6.	**Уметь:** проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов при кариесе и некариозных заболеваниях.
	ИПК-5.9.	**Владеть:** методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов.
ПК-15	ИПК-15.1.	**Знать:** должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-15.2.	**Уметь:** осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-15.3.	**Владеть:** алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля.

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5,6	216/6	144	66	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1. Организация и оборудование стоматологического кабинета. Обследование стоматологического пациента и подготовка к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

1. Организация и оборудование стоматологического кабинета.

Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

2. Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта. Составление плана лечения.

3. Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Над- и поддесневые отложения. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Диагностика зубных отложений. Удаление зубных отложений.

Раздел 2. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения кариеса зубов.

1. Этиология, патогенез кариеса зубов. Эпидемиология кариеса зубов.

Строение твердых тканей зубов. Этология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация.

2. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.

Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

3. Методы лечения кариеса зубов.

Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Средства для лечения кариеса зубов.

Раздел 3. Некариозные поражения зубов. Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.

1. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.

Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия, аномалии размеров и формы зубов, флюороз (крапчатые зубы), наследственные нарушения структуры зуба; симптомы позднего врожденного сифилиса; изменение цвета в процессе формирования зубов. Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

2. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.

Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект) эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба.

3. Отбеливание зубов.

Изменения цвета зуба. Отбеливание зубов.

4. Реставрация зубов.

Реставрация зубов.

5. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.

Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов.

6. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.

Методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Планиро-

вание лечебных мероприятий. Информированное согласие.

7. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.

Определение необходимости в проведении реставрации зубов. Этапы эстетической реставрации. Комплексный подход к лечению кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зубов.

8. Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.

Выбор методики лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, использование различных техник препарирования, выбор пломбировочного материала.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*ПК-2*	*ПК-4*	*ПК-5*	*ПК-15*			
Раздел 1. Организация и оборудование стоматологического кабинета. Обследование стоматологического пациента и подготовка к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	5	26	31	14	45	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения кариеса зубов.	11	22	33	14	47	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Некариозные поражения зубов. Профилактика осложнений и ошибок в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	20	60	80	38	118	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	**6**							
ИТОГО:	**36**	**108**	**144**	**66**	**216**							Т, С, Пр

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой модуля дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по модулю дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;
56-70 баллов - удовлетворительно;
71 - 85 баллов - хорошо;
86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов: по специальности «Стоматология»: [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.]; под ред. Е.В. Боровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009.

2. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст]: учебное пособие: для студентов учреждений высшего профессионального образования: по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины «Терапевтическая стоматология»: [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2010.

б). Дополнительная литература:

1. Максимовский, Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст]: руководство к практическим занятиям: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология": [гриф] / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин; ред. Ю.М. Максимовский; М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник: в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1: Болезни зубов: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия": [гриф] / Е.А. Волков [и др.]; под ред. Е.А. Волкова,

О.О. Янушевича; М-во образования и науки РФ. - 2015.

3. Терапевтическая стоматология [Текст]: национальное руководство / Л.А. Аксамит [и др.]; под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология [Текст]: национальное руководство с компакт-диском / А.В. Алимский [и др.]; под ред.: Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология [Текст]: национальное руководство / Л.А. Аксамит [и др.]; под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: национальное руководство с компакт-диском / А.В. Алимский [и др.]; под ред.: Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.

5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей

		из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю дисциплины проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии № 1 и № 2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для

		снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	**Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин (модулей дисциплин)**	**№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам (модулями дисциплин)**		
		1	2	3
1	Анатомия человека	+	+	+
2	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
3	Нормальная физиология	+	+	+
4	Фармакология	+	+	+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей дисциплин)**	**№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей дисциплин)**

		1	2	3
1.	Терапевтическая стоматология: - эндодонтия - пародонтология - геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н. Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа модуля дисциплины
Эндодонтия
(Дисциплина «Терапевтическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины "Эндодонтия" являются:

- формирование у студентов системных знаний по диагностике, лечению и профилактике заболеваний пульпы и периодонта у взрослого населения и подростков на основе современных методов.

- формирование у студентов практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.

2. Место модуля в структуре ОП.

Модуль «Эндодонтия» относится к дисциплине «Терапевтическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

Эндодонтия – наука о морфологии тканей, содержащихся в полости зуба и корневых каналах (эндодонт), а также окружающих зуб (периодонт); особенностей возникновения и течения патологических процессов в пульпе и периодонте, методах диагностики, лечения и профилактики.

Обучение студентов модулю «Эндодонтия» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; фармакология, патологическая анатомия, патофизиология; топографическая анатомия головы и шеи.

Данный модуль готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: хирургическая стоматология; челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической

			нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических	**Знает:** ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и

		заболеваний.	методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. **Умеет:** ИПК-4.4.Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. **Владеет:** ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
2	ПК-5	Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.	**Знает:** ИПК-5.1. Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. ИПК-5.2. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава. ИПК-5.3. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста. **Умеет:** ИПК-5.4. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. ИПК-5.5. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. ИПК-5.6. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.

			Владеет: ИПК-5.7. Методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ИПК-5.8. Методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ. ИПК-5.9. Методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.
4	ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.	**Знает:** ИПК-15.1. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. **Умеет:** ИПК-15.2. Осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала. **Владеет:** ИПК-15.3. Алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.

	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.

	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.
	ИПК-4.7.	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
ПК-5	ИПК-5.1.	**Знать:** общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.
	ИПК-5.2.	**Знать:** основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.
	ИПК-5.3.	**Знать:** особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста.
	ИПК-5.4.	**Уметь:** разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
	ИПК-5.5.	**Уметь:** разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
	ИПК-5.6.	**Уметь:** проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.
	ИПК-5.7.	**Владеть:** методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.
	ИПК-5.8.	**Владеть:** методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
	ИПК-5.9.	**Владеть:** методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита,

		пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.
ПК-15	ИПК-15.1.	**Знать:** должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях.
	ИПК-15.2.	**Уметь:** осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.
	ИПК-15.3.	**Владеть:** алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.

4.Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3,4	6,7	180/5	114	66	зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Этиология, патогенез воспаления пульпы, классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.

Понятие об эндодонте. Этиология пульпита. Патогенетический аспект воспаления пульпы. Систематизации заболеваний пульпы, принципы их создания. Классификация пульпита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Клинические и параклинические методы обследования. Электроодонтометрия, радиовизиография. Диагностические возможности методов. Формирование клинического диагноза. Клинические мышление. Прогноз болезни. Общая симптоматология пульпита. Значение объективных и субъективных данных в диагностике пульпита. Характер боли, локализация. Иррадиация боли. Дифференциальная диагностика хронического и острого пульпитов.

2. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтита. Методы диагностики апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.

Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Патоморфологические изменения в периодонте при острых и хронических периодонтитах. Причины развития воспаления в периапикальной области. Классификация периодонтита на основе Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). План обследования пациента с заболеваниями периодонта. Общая симптоматология периодонтитов. Клинические проявления периодонтитов. Клиника острого верхушечного периодонтита. Дифференциальный диагноз острого верхушечного периодонтита. Пути распространения гнойного экссудата при остром периодонтите. Клинические проявления, дифференциальная диагностика и данные рентгенограмм различных форм хронических периодонтитов. Клиника хронического периодонтита в стадии обострения. Бессимптомное развитие хронических периодонтитов, вероятность развития очагово-обусловленных заболеваний.

3. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.

Обоснование методов лечения пульпита, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы. Витальные и девитальные методы лечения пульпита, показания и противопоказания, алгоритм проведения. Возможные ошибки и осложнения. Показания и противопоказания к консервативным методам лечения острого периодонтита. Методы антисептической обработки корневых каналов. Алгоритм инструментальной обработки и обтурации корневых каналов. Современные принципы ирригации и дезинфекции корневых каналов. Методы антисептической обработки корневых каналов. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Алгоритм инструментального и химического расширения корневых каналов. Цели и задачи восстановления зубов после эндодонтического лечения, особенности реставрации. Показания для использования внутриканальных штифтов. Ошибки и осложнения, встречающиеся при восстановлении депульпированных зубов. Их профилактика и устранение.

4. Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Неотложная помощь в эндодонтии. Стоматогенный очаг инфекции, очагово-обусловленные заболевания.

Консервативно-хирургические методы лечения заболеваний периодонта. Этапы эндодонтической подготовки к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Показания и противопоказания к проведению короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба. Возможные осложнения при эндодонтической подготовке зубов к проведению консервативно-хирургических методов лечения периодонтита. Распространенность заболеваний пульпы и периодонта, особенности их лечения, влияние очагов одонтогенной инфекции на отдельные органы, системы и организм в целом. Методы оказания неотложной помощи больным пациентам с острыми формами и обострением хронических форм пульпита и периодонтита. Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания.

5. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.

Возможные ошибки, возникающие в процессе диагностики пульпита и периодонтита, их причины и пути предупреждения. Возможные осложнения в процессе лечения заболеваний пульпы и периодонта в зависимости от метода лечения пульпита, этапа лечения, а также сроков лечения. Осложнения в ближайшие сроки после лечения пульпита и периодонтита, их устранение. Диагностика неотложных состояний, основные приемы оказания экстренной и неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике, взаимодействие с другими с медицинскими службами – скорой медицинской помощью, амбулаторно-поликлинической. Необходимые навыки, умения для оказания неотложной помощи. Повторное эндодонтическое лечение. Рекомендации для профилактики осложнений в эндодонтии.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-15			
Раздел 1. Этиология, патогенез, классификации воспаления пульпы и апикального периодонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	8	20	28	12	40	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Методы лечения пульпита и апикального периодонтита. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	12	50	62	43	105	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 3. Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	4	16	20	11	31	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, Тр, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
4. Промежуточная аттестация (зачет).	-	4	4		4							Т, Пр
Итого:	**24**	**90**	**114**	**66**	**180**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - написание, защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).

3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.

5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.

6. Работа с нормативными документами.

7. Выполнение практико-ориентированных заданий.

8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).

10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.

11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

4. Работа с медицинской документацией.

5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по модулю дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальности "Стоматология" : [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.] ; под ред. Е. В. Боровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для вузов : по специальности 040400 - Стоматология : в 3 ч. : [гриф] УМО / под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2 : Болезни пародонта / Г. М. Барер [и др.]. - 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник: в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 1 : Болезни зубов: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия : [гриф] / Е. А. Волков [и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

3. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст] : учебное пособие : для образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / М. Я. Алимова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Клиническая эндодонтия: методы обработки и обтурации корневого канала зуба [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост.: Ш. Ф. Джураева, Н. В. Маяковская, М. М. Брюханова. - Иваново : [б. и.], 2016.

5. Современные концепции обтурации и эстетической реставрации зубов при эндодонтическом лечении [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специ-

альности "Стоматология" / сост. Ш. Ф. Джураева ; рец.: Л. Р. Мухамеджанова, М. В. Воробьев. - Иваново : [б. и.], 2016.

ЭБС

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .

2. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой,

	Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами,

		психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10**. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.**

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные,

		лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин, модулей	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями)		
		1	2	3
1	Анатомия человека	+	+	+
4	Нормальная физиология	+	+	+
5	Патофизиология	+	+	+
6	Патологическая анатомия	+	+	+
7	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
8	Фармакология	+	+	+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих Дисциплин (модулей)	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами (модулями)		
		1	2	3
1	Хирургическая стоматология	+	+	+
2	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+
3	Детская стоматология	+	+	+
4	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа модуля дисциплины
Пародонтология
(Дисциплина «Терапевтическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний теоретических основ современных методов обследования пациента с заболеваниями пародонта, тактики лечения пациентов с заболеваниями пародонта;

- формирование у студентов практических умений проведения обследования стоматологических пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), навыки лечения пациентов с заболеваниями пародонта; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пародонта.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Терапевтическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология.

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.1. Знает: биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Знает: основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.5. Знает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой

			оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Умеет: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Умеет: обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.10. Умеет: диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.13. Владеет: алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	ИПК-4.1. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Знает: принципы,

			приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Знает: группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. ИПК-4.4. Умеет: назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Умеет: применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. ИПК-4.6. Владеет: алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Владеет: алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
3	ПК-5	Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.	ИПК-5.1. Знает: общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. ИПК-5.2. Знает: основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава. ИПК-5.3. Знает: особенности

			фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста. ИПК-5.4. Умеет: разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. ИПК-5.5. Умеет: разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. ИПК-5.6. Умеет: проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. ИПК-5.7. Владеет: методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.
4	ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.	ИПК-15.1. Знает: должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. ИПК-15.2. Умеет: осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала. ИПК-15.3. Владеет: алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды приводящие к забо-

		леваниям пародонта.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение пародонта.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний пародонта.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты при заболеваниях пародонта.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний для дифференциальной диагностики заболеваний пародонта.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), лабораторных исследований, направления пациентов на консультацию в врачам-специалистам с заболеваниями пародонта.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать заболевания пародонта.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний пародонта.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования при заболеваниях пародонта.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, пародонта, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, с учетом возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов применяемых при лечении заболеваний пародонта.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств при лечении заболеваний пародонта.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, с учетом возможных осложнений при лечении заболеваний пародонта.

	ИПК-4.6	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии при лечении заболеваний пародонта.
	ИПК-4.7	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии и оценкой ее эффективности при лечении заболеваний пародонта.
ПК-5	ИПК-5.1.	**Знать:** медикаментозные и физиотерапевтические методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта.
	ИПК-5.2.	**Знать:** основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний пародонта.
	ИПК-5.3.	**Знать:** особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста при лечении заболеваний пародонта.
	ИПК-5.4.	**Уметь:** разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения заболеваний пародонта.
	ИПК-5.5.	**Уметь:** разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента с заболеванием пародонта.
	ИПК-5.6.	**Уметь:** проводить составление плана комплексного лечения заболеваний пародонта.
	ИПК-5.7.	**Владеть:** методами составления и комплексного лечения заболеваний пародонта.
ПК-15	ИПК-15.1.	**Знать:** должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-15.2.	**Уметь:** осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-15.3.	**Владеть:** алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля.

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	8,9	246 / 7	154	92	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1. Введение в пародонтологию.

1. Введение в пародонтологию. Строение пародонта. Функции пародонта.

Определение «пародонтит». Ткани, входящие в состав пародонта. Функции пародонта. Десна. Зоны десны, их гистологическое строение, особенности кровоснабжения и иннервации. Десневая борозда. Гистологическое строение, особенности кровотока. Десневая жидкость. Состав, количество в норме и патологии. Местный иммунитет полости рта. Строение костной ткани альвеолы. Химически состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Периодонт. Состав, особенности кровоснабжения и иннервации. Цемент корня зуба. Виды цемента, состав. Функции пародонта.

2. Классификация заболеваний пародонта.

Клиническая классификация болезней пародонта, принятая Всесоюзным пленумом Научного общества стоматологов в редакции секции пародонтологии Российской академии стоматологии (2001 год). Международная статистическая классификация болезней (МКБ-С 10).

3. Этиология и патогенез развития заболеваний пародонта. Роль местных и общих факторов в развитии заболеваний пародонта.

Зубная бляшка. Механизм образования. Местные этиологические факторы полости рта, способствующие образованию, накоплению и ретенции зубного налета. Бактериальные комплексны зубного налета (5 комплексов). Зубной камень. Виды зубного камня, механизм минерализации зубной бляшки. Динамика воспалительного процесса в тканях пародонта. Иммунологические аспекты воспаления. Патогенетические основы кинических симптомов воспалительных заболеваний пародонта. Механизмы перемещения зубов при заболеваниях пародонта.

Раздел 2. Диагностика болезней пародонта. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта.

Опрос, осмотр больного. Патогенетическое обоснование и способы выявления диагностических признаков заболеваний пародонта. Индексная оценка. Эхоостеометрия, реопародонтография, полярография, фотоплетизмометрия. Проба Кулаженко**.** Биомикроскопия десны. Методики проведения. Иммунологические методы исследования. Методики проведения. Определение количества и состава десневой жидкости. Методики проведения. Микробиологическое исследование содержимого десневой борозды и пародонтального кармана. Методики проведения. Цитологическое исследование десневой жидкости. Методики проведения. Определение состояния неспецифической резистентности организма: изучение аутофлоры полости рта, проба Кавецкого, проба Ясиновского**.** Оценка общего состояния организма: проба Роттера, определение содержания оксипролина в сыворотке крови.

Раздел 3. Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта.

Уровни оказания пародонтологической помощи: квалифицированная, специализированная, узкоспециализированная. Оснащение пародонтологического приема в кабинете пародонтологического центра. Принципы оказания специализированной лечебно-профилактической помощи: этиотропная, патогенетическая, саногенетическая терапии. Реабилитация. Этапы оказания лечебно-профилактической помощи: базовая терапия, хирургическое лечение, поддерживающая терапия. Диспансеризация. Группы диспансерного наблюдения. Задачи диспансерного наблюдения. Принципы профилактики заболеваний пародонта: первичная, вторичная, третичная.

Раздел 4. Клиническая картина заболеваний пародонта.

1. Клиническая картина заболеваний пародонта. Гингивит.

Этиология и патогенез гингивита. Катаральный гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Гипертрофический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Язвенно-некротический гингивит: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

2. Клиническая картина заболеваний пародонта. Пародонтит.

Острый пародонтит локализованный: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии ремиссии: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Хронический пародонтит генерализованный в стадии обострения: диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

3. Клиническая картина заболеваний пародонта. Агрессивные формы пародонтита. Пародонтолиз. Пародонтомы. Пародонтоз.

Агрессивные формы пародонтита: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтолиз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтоз: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Пародонтомы: этиология и патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

Раздел 5. Базовое лечение болезней пародонта.

1. Базовое лечение заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

Индикация над- и поддесневых отложений, контролируемая чистка зубов. Методы удаления зубного камня: механический, химический, физический методы. Методика удаления зубных отложения с помощью ультразвуковых и звуковых скейлеров. Методика удаления зубных отложения с помощью ручных инструментов. Воздушно-абразивные системы «Air-Flow». Особенности проведения профессиональной гигиены в различных клинических ситуациях.

2. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.

Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения пришлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного пришлифовывания зубов.Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин.Физические методы лечения болезней пародонта.

3. Базовое лечение болезней пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов.

Устранение травматической окклюзии: определение травматической окклюзии, виды травматической окклюзии. Показания для проведения пришлифования зубов, классификация преждевременных контактов, последовательность функционального окклюзионного пришлифовывания зубов. Устранение подвижность зубов: виды шинирования, виды шин. Физические методы лечения болезней пародонта

4. Базовое лечение болезней пародонта. Медикаментозная терапия.

Местное антисептики. Патогенетическое обоснование применения антибактериальных препаратов. Противовоспалительные препараты. Антигистаминные препараты. Антиоксиданты, витамины. Иммуномодуляторы.

Раздел 6. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта.

Операции, проводимые по неотложным показаниям: удаление зуба, гингивотомии. Операции, связанные с удалением части зуба (резективные хирургические методы). Операции для санации пародонтального кармана (репаративные хирургические методы). Операции для устранения локальных факторов поражения пародонта (методы муко-гингивальной хирургии). Операции, направленные на частичное восстановление утраченных структур пародонта (методы реконструктивной хирургии).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-15			
Раздел 1. Введение в пародонтологию.	6	26	32	20	52	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Пр, Д
Раздел 2. Диагностика болезней пародонта. Основные и дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта.	2	10	12	7	19	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта.	2	10	12	8	20	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 4. Клиническая картина заболеваний пародонта.	8	30	38	22	60	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 5. Базовое лечение болезней пародонта.	8	40	48	28	76	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 6. Основные методы хирургического лечения болезней пародонта.	2	10	12	7	19	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	**6**							Т, С, Пр
ИТОГО:	**28**	**126**	**154**	**92**	**252**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).

3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.

5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.

6. Работа с нормативными документами.

7. Выполнение практико-ориентированных заданий.

8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).

10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.

11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

4. Работа с медицинской документацией.

5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой модуля дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по модулю дисциплины из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

Терапевтическая стоматология [Текст]: национальное руководство / Л.А. Аксамит [и др.]; под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для вузов: по специальности 040400 - Стоматология: в 3 ч.: [гриф] УМО / под ред. Г.М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2: Болезни пародонта / Г.М. Барер [и др.]. - 2008.

3. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов: по специальности "Стоматология": [гриф] УМО / Е.В. Боровский [и др.]; под ред. Е.В. Боровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст] / С.А. Дзех [и др.]; под ред. А.К. Иорданишвили. - М.: МЕДпресс-информ, 2008.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст]: учебное пособие: для образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология": [гриф] / М.Я. Алимова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

3. Лангле, Р. П. Атлас заболеваний полости рта [Текст]: атлас / Р.П. Лангле, К. С. Миллер; пер. с англ. под ред. Л. А. Дмитриевой. - 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

ЭБС

1. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / Под ред. Г.М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и

		публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю дисциплины проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03,

		БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами (модулями)</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями дисциплин)					
		1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика и психология	+	+	+	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+	+	+	
3.	Топографическая	+	+	+	+	+	

	анатомия головы и шеи						
4.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	
5.	Фармакология	+	+	+	+	+	

Рабочая программа разработана: д.м.н. Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа модуля дисциплины
Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта (Дисциплина «Терапевтическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цели изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний современных методов обследования пациента с заболеваниями пародонта, тактики лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;

- формирование у студентов практических умений проведения обследования стоматологических пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), навыки лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Терапевтическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология.

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.1. Знает: биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.5. Знает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Умеет: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Умеет: обосновывать

			необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Умеет: выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Умеет: диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Умеет: диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). ИПК-2.12. Владеет: алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Владеет: алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-4	Способен и готов к выбору спо-	ИПК-4.1. Знает: Топографиче-

		соба местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	скую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Знает: принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Знает: группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. ИПК-4.4. Умеет: назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.6. Владеет: алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Владеет: алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
3	ПК-5	Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.	ИПК-5.1. Знает: общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. ИПК-5.3. Знает: особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста. ИПК-5.4. Умеет: разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. ИПК-5.5. Умеет: разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания

			и дальнейшей реабилитации пациента. ИПК-5.6. Умеет: проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. ИПК-5.8. Владеет: методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
4	ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.	ИПК-15.1. Знает: должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. ИПК-15.2. Умеет: осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала. ИПК-15.3. Владеет: алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее экзогенных и эндогенных факторов приводящих к развитию заболеваний слизистой полости рта и губ.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и губ.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты для постановки диагноза при заболеваниях слизистой полости рта.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем допол-

		нительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), лабораторных исследований, направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, анализировать полученные результаты обследования.
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения у пациентов с заболеваниями слизистой полости рта.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать заболевания слизистой оболочки рта.
	ИПК-2.11.	**Умеет:** выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) для последующего диспансерного наблюдения данных пациентов.
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний слизистой полости рта для проведения последующего диспансерного наблюдения данных пациентов.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, периферической нервной системы челюстно-лицевой области.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы местной анестезии челюстно-лицевой области с учетом возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов для лечения слизистой оболочки полости рта.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при заболеваниях слизистой полости рта в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.6	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии при лечении заболеваний слизистой полости рта и губ.
	ИПК-4.7	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и оценки ее эффективности.
ПК-5	ИПК-5.1.	**Знать:** общие и функциональные методы лечения па-

		циентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
	ИПК-5.3.	**Знать:** особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста.
	ИПК-5.4.	**Уметь:** разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
	ИПК-5.5.	**Уметь:** разрабатывать оптимальную тактику лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых с учетом их общесоматического заболевания и дальнейшего ведения этих пациентов.
	ИПК-5.6.	**Уметь:** проводить лечение заболеваний слизистой оболочки рта с учетом клинических рекомендаций (протоколов лечения).
	ИПК-5.8.	**Владеть:** методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
ПК-15	ИПК-15.1.	**Знать:** должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-15.2.	**Уметь:** осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-15.3.	**Владеть:** алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля.

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	72 / 2	44	28	Зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия.

1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта.

Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10.

2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.

Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

3. Лейкоплакия.

Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Раздел 2. Инфекционные и аллергические заболевания СОПР. Заболевания языка и губ.

1. Герпетическая инфекция.

Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

2. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.

Бактериальные инфекции: кандидоз, язвенно–некротический гингиво-стоматит Венсана.
Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

3. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.

Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

4. Заболевания языка

Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия.
Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

5. Заболевания губ.

Атопический, гландулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Раздел 3. Изменения СОПР при некоторых заболеваниях.

1. Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.

Поражение слизистой оболочки рта при заболеваниях пищеварительной, сердечно – сосудистой, эндокринной систем, гипо – и авитаминозах, при заболеваниях крови. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение.

2. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.

Плоский лишай. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

3. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преканцеронозный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.

4. Состояние органов полости рта у людей пожилого возраста.

Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-8			
Раздел 1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия.	2	9	11	5	16					СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Инфекционные и аллергические заболевания СОПР. Заболевания языка и губ.	3,5	12	15,5	13	28,5					СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Изменения СОПР при некоторых заболеваниях.	2,5	11	13,5	10	23,5					СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	4	4	-	4							Т, Пр
ИТОГО:	**8**	**36**	**44**	**28**	**72**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по вопросам, РСЗ – решение ситуационных задач.

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).

3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.

5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.

6. Работа с нормативными документами.

7. Выполнение практико-ориентированных заданий.

8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).

10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.

11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

4. Работа с медицинской документацией.

5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст]: учебное пособие: для студентов учреждений высшего профессионального образования: по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология": [гриф] / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов: по специальности "Стоматология": [гриф] УМО / Е.В. Боровский [и др.]; под ред. Е.В. Боровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для вузов: по специальности 040400 - Стоматология: в 3 ч.: [гриф] УМО / под ред. Г.М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2: Болезни пародонта / Г.М. Барер [и др.]. - 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Иванова [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

2. Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта [Текст] / С.А. Дзех [и др.]; под ред. А.К. Иорданишвили. - М.: МЕДпресс-информ, 2008.

3. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник: в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки полости рта: учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Терапевтическая стоматология": [гриф] / Г. М. Барер [и др.]; под ред. Г.М. Барера; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - 2015.

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская	http://www.rsl.ru

	Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю дисциплины проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии № 1 и № 2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.

		Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами (модулями)</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулями)	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями)		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека – анатомия головы и шеи	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа дисциплины
Ортопедическая стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа модуля дисциплины
Простое зубопротезирование
(Дисциплина «Ортопедическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины «Простое зубопротезирование» являются:

- формирование у студентов системных знаний о мероприятиях по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности в ортопедической стоматологии; по особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов с ведением медицинской документации.

- формирование у студентов практических умений по особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов с ведением медицинской документации; по методам диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии; по методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Ортопедическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

«Простое зубопротезирование» – наука о конструкциях зубных протезов и способах их изготовления.

Обучение студентов модулю «Простое зубопротезирование» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биохимия; анатомия человека; нормальная физиология; материаловедение; хирургическая стоматология (модули – местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта).

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: профилактическая стоматология, терапевтическая стоматология (модули – кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия); ортопедическая стоматология (модули - комплексное зубопротезирование, протезирование при полном отсутствии зубов).

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.

			ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации

			данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-7	Способен и готов к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц, а также к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.	**Знает:** ИПК-7.1. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении. **Умеет:** ИПК-7.2. Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.3. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). **Владеет:** ИПК-7.4. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.5. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.

	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-7	ИПК-7.1.	**Знать:** морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.
	ИПК-7.2.	**Уметь:** применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.
	ИПК-7.3.	**Уметь:** пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).
	ИПК-7.4.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.
	ИПК-7.5.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3,4	3-7	360/10	236	118	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины.

1. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

Знакомство с клиникой ортопедической стоматологии. Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). ЭОД.

2. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов.

3. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления:

- вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров;
- штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок);
- искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой).

4. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов.

Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

5. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов.

Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, системы «Мериленд». Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.

6. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления:

- паяных мостовидных протезов;
- литых цельнометаллических мостовидных протезов;
- литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых);
- адгезивных мостовидных протезов.

7. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов.

Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

8. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов.

Классификация съемных протезов. Показания к применению различных видов съемных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые

кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы.

9. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с различными базисами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными. Системами фиксации съемных протезов пластиночных, бюгельных, съемных мостовидных: кламмерная, балочная, замковая, магнитно-ретенционная.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-7			
Раздел 1. Методы обследования, диагностики, профилактики и ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов.	16	40	56	30	86	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями протезов. Клинико-лабораторные этапы.	20	70	90	44	134	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 3. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов.	20	70	90	44	134	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Промежуточная аттестация (экзамен)	-		-	-	**6**					Т, С, Пр
ИТОГО	**56**	**180**	**236**	**118**	**360**					

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д), - написание, защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой модуля дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по модулю дисциплины из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Биомеханика жевательного аппарата с прикладной анатомией [Текст] : учебное пособие для студентов 4-5 курса стоматологического факультета : по специальности 060201 - "Стоматология" / сост. Е. И. Рубцов ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Одонтопрепарирование под вкладки, искусственные коронки и мостовидные протезы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. В. М. Куксенко [и др.] ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010.

4. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная	http://elibrary.ru

	библиотека elibrary.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой

		информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к

		стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами (модулями)</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей)	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам (модулями)		
		1	***2***	***3***
1.	Анатомия человека	+	+	+

2.	Нормальная физиология	+	+	+
3.	Биохимия	+	+	+
4.	Материаловедение	+	+	+
5.	Хирургическая стоматология: - местное обезболивание в стоматологии - хирургия полости рта	+	+	+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин (модулей)	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами (модулями)		
		1	*2*	*3*
1.	Профилактическая стоматология	+	+	+
2.	Терапевтическая стоматология: - кариесология и заболевания твердых тканей зубов - эндодонтия	+	+	+
3.	Ортопедическая стоматология: - комплексное зубопротезирование - протезирование при полном отсутствии зубов	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа модуля дисциплины
Протезирование при полном отсутствии зубов
(Дисциплина «Ортопедическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины «Протезирование при полном отсутствии зубов» являются:

- формирование у студентов системных знаний об особенностях обследования пациентов с полным отсутствием зубов, о показаниях и противопоказаниях к применению различных съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.

- формирование у студентов практических умений по методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Ортопедическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

«Протезирование при полном отсутствии зубов» – наука о восстановлении и подбору конструкций зубных протезов и способах их изготовления.

Обучение студентов модулю «Протезирование при полном отсутствии зубов» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи; материаловедение; ортопедическая стоматология (модуль - простое зубопротезирование); хирургическая стоматология (модули - местное обезболивание в стоматологи, хирургия полости рта).

Изучение данного модуля готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: ортопедическая стоматология (модуль - комплексное зубопротезирование), челюстно-лицевая хирургия.

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.

			ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-7	Способен и готов к проведению	**Знает:** ИПК-7.1. Морфологические изменения в

		ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц, а также к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.	зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении. **Умеет:** ИПК-7.2. Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.3. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). **Владеет:** ИПК-7.4. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.5. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и

		приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-7	ИПК-7.1.	**Знать:** морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.
	ИПК-7.2.	**Уметь:** применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.
	ИПК-7.3.	**Уметь:** пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).

	ИПК-7.4.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.
	ИПК-7.5.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	72/2	44	28	зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов.

Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Обследование челюстно-лицевой области у пациентов с полным отсутствием зубов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных лечебных ортопедических средств на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификации. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.

2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов.

Фиксация и стабилизация съемных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттискные материалы. Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при ортогнатическом и других видах физиологических типов прикусов. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.

3. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов.

Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*ПК-2*	*ПК-7*			
Раздел 1. Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов.	2	11	13	10	23	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов. Клинико-лабораторные этапы.	6	21	27	18	45	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
3. Промежуточная аттестация (зачет).	-	4	4		4					Т, Пр
ИТОГО	**8**	**36**	**44**	**28**	**72**					

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов (докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по модулю дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Биомеханика жевательного аппарата с прикладной анатомией [Текст] : учебное пособие для студентов 4-5 курса стоматологического факультета : по специальности 060201 - "Стоматология" / сост. Е. И. Рубцов ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Одонтопрепарирование под вкладки, искусственные коронки и мостовидные протезы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. В. М. Куксенко [и др.] ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Ортопедическая стоматология : факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2010.

4. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная	http://cyberleninka.ru

	библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная	http://www.who.int/en

	организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн»

		для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами (модулями)</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей)	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам

		(модулями)	
		1	***2***
1.	Анатомия человека	+	+
2.	Биология		+
3.	Нормальная физиология	+	+ +
4.	Патологическая анатомия	+	+
5.	Фармакология	+	+
6.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+
7.	Материаловедение	+	+
8.	Ортопедическая томатология: - простое зубопротезирование	+	+
9.	Хирургическая стоматология: - местное обезболивание в стоматологи - хирургия полости рта	+	+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)**	**№ № разделов данного модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)**	
		1	***2***
1	Ортопедическая стоматология: - комплексное зубопротезирование	+	+
2	Челюстно-лицевая хирургия		+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа модуля дисциплины
Гнатология и функциональная диагностика
(Дисциплина «Ортопедическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний этапов лечения больных с заболеваниями ВНЧС и жевательных мышц;

- формирование у студентов практических умений диагностики, определения заболеваний, составления плана ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов; обследования и обоснования диагноза при патологиях ВНЧС и жевательных мышц; проведения ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Ортопедическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи; нормальная физиология; пропедевтическая стоматология; профилактическая стоматология; ортопедическая стоматология (модуль - комплексное зуборотезирование); терапевтическая стоматология (модули - пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта).

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.1. Знает: биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.4. Знает: нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Знает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков,

			челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.8. Умеет: обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов зубных рядов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Умеет: выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.13. Владеет: алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования при.
2	ПК-7	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИПК-7.1. Знает: морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении. ИПК-7.3. Умеет: пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда,

			протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). ИПК-7.4. Владеет: методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы в норме и при патологии.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, принципы диагностики основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, височно-челюстного сустава, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп, в том числе с применением методов стоматологической имплантации.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования, анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и жевательных мышц, с патологией окклюзии.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов с заболеваниями височно-челюстного сустава, жевательных мышц, пародонта и дефектов зубных рядов.
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения у пациентов с заболеваниями височно-челюстного сустава, жевательных мышц, пародонта и дефектов зубных рядов.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, жевательных мышц, нарушением целостности зубных рядов.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов

		обследования при дефектах и зубных рядов; патологии височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.
ПК-7	ИПК-7.1.	**Знать:** морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении дефектов зубов и зубных рядов; патологии височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.
	ИПК-7.3.	**Уметь:** пользоваться методами проведения стоматологических ортопедических мероприятий у пациентов с функциональной патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, с патологией окклюзии.
	ИПК-7.4.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с функциональной патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, с дефектами зубных рядов.

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	8	72 / 2	44	28	Зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1. Основы клинической гнатологии.

1. Терминология. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы).

Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы, определяющие рельеф окклюзионной поверхности («факторы окклюзии»). Основы окклюзионной диагностики.

2. Функциональный анализ зубочелюстно-лицевой системы.

Клинико-лабораторные методы исследования. Опрос, осмотр. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Исследование суставного шума. Оценка окклюзии, прикуса, выявление и характеристика суперконтактов. Пробы на сжатие и скрип зубов. Функциональные пробы. Индекс дисфункции. Анализ моделей челюстей. Артикуляторы. Индикатор положения нижней челюсти. Рентгенологические методы исследования. Томография височно-нижнечелюстного сустава.

3. Диагностика психосоматических расстройств. Дифференциальная диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и некоторых стоматоневрологических заболеваний.

Раздел 2. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц и основные принципы их лечения.

1. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

Мышечно-суставная дисфункция. Графические методы регистрации движений нижней челюсти. Оральные парафункции. Влияние парафункции на зубочелюстно-лицевую си-

стему. Артрит, артроз, анкилозы, аномалии височно-нижнечелюстного сустава, спонтанный лизис суставных головок,новообразования.

2. Основные принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

3. Центральное соотношение челюстей. Лечебно-диагностические аппараты. Центральное соотношение челюстей и шарнирная ось суставных головок. Центральная и «привычная» окклюзия. Центральное соотношение челюстей и височно-нижнечелюстной сустав. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления окклюзионных шин. Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин.

Раздел 3. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения.

1. Избирательное сошлифовывание зубов.

Методы выявления суперконтактов и используемые материалы. Методы и основные правила избирательного сошлифовывания зубов. Избирательное сошлифовывание центрических суперконтактов. - избирательное сошлифовывание эксцентрических суперконтактов. Избирательное сошлифовывание при заболеваниях пародонта. Избирательное сошлифовывание при зубочелюстных аномалиях. Возможные ошибки.

2. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения. Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии.

Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» - функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы. Препарирование зубов с сохранением центрального соотношения челюстей. Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности. Методы моделирования окклюзионной поверхности.

3. Окклюзия зубных протезов на имплантатах. Хирургическое лечение при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава и его внутренних нарушениях. Ортогнатическая хирургия.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				*ПК-2*	*ПК-7*			
Раздел 1. Основы клинической гнатологии.	2	10	12	9	21	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц и основные принципы их лечения.	3	11	14	10	24	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Гнатологические аспекты ортодонтического лечения.	3	11	14	9	23	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	4	4	-	4					Т, Пр
ИТОГО:	**8**	**36**	**44**	**28**	**72**					

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины:

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология»: [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.]; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология»: [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.]; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Биомеханика жевательного аппарата с прикладной анатомией [Текст]: учебное пособие для студентов 4-5 курса стоматологического факультета: по специальности 060201 - "Стоматология" / сост. Е. И. Рубцов; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново: [б. и.], 2013.

2. Ортопедическая стоматология: факультетский курс (на основе концепции заслуженного деятеля науки России профессора Е.И. Гаврилова) [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Ортопедическая стоматология»: [гриф] / В. Н. Трезубов [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Фолиант, 2010.

3. Ортопедическая стоматология [Текст]: учебник для студентов: по специальности 040400-Стоматология: [гриф] УМО / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2011.

4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст]: учебное пособие: для образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология»: [гриф] / М. Я. Алимова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм: учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная	http://cyberleninka.ru

	библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная	http://www.who.int/en

	организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю дисциплины проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии № 1 и № 2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня,

		аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями)		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+

2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Пропедевтическая стоматология	+	+	+
6.	Профилактическая стоматология	+	+	+
7.	Ортопедическая стоматология: - комплексное зуборотезирование	+	+	+
8.	Терапевтическая стоматология: - пародонтология - геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа модуля дисциплины
Комплексное зубопротезирование
(Дисциплина «Ортопедическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины «Комплексное зубопротезирование» являются:

- формирование у студентов системных знаний по диагностике, дифференциальной диагностике, определению прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации.

- формирование у студентов практических умений обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики, при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Комплексное зубопротезирование» входит в дисциплину «Ортопедическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

«Комплексное зубопротезирование» – наука о восстановлении и подбору конструкций зубных протезов и способах их изготовления.

Обучение студентов модулю «Комплексное зубопротезирование» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи; гигиена, эпидемиология; пропедевтическая стоматология; хирургическая стоматология (модули - местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта).

Изучение данной дисциплины готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: хирургическая стоматология (модуль имплантология и реконструктивная хирургия полости рта), челюстно-лицевая хирургия.

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным

			состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков,

			челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-7	Способен и готов к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц, а также к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.	**Знает:** ИПК-7.1. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении. **Умеет:** ИПК-7.2. Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.3. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). **Владеет:** ИПК-7.4. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.5. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.

	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-7	ИПК-7.1.	**Знать:** морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.
	ИПК-7.2.	**Уметь:** применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных

		протезов.
	ИПК-7.3.	**Уметь:** пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).
	ИПК-7.4.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.
	ИПК-7.5.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	8,9	180/5	110	64	экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины.

1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С).

Особенности этио-патогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).

2. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами.

Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.

3. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съемными зубными протезами.

Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произношении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.

4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, корнями зубов. Покрывные протезы.

Бескламмерные системы фиксации съемных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.

5. Эстетические аспекты ортопедического лечения.

Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов

6. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.

Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная).

7. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.

Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.

8. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта.

Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное ширинирование. Постоянное шинирование Иммедиат-протезы. Съемные и несъемные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.

9. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.

Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями кожи и слизистой (ВИЧ, туберкулез, кандиоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ).

Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение.

Индивидуальный подбор стоматологических материалов.

5.2 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-7			
Раздел 1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С).	2	10	12	7	19	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
Раздел 2. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами.	5	20	25	14	39	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 3. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съемными зубными протезами.	5	20	25	14	39	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 4. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов.	5	20	25	14	39	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 5. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями и хроническими заболеваниями полости рта.	3	20	23	15	38	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр

Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**					Т, С, Пр
ИТОГО	**20**	**90**	**110**	**64**	**180**					

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - написание и защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).

3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.

5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.

6. Работа с нормативными документами.

7. Выполнение практико-ориентированных заданий.

8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).

10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.

11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

4. Работа с медицинской документацией.

5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой модуля дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по модулю дисциплин из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности 040400-Стоматология : [гриф] УМО / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.

2. Одонтопрепарирование под вкладки, искусственные коронки и мостовидные протезы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / сост. В. М. Куксенко [и др.] ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Ортопедическая стоматология [Текст] : национальное руководство / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Раховского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с. : ил. - (Национальные руководства).

4. Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование [Текст] : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов по специальности стоматология : [гриф]

УМО / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнёв ; под ред. В. Н. Трезубова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.

6. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1 ; сост.: В. М. Куксенко, Т. В. Остапчук, С. К. Басавро ; рец. М. Г. Курчанинова. - Иваново : [б. и.], 2016

ЭБС:

1. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная	http://www.scsml.rssi.ru

	Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами,

		психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный,

		стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами (модулями)</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей)	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам (модулями)				
		1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	Анатомия человека	+	+	+	+	+
2.	Биология	+	+	+	+	+
3.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
4.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+	+	+
6.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+	+	+
7	Хирургическая стоматология: - местное обезболивание в стоматологии, - хирургия полости рта	+	+	+	+	+
8	Пропедевтическая стоматология	+	+	+	+	+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	№ № разделов данного модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)				
		1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	Хирургическая стоматология: - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	+	+	+	+	+
2	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа дисциплины
Хирургическая стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа модуля дисциплины
Местное обезболивание в стоматологии
(Дисциплина «Хирургическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины «Местное обезболивание в стоматологии» являются:

- формирование у студентов системных знаний о новых методах и средствах обезболивания в амбулаторной стоматологической практике, профилактики неотложных состояний, а также оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике.

- формирование у студентов практических умений по применению различных методов обезболивания у пациентов, в том числе с сопутствующей патологией, по оказанию неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Хирургическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

«Местное обезболивание в стоматологии» – наука о защите организма от оперативной травмы и ее последствий, контроле и управлении жизненно важными функциями во время оперативного вмешательства.

Обучение студентов данному модулю в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; патофизиология; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; пропедевтическая стоматология.

Изучение данного модуля готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: хирургическая стоматология (модули - хирургия полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта); терапевтическая стоматология (модули - кариесология и заболевания твердых тканей зубов, эндодонтия,), челюстно-лицевая хирургия.

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при

			аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-3	Способен и готов к оказанию	**Знает:**

		медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	ИПК-3.1. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ИПК-3.2. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. ИПК-3.3. Методику выполнения реанимационных мероприятий. **Умеет:** ИПК-3.4. Проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. **Владеет:** ИПК-3.5. Алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.
3	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	**Знает:** ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. **Умеет:** ИПК-4.4. Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. **Владеет:** ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
4	ПК-6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических одонтогенных воспалительных процессов, обострений	**Знает:** ИПК-6.1. Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения. **Умеет:** ИПК-6.2. Оказать медицинскую

		хронических заболеваний челюстно-лицевой области.	помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.3. Проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей. **Владеет:** ИПК-6.4. Алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.5. Методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-3	ИПК-3.1.	**Знать:** состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.

	ИПК-3.2.	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.
	ИПК-3.3.	**Знать:** методику выполнения реанимационных мероприятий.
	ИПК-3.4.	**Уметь:** проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.
	ИПК-3.5.	**Владеть:** алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.
ПК-6	ИПК-6.1.	**Знать:** клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.
	ИПК-6.3.	**Уметь:** проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
	ИПК-6.4.	**Владеть:** алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
	ИПК-6.5.	**Владеть:** методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5	144/4	96	42	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины.

1. Выбор анестетика нового поколения, фармакологические свойства, особенности действия, способы применения, дозы. Понятия ноцеоцептивной чувствительности, компоненты болевой реакции. Роль ппсихологического фактора подготовки больного к восприятию боли. Основные принципы и механизмы местной анестезии.

Подготовка больных с сопутствующей патологией к проведению местной анестезии и хирургическому стоматологическому лечению. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями сердца и сосудов. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с бронхиальной астмой. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с эндокринными заболеваниями. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с отягощенным аллергоанамнезом. Особенности премедикации и выбора анестетика для пациентов с заболеваниями ЦНС (эпилепсия, нейроциркуляторная дистония). Особенности премедикации и выбора анестетика для беременных.

2. Неинъекционные и инъекционные методы местной анестезии, применяемые в стоматологии. Терминология. Характеристика.

Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению. Методы обезболивания на нижней челюсти. Новые методы проводниковой анестезии по Гоу-Гейтсу, Егорову, Акинози-Вазерани. Показания и противопоказания к их применению. Блокада подбородочного нерва и резцовой ветви нижнего луночкового нерва в модификации Маламеда. Блокада щечного нерва. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Виды инъекторов. Показания к применению. Иглы для местной анестезии. Безыгольный инъектор нового поколения.

3. Общая анестезия в стоматологии.

Понятия общее обезболивание и «наркоз». Виды общей анестезии. Особенности общей анестезии в челюстно-лицевой области. Неингаляционный и ингаляционный наркоз. Стадии наркоза. Вводный, основной, поддерживающий наркоз. Показания, противопоказания. Средства для внутривенного и ингаляционного наркоза. Общее обезболивание без выключения сознания. Нейролептаналгезия, атараксия, центральная аналгезия.

4. Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача.

Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности,

аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений. Асфикция. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок). Гипогликемия. Тиреотоксический криз. Судорожный припадок. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях. Характеристика растворов для внутривенного введения, необходимых для оказания неотложных состояния.

5.2 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	*ПК-3*	*ПК-4*	ПК-6			
Раздел 1. Выбор анестетика нового поколения, фармакологические свойства, особенности действия, способы применения, дозы.	6	17	23	10	33	+	+			СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Неинъекционные и инъекционные методы местной анестезии, применяемые в стоматологии. Терминология. Характеристика.	9	28	37	16	53	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 3. Общая анестезия в стоматологии.	9	27	36	16	52	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	**6**							Т, С, Пр
ИТОГО	**24**	**72**	**96**	**42**	**144**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Р,Д – написание, защита реферата, доклада, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой модуля дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по модулю дисциплины из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;
56-70 баллов - удовлетворительно;
71 - 85 баллов - хорошо;
86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию-реабилитологию: учеб.пособие для мед.вузов. – М., 2007.

2. Местное обезболивание в стоматологии [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 060201 (060105)65 "Стоматология" : [гриф] УМО / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

3. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Текст] : учебное пособие : к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования по стоматологическим специальностям : [гриф] / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

ЭБС: 1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие. Левитэ Е.М. / Под ред. И.Г.Бобринской. 2007.

3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базикян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по

		медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и

	образовательных ресурсов	сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф

		вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами:

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами (модулями)</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данного модуля дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинам (модулями)		
		1	*2*	*3*
1.	Биология	+	+	+
2.	Анатомия человека		+	+
3.	Патофизиология		+	+
4.	Фармакология	+		
5.	Топографическая анатомия головы и шея		+	+
6.	Пропедевтическая стоматология	+	+	+

Разделы модуля и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данного модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)		
		1	*2*	*3*
1	Хирургическая стоматология: - хирургия полости рта; - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	+	+	+
2	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+
3	Терапевтическая стоматология - кариесология и заболевания твердых тканей зубов; - эндодонтия.	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф., асс. Пихтарь О.Е.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа модуля дисциплины
Основы хирургической стоматологии
(Дисциплина «Хирургическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины «Основы хирургической стоматологии» являются:

- формирование у студентов системных знаний по принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности, по основам врачебной деонтологии

- формирование у студентов практических умений по основным стоматологическим манипуляциям, методам диагностики, используемым при обследовании больных с различными воспалительными процессами, локализованными в полости рта, навыкам местного обезболивания и операции удаления зуба.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Основы хирургической стоматологии» входит в дисциплину «Хирургическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

Изучение данного модуля готовит студентов к будущей профессиональной деятельности – работе врачами-стоматологами амбулаторного приема, для оказания амбулаторной хирургической стоматологической помощи больным.

Обучение студентов данному модулю осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; фармакология, микробиология.

Знания, умения, полученные при освоение данного модуля, будут востребованы при изучении последующих дисциплин: хирургическая стоматология (модули - хирургия полости рта, местное обезболивание в стоматологии, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта); ортопедическая стоматология (модули - простое зубопротезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, комплексное зубопротезирование, гнатология и функциональная диагностика); терапевтическая стоматология (модуль - геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта); поликлиническая стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.

			ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации

			данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-3	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	**Знает:** ИПК-3.1. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ИПК-3.2. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. ИПК-3.3. Методику выполнения реанимационных мероприятий. **Умеет:** ИПК-3.4. Проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. **Владеет:** ИПК-3.5. Алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.
3	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	**Знает:** ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. **Умеет:** ИПК-4.4. Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. **Владеет:** ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
4	ПК-6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических	**Знает:** ИПК-6.1. Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов

		одонтогенных воспалительных процессов, обострений хронических заболеваний челюстно-лицевой области.	лечения. **Умеет:** ИПК-6.2. Оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.3. Проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей. **Владеет:** ИПК-6.4 Алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.5. Методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-3	ИПК-3.1.	**Знать:** состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
	ИПК-3.3.	**Знать:** методику выполнения реанимационных мероприятий.

	ИПК-3.4.	**Уметь:** проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.
	ИПК-3.5.	**Владеть:** алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.
ПК-6	ИПК-6.1.	**Знать:** клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.
	ИПК-6.3.	**Уметь:** проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
	ИПК-6.5.	**Владеть:** методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3	4,5	108/3	72	36	Зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины.

5.1. Содержание модуля дисциплины.

1. Организация работы хирургического отделения, кабинета. Учетно-отчетная документация.

Организация и оснащение хирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. Асептика и антисептика при хирургических стоматологических вмешательствах. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции. Обследование хирургического стоматологического больного. Медицинская документация, учет и анализ работы в хирургическом отделении (кабинете) стоматологической поликлиники.

2. Методы обезболивания в стоматологии. Препараты для местного обезболивания.

Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для обезболивания. Инструменты и устройства для местной анестезии. Виды инъекторов, игл. Карпулы. Обезболивание в стоматологии. Цели и задачи обезболивания. Основные типы местного обезболивания, применяемые в амбулаторной стоматологической практике (аппликационное, инфильтрационное и проводниковое).

3. Операция удаления зуба.

Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности удаления отдельных групп зубов, у пациентов пожилого возраста. Заживление лунки после удаления зуба. Алгоритмы операции удаления зуба на верхней и нижней челюсти. Работа на фантомах. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.

4. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями. Атипичное удаление зубов, корней зубов.

Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного. Особенности обезболивания у лиц с сопутствующими заболеваниями. Методика удаления зубов и корней на верхней и нижней челюсти. Инструменты.

Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика, методы устранения.

5. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление.

Этиология. Патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика. Комплексное лечение. Пути профилактики. Возможные осложнения фурункулов, карбункулов.

6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.

Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. Правовые аспекты. «Мозговая» и биологическая смерть.

Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике.

Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности.

Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности.

Лекарственная терапия клинической смерти. Осложнения сердечно-легочной реанимации и их профилактика.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6			
Раздел 1. Организация работы хирургического отделения, кабинета. Учетно-отчетная документация.	2	13	15	9	24	+	+	+	-	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, М, Д
Раздел 2. Методы обезболивания в стоматологии. Операция удаления зуба.	6	14	20	9	29	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление.	6	13	19	9	28	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 4. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога.	4	10	14	9	23	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр
5. Промежуточная аттестация (зачет)	-	4	4		4							Т, Пр
Итого:	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по модулю дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базикян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикяна. 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной

		обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул.Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы ученические, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с предыдущими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование предыдущих дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предыдущих) дисциплин (модулей)			
		1	*2*	*3*	*4*
1	Анатомия человека		+	+	+
2.	Нормальная физиология	+		+	+
3.	Патологическая анатомия			+	+
4.	Патофизиология			+	+
5.	Фармакология	+	+	+	+
6.	Микробиология	+			+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)			
		1	*2*	*3*	*4*
1.	Ортопедическая стоматология: - простое зубопротезирование - протезирование при полном отсутствии зубов - комплексное зубопротезирование - гнатология и функциональная диагностика	+	+		+
2.	Поликлиническая стоматология (общей практики)	+	+	+	+
3.	Терапевтическая стоматология: -геронтостоматология и	+	+	+	+

	заболевания слизистой оболочки полости рта				
4.	Хирургическая стоматология: - хирургия полости рта, - местное обезболивание в стоматологии - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа модуля дисциплины
Хирургия полости рта
(Дисциплина «Хирургическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины «Хирургия полости рта» являются:

- формирование у студентов системных знаний о дифференциальной диагностике, определение прогноза заболевания, составления плана хирургического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы.

- формирование у студентов практических умений обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп при проведении хирургического лечения больных.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Хирургия полости рта» входит в дисциплину «Хирургическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

Хирургия полости рта – наука о предупреждении, диагностике болезней органов полости рта и челюстно-лицевой области, к ее помощи обращаются при различного рода воспалениях, механических повреждениях, опухолевых процессах, врожденных и приобретенных дефектах и деформациях.

Обучение студентов модулю «Хирургия полости рта» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология; анатомия человека; патофизиология; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи; пропедевтическая стоматология.

Данная дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: ортопедическая стоматология (модули - простое зубопротезирование, гнатология и функциональная диагностика); терапевтическая стоматология (модули - эндодонтия, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта); хирургическая стоматология (модуль - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта); поликлиническая стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Нормальное

			функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных

			дополнительных методов обследования.
2	ПК-3	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	**Знает:** ИПК-3.1. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ИПК-3.2. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. ИПК-3.3. Методику выполнения реанимационных мероприятий. **Умеет:** ИПК-3.4. Проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. **Владеет:** ИПК-3.5. Алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.
3	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	**Знает:** ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. **Умеет:** ИПК-4.4. Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. **Владеет:** ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
4	ПК-6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических одонтогенных воспалительных	**Знает:** ИПК-6.1. Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.

		процессов, обострений хронических заболеваний челюстно-лицевой области.	**Умеет:** ИПК-6.2. Оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.3. Проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей. **Владеет:** ИПК-6.4. Алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.5. Методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.

	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-3	ИПК-3.1.	**Знать:** состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
	ИПК-3.2.	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.
	ИПК-3.3.	**Знать:** методику выполнения реанимационных мероприятий.
	ИПК-3.4.	**Уметь:** проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.
	ИПК-3.5.	**Владеть:** алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.

ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.
	ИПК-4.7.	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
ПК-6	ИПК-6.1.	**Знать:** клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.
	ИПК-6.2.	**Уметь:** оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
	ИПК-6.3.	**Уметь:** проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
	ИПК-6.4.	**Владеть:** алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
	ИПК-6.5.	**Владеть:** методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной	Часы самостоятельной	

			работы	работы	
3,4	6,7	180/5	112	62	Экзамен (6)

5. Учебная программа модуля дисциплины.

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Болезни прорезывания зубов. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.

2. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит).

Периодонтит - этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Острый гнойный периодонтит и. обострение хронического периодонтита. Радикулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация, корня реплантация зуба. Принципы ретроградного пломбирования канала резецированного корня.

Цистэктомия. Цистотомия.

Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей.

Одонтогенный остеомиелит челюстей: Этиология. Теории развития остемиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация.

Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное патогенетическое лечение: хирургическое (удаление зуба - «источника инфекции»), вскрытие околочелюстных абсцессов и флегмон, проведение декомпрессионной остеоперфорации; медикаментозное (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная, десенсибилизирующая, иммунотерапия), применение физических методов. Исход и возможные осложнения.

Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующая, рарефицирующая, гиперпластическая, первично-хроническая), дифференциальная диагностика. Лечение.

3. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи.

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

4. Лимфаденит лица и шеи.

Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты.

Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

5. Абсцессы локализованные в полости рта.

Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии. Клинические проявления абсцессов и флегмон в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности хирургического лечения: абсцесс челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки, крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространств и языка.

6. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулез челюстей, лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	*ПК-3*	*ПК-4*	ПК-6			
Раздел 1. Болезни прорезывания зубов.	1	8	9	6	15	+	+	+		СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей. Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Лимфаденит, абсцессы.	12	71	83	46	129	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 3. Специфические воспалительные процессы лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция).	3	17	20	10	30	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, КС	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	**6**							Т, С, Пр
ИТОГО	**16**	**96**	**112**	**62**	**180**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - написание и защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой модуля дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по модулю дисциплины из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;
56-70 баллов - удовлетворительно;
71 - 85 баллов - хорошо;
86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Ч. 1 / Э. А. Базикян [и др.]. - 2009.

2. Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 921 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие. Левитэ Е.М. / Под ред. И.Г.Бобринской. 2007.

4. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базикян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Афанасьев В.В., Останин А.А. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие. Афанасьев В.В., Останин А.А., 2009.

6. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учеб. пособие / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости

		рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru

17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул.Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы ученические, стулья, шкафы для хранения.

		Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с предыдущими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (предыдущих) дисциплин (модулей)		
		1	*2*	*3*
1	Биология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Фармакология	+	+	+
5.	Топографическая анатомия головы и шеи		+	+
6.	Пропедевтическая стоматология	+	+	+

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)		
		1	*2*	*3*
1.	Ортопедическая стоматология: - простое зубопротезирование - гнатология и функциональная диагностика	+	+	+
2.	Терапевтическая стоматология: - эндодонтия - геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	+	+	+
3.	Хирургическая стоматология: - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта.		+	+
4.	Поликлиническая стоматология	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа модуля дисциплины
Хирургическая стоматология
(Дисциплина «Хирургическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины «Хирургическая стоматология» являются:

- формирование у студентов системных знаний о принципах организации и работы поликлинических и стационарных онкологических отделений, методах организации и проведения профилактических мероприятий, диспансеризации среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях, принципах онкологической настороженности.

- формирование у студентов практических умений по подготовке врача стоматолога, способного оказать как неотложную, так и специализированную помощь пациентам в амбулаторных условиях и на этапах медицинской эвакуации, проведения диагностики и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Модуль «Хирургическая стоматология» входит в дисциплину «Хирургическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

Хирургическая стоматология – наука о болезнях и травмах органов полости рта, мягких тканей лица, шеи и костей лицевого скелета, с формированием новых профессиональных компетенций, необходимые для выполнения профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи при онкопатологии челюстно-лицевой области и выработка у врача-стоматолога онкологической настороженности.

Обучение студентов данному модулю осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; биология; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топографическая анатомия головы и шеи.

Знания, умения, полученные при освоение данного модуля, будут востребованы при изучении последующих дисциплин: хирургическая стоматология (модуль - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта); поликлиническая стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Нормальное

			функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных

			дополнительных методов обследования.
2	ПК-3	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	**Знает:** ИПК-3.1. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ИПК-3.2. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. ИПК-3.3. Методику выполнения реанимационных мероприятий. **Умеет:** ИПК-3.4. Проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. **Владеет:** ИПК-3.5. Алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.
3	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	**Знает:** ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. **Умеет:** ИПК-4.4. Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. **Владеет:** ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
4	ПК-6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических одонтогенных воспалительных	**Знает:** ИПК-6.1. Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.

		процессов, обострений хронических заболеваний челюстно-лицевой области.	**Умеет:** ИПК-6.2. Оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.3. Проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей. **Владеет:** ИПК-6.4. Алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.5. Методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.

	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-3	ИПК-3.1.	**Знать:** состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
	ИПК-3.2.	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.
	ИПК-3.3.	**Знать:** методику выполнения реанимационных мероприятий.
	ИПК-3.4.	**Уметь:** проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.
	ИПК-3.5.	**Владеть:** алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.

	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.
	ИПК-4.7.	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
ПК-6	ИПК-6.1.	**Знать:** клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.
	ИПК-6.3.	**Уметь:** проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
	ИПК-6.5.	**Владеть:** методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	8	72/2	44	28	зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

1. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области

Определение опухоли. Онкологическая настороженность. Организация онкологической службы. Статистика, классификация. МГКО ВОЗ. Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний.

2. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.

Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Плоскоклеточная папиллома. Сосочковая гиперплазия. Особенности течения рака слизистой оболочки полости рта. Рак губы, языка, челюстных костей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак, кератоакантома, невусы, злокачественная меланома. Кератиновые кисты, дермоидная киста, бранхиальные кисты и свищи, тиреоглоссальные кисты и свищи шеи. Фиброма, липома, доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов.

3. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.

Доброкачественные одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементома, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Эпулисы. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.

4. Лучевая терапия

Показания для проведения лучевой терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практ занятия				ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6			
Раздел 1. Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.	3	12	15	9	24	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 2. Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей.	3	12	15	9	24	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Лучевая терапия	2	8	10	10	20	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
4. Промежуточная аттестация (зачет).	-	4	4		4							Т, Пр
Итого:	**8**	**36**	**44**	**28**	**72**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита рефератов(докладов).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по модулю дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Стоматология. Тематические тесты [Текст] : учебное пособие : сборник тестов для студентов высшего профессионального образования по дисциплинам "Пропедевтическая стоматология" и "Хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология" по специальности 060105.65 "Стоматология" : в 2 ч. : [гриф] / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Ч. 1 / Э. А. Базикян [и др.]. - 2009.

2. Операция удаления зуба: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология».- Иваново, 2013.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Местное обезболивание в стоматологии : учеб. пособие для студентов вузов / [Базикян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикяна. 2009.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий

		рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте

		LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул.Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы ученические, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-

	библиотеки ИвГМА	1520Р
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с предыдущими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование предыдущих дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предыдущих) дисциплин (модулей)		
		1	*2*	*3*
1	Анатомия человека	+	+	
2	Нормальная физиология	+	+	
3	Патологическая анатомия	+	+	
4	Патофизиология	+	+	
5	Фармакология	+	+	+
6	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	
7	Биология	+	+	

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	№ № разделов модуля дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)		
		1	*2*	*3*
1.	Хирургическая стоматология: - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	+	+	+
2	Поликлиническая стоматология	+	+	+

3.	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа модуля дисциплины
Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта (Дисциплина «Хирургическая стоматология»)

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения модуля дисциплины

Целями освоения модуля дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний основ лечения стоматологических пациентов с применением дентальных имплантатов;

- формирование у студентов практических умений лечения дентальными имплантатами, проведения дополнительных реконструктивных операций для создания условий оптимального применения дентальных имплантатов в различных клинических условиях; прогнозирования ожидаемого результата лечения стоматологических пациентов с применением дентальной имплантации.

2. Место модуля дисциплины в структуре ОП.

Данный модуль входит в дисциплину «Хирургическая стоматология», которая относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека, топографическая анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология; хирургические болезни; пропедевтическая стоматология; материаловедение; профилактическая стоматология; хирургическая стоматология (модули - местное обезболивание в стоматологии; хирургия полости рта); ортопедическая стоматология (модули - комплексное зубопротезирование; гнатология и функциональная диагностика); терапевтическая стоматологи (модули - пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта).

3. Результаты обучения.

После освоения модуля дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.2. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.5. Знает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.

			ИПК-2.8. Умеет: обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.13. Владеет: алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-3	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	ИПК-3.2. Знает: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.
3	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	ИПК-4.1. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Знает: принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Знает: группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.

			ИПК-4.4. Умеет: назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Умеет: применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. ИПК-4.6. Владеет: алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Владеет: алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
4	ПК-6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических одонтогенных воспалительных процессов, обострений хронических заболеваний челюстно-лицевой области.	ИПК-6.1. Знает: клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.

В результате освоения модуля дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации, что делает возможным правильный выбор способа стоматологической имплантации.
	ИПК-2.5.	**Знать**: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей для правильного выбора способа стоматологической имплантации.

	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты, интерпретировать результаты сбора информации от пациентов для составления плана стоматологической имплантации.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), оформлять медицинскую документацию для направления на обследование и на консультацию к врачам-специалистам, при планировании лечения с применением дентальных имплантатов.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей для планирования лечения дентальными имплантатами.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования при планировании лечения дентальными имплантатами.
ПК-3	ИПК-3.2.	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения при осложнениях после установки дентальных имплантов, способы своевременного устранения очагов инфекции и интоксикации.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знает:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы для проведения операции в полости рта с применением дентальных имплантатов.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, виды местной анестезии/обезболивания для проведения операций в полости рта с применением дентальных имплантатов.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, необходимых при проведении операций в полости рта с применением дентальных имплантатов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, необходимых при проведении операций в полости рта с применением дентальных имплантатов.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей

		анестезии для проведения операции в полости рта с применением дентальных имплантатов.
	ИПК-4.6	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии при проведении дентальной имплантации.
	ИПК-4.7	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при проведении операций в полости рта с применением дентальных имплантатов и оценки ее эффективности.
ПК-6	ИПК-6.1.	**Знать:** клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения с применением дентальных имплантатов.

4. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	72 / 2	44	28	Зачет

5. Учебная программа модуля дисциплины

5.1. Содержание модуля дисциплины

Раздел 1. История становления и перспективы развития стоматологической имплантологии. Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.

1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.

История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.

Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.

Раздел 2. Диагностика, планирование и хирургические методики имплантации.

1. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение.

Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных им-

плантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.

2. Хирургические методики дентальной имплантации.

Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.

Раздел 3. Ортопедический этап имплантологического лечения. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.

1. Ортопедический этап имплантологического лечения.

Протезирование на имплантатах, общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методике имплантации. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.

2. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.

Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6			
Раздел 1. История становления и перспективы развития стоматологической имплантологии. Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	2	6	8	10	18	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Пр, Д
Раздел 2. Диагностика, планирование и хирургические методики имплантации.	3	13	16	11	27	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Ортопедический этап имплантологического лечения. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	3	13	16	7	23	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	4	4	-	4							Т, Пр
ИТОГО:	**8**	**36**	**44**	**28**	**72**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по вопросам, РСЗ решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля дисциплины

а). Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст]: учебник: с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования: по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология": [гриф] / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к учебнику: [гриф] / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст]: цветной атлас: учебное пособие по специальности 060105 (040400) - Стоматология: [гриф] УМО / Э.А. Базикян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2. Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст]: атлас: учебное пособие к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по направлению подготовки "Стоматология": [гриф] / Э.А. Базикян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст]: национальное руководство: с компакт-диском / В.В. Афанасьев [и др.]; под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 921 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Ортопедическая стоматология [Текст]: национальное руководство / С. И. Абакаров [и др.]; под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Раховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с.: ил. - (Национальные руководства).

ЭБС:

1. Местное обезболивание в стоматологии: учеб. пособие для студентов вузов / [Базикян Э.А. и др.]; под ред. Э.А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Стоматология. Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базикяна. 2009.

3. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Курбанов, А.И. Абдурахманов, С.И. Абакаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт

		адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины.

Занятия по модулю дисциплины проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические

		(БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы модуля дисциплины с другими кафедрами.

Разделы модуля дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование предшествующих Дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями дисциплин)		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+

4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+
6.	Хирургические болезни	+	+	+
7.	Пропедевтическая стоматология	+	+	+
8.	Профилактическая стоматология	+	+	+
9.	Хирургическая стоматология: - местное обезболивание стоматологии - хирургия полости рта	+	+	+
10.	Ортопедическая стоматология: - комплексное зубопротезирование - гнатология и функциональная диагностика	+	+	+
11.	Терапевтическая стоматология: - парадонтология - геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа дисциплины

Поликлиническая стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний современных методов обследования и тактики лечения пациента со стоматологическими заболеваниями;

- формирование у студентов практических умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме; оказания неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме; оценки качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи; организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на дисциплинах: психология и педагогика; анатомия человека; топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи; нормальная физиология; фармакология; педиатрия, детская стоматология; ортодонтия и детское протезирование; терапевтическая стоматология (модуль - кариесология и заболевания твердых тканей зубов); ортопедическая стоматология (модуль - комплексное зубопротезирование).

3. Результаты обучения.

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.1. Знает: биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Знает: основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Знает: нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Знает: клиническую

			картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Умеет: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Умеет: обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Умеет: выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Умеет: диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Умеет: диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). ИПК-2.12. Владеет: алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска он-

			копатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Владеет: алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-10	Способен и готов к проведению профилактических осмотров населения, назначению профилактических процедур и подбору лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.	ИПК-10.1. Знает: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. ИПК-10.2. Знает: методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых. ИПК-10.5. Умеет: проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ИПК-10.6. Умеет: применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. ИПК-10.7. Владеет: методами формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту. ИПК-10.8. Владеет: методами выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний. ИПК-10.9. Владеет: методами профилактики заболеваний слизистой оболочки полости

			рта и губ, в том числе онкогигиенической и вторичной профилактики онкологических новообразований.
3	ПК-13	Способен и готов к составлению плана и отчета о своей работе, анализу основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.	ИПК-13.1. Знает: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций. ИПК-13.2. Знает: общие вопросы организации медицинской помощи населению. ИПК-13.3. Знает: критерии оценки качества медицинской помощи. ИПК-13.4. Знает: стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг. ИПК-13.5. Умеет: анализировать качество оказания медицинской помощи. ИПК-13.6. Умеет: анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. ИПК-13.7. Умеет: составлять план работы и отчет о своей работе. ИПК-13.8. Владеет: алгоритмом составления плана и отчета о своей работе. ИПК-13.9. Владеет: методами анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.
4	ПК-14	Способен и готов к оформлению медицинской документации, проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определению медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.	ИПК-14.1. Знает: правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. ИПК-14.2. Знает: принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. ИПК-14.3. Знает: особенности ведения медицинской документации. ИПК-14.4. Умеет: заполнять

			медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. ИПК-14.6. Умеет: работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения). ИПК-14.7. Владеет: ведением медицинской документации. ИПК-14.8. Владеет: проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.
5	ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.	ИПК-15.1. Знает: должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. ИПК-15.2. Умеет: осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала. ИПК-15.3. Владеет: алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на развитие стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; функциональные и морфологические характери-

		стики зубочелюстной системы в различные возрастные периоды.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции для составления плана стоматологического лечения.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса у детей и взрослых.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, дифференциальной диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** определять и обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) при стоматологических заболеваниях; анализировать полученные результаты обследования; интерпретировать данные инструментальных, дополнительных исследований (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), лабораторных исследований, данные консультаций пациентов врачами-специалистами.
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей).
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.

	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); направлять на консультацию к врачам-специалистам.
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) .
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области.
ПК-10	ИПК-10.1	**Знать:** принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения с заболеваниями, подлежащими диспансерному наблюдению.
	ИПК-10.2	**Знать:** теоретические основы проведения профилактических осмотров категорий граждан; клиническую картину, симптомы основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.
	ИПК-10.5	**Уметь:** проводить профилактику различных заболеваний челюстно-лицевой области (заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез).
	ИПК-10.6	**Уметь:** применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан.
	ИПК-10.7	**Владеть:** навыками проведения профилактических стоматологических осмотров населения; интерпретацией результатов первичного осмотра пациентов.
	ИПК-10.8	**Владеть:** навыками оказания квалифицированной профилактической помощи при стоматологических заболеваниях с использованием современных методов профилактики, разрешенных для

		применения в медицинской практике.
	ИПК-10.9	**Владеть:** навыками выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний с подбором медицинских изделий для профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-13	ИПК-13.1	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций стоматологического профиля; методику сбора и обработки сведений о деятельности медицинской организации и о здоровье обслуживаемого населения; понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского работника; справочные информационные системы, используемые в здравоохранении, их назначение и возможности; назначение и преимущества электронной медицинской документации медицинской организации стоматологического профиля.
	ИПК-13.2	**Знать:** общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания стоматологической помощи взрослому и детскому населению; виды справочных систем, находящихся в свободном доступе в сети Интернет; правила работы со справочно-правовыми системами; правила заполнения электронной медицинской документации пациентов медицинских организаций стоматологического профиля.
	ИПК-13.3	**Знать:** показатели деятельности медицинской организации стоматологического профиля, методику их расчета и оценки; показатели деятельности врача-стоматолога, методику их расчета и оценки; показатели общественного здоровья, методику их расчета и оценки; критерии доступности и качества медицинской помощи, рекомендуемые Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; критерии оценки качества стоматологической медицинской помощи, оказываемой в амбулаторных условиях.
	ИПК-13.4	**Знать:** понятие планирования в здравоохранении, основные принципы планирования; виды планов в здравоохранении; методы планирования в здравоохранении; назначение и структуру порядков оказания стоматологической медицинской помощи; назначение и структуру стандартов медицинской помощи (на примере стандартов первичной медико-санитарной помощи по профилю «стоматология»); назначение и структуру клинических рекомендаций.
	ИПК-13.5	**Уметь:** рассчитывать и оценивать показатели, характеризующие деятельность стоматологической поликлиники; рассчитывать и оценивать показате-

		ли деятельности врача-стоматолога; рассчитывать и оценивать показатели, характеризующие качество и доступность стоматологической медицинской помощи.
	ИПК-13.6	**Уметь:** рассчитывать и анализировать показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории.
	ИПК-13.7	**Уметь:** составлять оперативный план работы на ближайший период времени; составлять отчет о результатах своей профессиональной деятельности.
	ИПК-13.8	**Владеть:** навыками определения целей и задач в профессиональной деятельности; выбором показателей, характеризующих степень достижения целей; определением целевых значений выбранных показателей; формулированием выводов о своей профессиональной деятельности и предложениями по ее улучшению; алгоритмом оформления плана и отчета о своей профессиональной деятельности.
	ИПК-13.9	**Владеть:** методами анализа основных медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости и ее нозологических форм населения обслуживаемой территории; навыками расчета показателей, отражающих динамику стоматологического здоровья населения обслуживаемой территории.
ПК-14	ИПК-14.1	**Знать:** понятие нетрудоспособности, ее медицинские и социальные критерии; виды нетрудоспособности; основы системы социального страхования в РФ; документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан, его назначение, правила оформления и выдачи.
	ИПК-14.2	**Знать:** организационные основы экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях; порядок формирования и продления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах; порядок формирования и продления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком с острым заболеванием челюстно-лицевой области; организационные основы контроля деятельности по экспертизе временной нетрудоспособности; структуру и функции врачебной комиссии медицинской организации.
	ИПК-14.3	**Знать:** задачи и функции единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения; состав информации, размещаемой в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения; основные медицинские документы стоматологической поликлиники и стоматологического стационара, их назначение и маршрутизацию; порядок оформления и ведения

		медицинской документации стоматологической поликлиники и стоматологического стационара.
	ИПК-14.4	**Уметь:** заполнять основные формы медицинской документации стоматологической поликлиники; заполнять основные формы медицинской документации стоматологического стационара; контролировать качество заполнения и ведения медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-14.6	**Уметь:** работать с информацией, размещенной в Единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения (регистрация телемедицинских консультаций, занесение сведений об оказанной пациентам медицинской помощи, формирование медицинских документов, получение статистической информации о деятельности системы здравоохранения и о здоровье населения).
	ИПК-14.7	**Владеть:** правилами ведения медицинской документации медицинской организации стоматологического профиля и стоматологического стационара.
	ИПК-14.8	**Владеть:** навыками формирования и продления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области; формированием и продлением листка нетрудоспособности по уходу за ребенком с острым заболеванием челюстно-лицевой области.
ПК-15	ИПК-15.1.	**Знать:** должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-15.2.	**Уметь:** осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-15.3.	**Владеть:** алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала в медицинских организациях стоматологического профиля.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9,10	288 / 8	176	106	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация и психологические аспекты стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного.

1. Организация стоматологической помощи.

Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.

2. Обследование стоматологического больного

Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления комплексного плана лечения.

3. Психологические аспекты стоматологической помощи

Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.

Раздел 2. Детская стоматология. Кариесология. Эндодонтия. Парадонтология. Заболевания СОПР.

1. Детская стоматология

Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Лечение кариеса зубов и его осложнений у детей разных возрастных групп. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица у детей.

2. Кариесология.

Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.

Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.

3. Эндодонтия.

Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.

4. Пародонтология.

Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.

Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.

Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.

5. Заболевания слизистой оболочки рта.

Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. дифференциальная диагностика лечение.

Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.

Раздел 3. Протезирование приобретенных дефектов зубочелюстной системы. Хирургия полости рта.

1. Приобретенные дефекты и деформации зубов и зубочелюстной системы.

Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции. Профилактика окклюзионных нарушений. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С.

2. Протезирование приобретенных дефектов зубов и зубных рядов.

Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.

3. Хирургия полости рта.

Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь. Болезни прорезывания зубов. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-10	ПК-13	ПК-14	ПК-15			
Раздел 1. Организация и психологические аспекты стоматологической помощи. Обследование стоматологического больного.	7	39	46	27	73	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
Раздел 2. Детская стоматология. Кариесология. Эндодонтия. Пародонтология. Заболевания СОПР.	15	65	80	48	128	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Протезирование приобретенных дефектов зубочелюстной системы. Хирургия полости рта.	10	40	50	31	81	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	**6**								Т, С, Пр
ИТОГО:	**32**	**144**	**176**	**106**	**288**								

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст]: учебное пособие: для студентов учреждений высшего профессионального образования: по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология": [гриф] / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов: по специальности "Стоматология": [гриф] УМО / Е.В. Боровский [и др.]; под ред. Е.В. Боровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для вузов: по специальности 040400 - Стоматология: в 3 ч.: [гриф] УМО / под ред. Г.М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа. Ч. 2: Болезни пародонта / Г.М. Барер [и др.]. - 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Максимовский, Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст]: руководство к практическим занятиям: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология": [гриф] / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин; ред. Ю.М. Максимовский; М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник: в 3 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1: Болезни зубов: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплинам "Профилактика и коммунальная стоматология", "Кариесология и заболевание твердых тканей зубов", "Эндодонтия": [гриф] / Е.А. Волков [и др.]; под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича ; М-во образования и науки РФ. - 2015.

3. Терапевтическая стоматология [Текст]: национальное руководство / Л.А. Аксамит [и др.]; под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского; Ассоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология [Текст]: национальное руководство с компакт-диском / А.В. Алимский [и др.]; под ред.: Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

ЭБС:

1. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / Под ред. Г.М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

3. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области

		законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских

		периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и № 2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного матери-

		ала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей дисциплин)	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями дисциплин)		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+
6.	Педиатрия	+	+	+
7.	Детская стоматология	+	+	+
8.	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+

9.	Терапевтическая стоматология: - кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+	+	+
10.	Ортопедическая стоматология: - комплексное зубопротезирование	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа дисциплины
Челюстно-лицевая хирургия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» являются:

- формирование у студентов системных знаний о принципах организации и работы отделений челюстно-лицевой хирургии, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий лечения и пребывания больных в ЛПУ и условий труда медицинского персонала;

- формирование у студентов практических умений по методам диагностики, консервативного и хирургического лечения, методам профилактики осложнений при хирургическом лечении, а также реабилитации больных с воспалительными заболеваниями, травмой, новообразований челюстно-лицевой области, заболеваниями пародонта, заболеваниями, повреждениями нервов, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической хирургической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Челюстно-лицевая хирургия – наука о болезнях и травмах органов полости рта, мягких тканей лица, шеи и костей лицевого скелета.

Освоение студентами данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; биология; нормальная физиология; патологическая анатомия; фармакология; топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи; хирургические болезни; пропедевтическая стоматология; хирургическая стоматология (модули - местное обезболивание в стоматологии, хирургия полости рта); профилактическая стоматология.

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» востребованы дисциплинами: хирургическая стоматология: (модуль - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; поликлиническая стоматология; ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.

			ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации

			данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-3	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	**Знает:** ИПК-3.1. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ИПК-3.2. Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. ИПК-3.3. Методику выполнения реанимационных мероприятий. **Умеет:** ИПК-3.4. Проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. **Владеет:** ИПК-3.5. Алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.
3	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	**Знает:** ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. **Умеет:** ИПК-4.4. Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. **Владеет:** ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
4	ПК-6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических	**Знает:** ИПК-6.1. Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов

		одонтогенных воспалительных процессов, обострений хронических заболеваний челюстно-лицевой области.	лечения. **Умеет:** ИПК-6.2. Оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.3. Проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей. **Владеет:** ИПК-6.4. Алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.5. Методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.

	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-3	ИПК-3.1.	**Знать:** состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
	ИПК-3.2.	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.
	ИПК-3.3.	**Знать:** методику выполнения реанимационных мероприятий.
	ИПК-3.4.	**Уметь:** проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.
	ИПК-3.5.	**Владеть:** алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.

ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.
	ИПК-4.7.	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
ПК-6	ИПК-6.1.	**Знать:** клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.
	ИПК-6.2.	**Уметь:** оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
	ИПК-6.3.	**Уметь:** проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
	ИПК-6.4.	**Владеть:** алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
	ИПК-6.5.	**Владеть:** методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов	Форма

		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	промежуточного контроля
4,5	8,9	216/6	138	72	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия:

1. Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.

Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз.

2. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава.

Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Показания к ортопедическим методам лечения.

3. Контрактура нижней челюсти.

Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК.

4. Анкилоз височно-нижне-челюстного сустава.

Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей.

5. Восстановительная хирургия лица.

Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта.

6. Пластика местными тканями.

Основные методы пластических операций. Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, «лоскутами на ножке», взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг).

7. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.

Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов

различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М.Хитрова.

8. Пластика с применением свободной пересадки тканей.

Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов.

Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии. Свободная пересадка кожи. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща.

9. Применение сложных тканевых комплексов.

Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.

10. Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии.

Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица.

Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.

11. Костная пластика челюстей.

Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты,позиционеры, бимаксилярные назубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика.

12. Гнатическая хирургия.

Хирургическое лечение деформации челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или инжней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус.

Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти.

Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.

13. Эстетическая хирургия.

Определение эстетической хирургии. Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника, диагностика, классификация, лечение

Раздел 2. Заболевания головы и шеи

1. Неогнестрельная травма.

Классификация неогнестрельной травмы лица, ее причина, частота. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Понятие о первой, доврачебной, квалифицированной и специализированной помощи. Механизм неогнестрельных травм лица. Методы обследования пострадавших: клинические, инструментальные. Повреждения мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов, перелом альвеолярного

отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение. Вывихи нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
Статистика переломов костей лица: нижней и верхней челюстей, скуловых костей, костей носа. Частота и характер перелома, его локализация в зависимости от причины и механизма травмы, анатомические особенности строения костей лица. Классификация неогнестрельных переломов нижней и верхней челюстей. Локализация переломов в «типичных» местах, их виды. Клинические признаки перелома нижней и верхней челюстей в зависимости от его локализации. Механизмы смещения отломков, их характер. Тактика врача по отношению к зубу, находящемуся в щели перелома. Основные принципы лечения больных с переломами костей лица: репозиция, иммобилизация, медикаментозная и физиотерапия. Лечение больных с переломами нижней и верхней челюстей. Способы репозиции отломков. Виды временной (транспортной) иммобилизации. Лечебные (постоянные) методы иммобилизации: консервативные внелабораторные и лабораторные (ортопедические), хирургические методы закрепления отломков. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации. Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Показания к применению ортопедических шин и аппаратов лабораторного изготовления в историческом аспекте. Методы остеосинтеза: костный шов, спица Киршнера, накостные пластинки и др. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности. Переломы скуловой кости и дуги, переломы костей носа. Классификация. Клинические признаки, показания к репозиции, способы вправления отломков и лечения. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Черепно-мозговая травма. Особенности клинического течения и оказания специализированной помощи больным при сочетанной травме. Синдром взаимного отягощения. Неосложненный репаративный остеогенез, его стадии. Источники репаративного остеогенеза. Осложнения переломов челюстей: травматический остеомиелит, травматический гайморит, замедленная консолидация отломков, «ложный сустав», консолидация в неправильном положении, дакриоцистит. Причины, лечение, профилактика. Клиника термических повреждений (ожоги, отморожения, поражения электрическим током, электромагнитным полем) лица.
2. Огнестрельная травма.
Краткая история развития военной челюстно-лицевой хирургии и травматологии. Предмет и задачи военной стоматологии в современных условиях. Общая характеристика, классификация, клиническая картина огнестрельных ран лица и лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Исходы огнестрельных ранений лица. Мероприятия по предупреждению осложнений и лечение раненых с этими осложнениями. Синдром длительного сдавления. Комбинированные и сочетанные поражения лица. Лечение пострадавших с этими поражениями. Основные принципы организации этапного лечения пострадавших и раненых в лицо, объем и порядок оказания помощи этому контингенту военнослужащим на догоспитальных этапах медицинской эвакуации. Современные принципы, силы и средства, порядок оказания и содержание специализированной медицинской помощи пострадавшим и раненым в лицо на госпитальных этапах медицинской эвакуации. Основные принципы и организация реабилитации военнослужащих с повреждениями, заболеваниями и ранениями лица.
3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез.
Клиническая картина. Диагностика. Общие принципы лечения.
Абсцесс и флегмона лица и шеи. Этиология и патогенез. Классификация. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи.
Пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей.
Топическая и дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации, использования медикаментозных средств,

иммунотерапии, физических методов лечения как способов решения задачи патогенетической терапии больных с одонтогенным абсцессом, флегмоной. Значение выбора оперативного доступа. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон лица и шеи.

4. Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней и нижней челюстям. Флегмона дна полости рта. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи.

Топографическая анатомия клетчаточных пространств: абсцесс и флегмона поднижнечелюстной и подподбородочной областей, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, околоушно-жевательной и позадичелюстной областей, абсцесс подъязычной области и челюстно-язычного желобка, абсцесс тела и корня языка, подглазничной, щечной и скуловой областей, подвисочной и крыловидно-небной ямок, орбиты. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.

5. Осложнения одонтогенных воспалительных заболеваний лица.

Медиастинит. Одонтогенный сепсис. Флебиты и тромбофлебиты челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Тромбоз кавернозного синуса.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	*ПК-3*	*ПК-4*	ПК-6			
Раздел 1. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия.	12	36	48	24	72	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 2. Заболевания головы и шеи.	18	72	90	48	138	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	**6**							Т, С, Пр
ИТОГО	**30**	**108**	**138**	**72**	**216**							

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д)написание и защита рефератов, докладов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хирургическая стоматология [Текст] : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов и системы послевузовского профессионального образования врачей-стоматологов : [гриф] УМО / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / [В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 060105 65-Стоматология : [гриф] УМО / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Текст] : учебное пособие : к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы непрерывного, среднего, высшего, дополнительного профессионального образования по специальности 060201 "Стоматология" : [гриф] / В. А. Козлов [и др.] ; под ред. В. А. Козлова, И. И. Кагана ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 921 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред.: А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства)

6. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства)

ЭБС

1. Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Афанасьев В.В., Останин А.А. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие. Афанасьев В.В., Останин А.А., 2009.

2. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учеб. пособие / под ред. В.А. Козлова, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. 2011.

4. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебник для вузов / Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. 2011.

6. Топольницкий О. З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт

	Библиотека (РГБ)	полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» проходят на базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница (отделение челюстно-лицевой хирургии), расположенной по адресу ул. Любимова, д.1.

Для учебного процесса имеются учебные аудитории (3), а также используются плановое приемное отделение, экстренное приемное отделение (смотровая), плановая операционная, экстренная операционная, перевязочная, экстренная перевязочная ОКБ.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы ученические, стулья, шкафы для хранения. Учебное оборудование: типовой набор профессиональных моделей. Наборы демонстрационного оборудования (результаты лабораторных инструментальных исследований) и учебно-наглядных пособий (плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предыдущими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин (модулей)	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предыдущих) дисциплин (модулей)	
		1	*2*
1	Биология	+	+
2	Анатомия человека	+	+
3	Нормальная физиология	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+
5	Фармакология	+	+
6	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+
7	Хирургические болезни	+	+
8	Общая хирургия	+	+
9	Пропедевтическая стоматология	+	+
10	Хирургическая стоматология: - местное обезболивание в стоматологии - хирургия полости рта	+	+
11	Профилактическая стоматология	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей)	
		1	*2*
1	Ортодонтия и детское протезирование	+	+
2	Хирургическая стоматология: - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта-	+	+
3	Поликлиническая стоматология	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа дисциплины

Детская стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний современных методов обследования детей, тактики ведения детей со стоматологическими заболеваниями, принципов организации и работы детской стоматологической клиники;

- формирование у студентов практических умений диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологической патологией, профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания и умения, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: педагогика и психология; анатомия человека; нормальная физиология; топографическая анатомия головы и шеи; фармакология; педиатрия.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.1. Знает: биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Знает: основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Знает: нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при

			аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Знает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Умеет: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Умеет: обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Умеет: выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Умеет: диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Умеет: диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

			ИПК-2.12. Владеет: алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Владеет: алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	ИПК-4.1. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Знает: принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Знает: группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. ИПК-4.4. Умеет: назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и

			фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Умеет: применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. ИПК-4.6. Владеет: алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Владеет: алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
3	ПК-5	Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.	ИПК-5.1. Знает: общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. ИПК-5.2. Знает: основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава. ИПК-5.4. Умеет: разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. ИПК-5.5. Умеет: разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.

			ИПК-5.6. Умеет: проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. ИПК-5.7. Владеет: методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ИПК-5.8. Владеет: методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ. ИПК-5.9. Владеет: методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, изменения челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, анатомо-топографические и физиологические особенности детского организма.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции в различные возрастные периоды у детей.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса у детей.

	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, дифференциальной диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей в различные возрастные периоды.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты у стоматологического приема у детей.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); лабораторные исследования, направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования; интерпретировать данные инструментальных, дополнительных исследований (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), лабораторных исследований, данные консультаций пациентов врачами-специалистами.
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, и проводить дифференциальную диагностику этих состояний со стоматологической патологией у детей.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ у детей.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии челюстно-лицевой области (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) у детей; формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) у детей; формулировкой и постановкой окончательного

		диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица у детей; формулировкой и постановкой окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования при стоматологических заболеваниях у детей.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и физиологические особенности детского организма.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии детского возраста.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний у детей.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами оказания медицинской помощи учитывая особенности детского организма.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области у детей, блокады с применением препаратов для местной анестезии, учитывая возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии; определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний у детей; проведением местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) детям со стоматологическими заболеваниями.
	ИПК-4.7	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности у детей со стоматологическими

		заболеваниями.
ПК-5	ИПК-5.1.	**Знать:** общие и функциональные методы лечения пациентов детского возраста с челюстно-лицевой патологией.
	ИПК-5.2.	**Знать:** основные методы лечения стоматологической патологии у детей (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.
	ИПК-5.4.	**Уметь:** разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению стоматологических заболеваний у детей; назначать немедикаментозную терапию стоматологических заболеваний у детей в соответствии с медицинскими показаниями.
	ИПК-5.5.	**Уметь:** разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
	ИПК-5.6.	**Уметь:** проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта у детей, с учетом течения заболевания; формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
	ИПК-5.7.	**Владеть:** методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез у детей, с учетом течения заболевания; обоснованием медицинских показаний к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.
	ИПК-5.8.	**Владеть:** методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ у детей, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
	ИПК-5.9.	**Владеть:** методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, за исключением предраков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов	Форма промежу-

		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	точного контроля
4	7, 8	216 / 6	138	72	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в детскую стоматологию. Особенности клиники и лечения кариеса зубов, воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разных возрастных групп. Неотложная стоматологическая помощь детям.

1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.

Детская стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Основные этапы развития и минерализации зубов.

Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.

Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка.

Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации).

Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ.

Специальные дополнительные методы исследования (миография, лучевая диагностика, антропометрия, аксиография).

2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.

Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных зубов у детей.

Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза, локализации и течения. Множественный кариес. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Особенности течения кариеса у детей, роль углеводного фактора в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Влияние исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы об-

работки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера.

Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др.

Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы.

Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Показания к инвазивным методам герметизации. Метод профилактического пломбирования.

3. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.

Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.

Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Влияние анатомо-физиологических особенностей строения пульпы и тканей периодонта на течение пульпита и периодонтита временных зубов.

Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Особенности течения острых и хронических форм пульпита временных зубов.

Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Пульпотомия с применением антисептиков (формокрезол, глютаральдегид, сульфат железа), показания, противопоказания, особенности проведения. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболевания.

Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтитов; влияние хронического воспаления у корней временных зубов на развитие постоянных. Хронический гранулирующий остит, клиника, изменения в окружающих зуб тканях, определяющиеся на рентгенограммах. Методы лечения периодонтита временных зубов у детей. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Особенности лечения, тактика направленная на апексогенез и апексификацию. Применение кальцийсодержащих препаратов при лечении осложненных форм кариеса постоянных зубов с несформированными корнями.

Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонти-

те. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения временных и постоянных зубов.

4. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов. Неотложная стоматологическая помощь детям.

Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов. Планирование стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.

5. Пороки развития твердых тканей зубов у детей.

Классификация некариозных поражений. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения.

Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

6. Острая травма зубов у детей.

Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.

Раздел 2. Заболевания СОПР, болезни пародонта у детей.

1. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.

Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация.

Повреждения слизистой оболочки полости рта (механические, химические, физические и др.).

Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой полости рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).

Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе.

Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.).

Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы.

Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ.

Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.).

Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ

Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки рта.

2. Болезни пародонта у детей.

Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена полости рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.).

Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене полости рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.

Раздел 3. Лечение заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.

1. Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.

Показания для премедикации, расчет доз лекарств для детей, психоэмоциональная коррекция поведенческой реакции детей на приеме у стоматолога.

Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара.

Местное обезболивание. Виды местного обезболивания и методы его проведения у детей.

Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза. Общее обезболивание при лечении зубов, при поликлинических стоматологических операциях, при различных стоматологических манипуляциях в полости рта у ребенка.

Показания к выбору методов общего и местного обезболивания. Значение премедикации.

Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте.

2. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава у детей.

3. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей

4. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, костей лица у детей.

5. Удаление зубов у детей.

6. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки полости рта.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-4	ПК-5			
Раздел 1. Введение в детскую стоматологию. Особенности клиники и лечения кариеса зубов, воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разных возрастных групп. Неотложная стоматологическая помощь детям.	17	45	62	33	95	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
Раздел 2. Заболевания СОПР, болезни пародонта у детей.	2	10	12	6	18	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Лечение заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	11	53	64	33	97	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	**6**						Т, С, Пр
Итого:	**30**	**108**	**138**	**72**	**216**						

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по вопросам, РСЗ решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;
56-70 баллов - удовлетворительно;
71 - 85 баллов - хорошо;
86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст]: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов и системы послевузовского профессионального образования врачей-стоматологов: [гриф] УМО / В.А. Зеленский, Ф.С. Мухорамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст]: сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие для медицинских вузов: [гриф] УМО / [В.А. Абрамов [и др.]; под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Ткачук О.Е. Стоматология детского возраста [Текст]: практическое руководство / О.Е. Ткачук. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

2. Детская терапевтическая стоматология [Текст]: национальное руководство / С.В. Аверьянов [и др.]; под ред.: В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. Детская терапевтическая стоматология [Текст]: национальное руководство с компакт-диском / С.В. Аверьянов [и др.]; под ред.: В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Стоматология детского возраста [Текст]: учебник в 3 ч.: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста": [гриф] / М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -Ч. 1: Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - 2016.

ЭБС:

1. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. 2011.

2. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебник для вузов / Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-

		исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190

		журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Детская стоматология» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном

процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для	

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей)	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями)		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+
6.	Педиатрия	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа дисциплины

Ортодонтия и детское протезирование

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний клинических особенностей развития аномалий челюстно-лицевой области; принципов биомеханики ортодонтического перемещения зубов.

- формирование у студентов практических умений проведения клинического осмотра; лечения пациентов с аномалиями челюстно-лицевой области, исходя из клинической картины; профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций в различные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на дисциплинах: психология и педагогика; анатомия человека; нормальная физиология; топ. анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи; педиатрия; детская стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.1. Знает: биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Знает: основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Знает: нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.

			ИПК-2.5. Знает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Умеет: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Умеет: обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.11. Умеет: диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). ИПК-2.12. Владеет: алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний). ИПК-2.13. Владеет:

			алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-7	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИПК-7.1. Знает: морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении. ИПК-7.2. Умеет: применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.3. Умеет: пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). ИПК-7.4. Владеет: методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.5. Владеет: методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда,

			протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды, которые могут привести к формированию аномалий зубочелюстной системы.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, иннервацию, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, функциональные и морфологические характеристики зубочелюстной системы в различные возрастные периоды.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции для планирования комплексного ортодонтического лечения.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, дифференциальной диагностики, международную классификацию заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты у пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях), выявлять показания и противопоказания к

		дополнительным методам обследования, диагностики пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) у пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) у пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования у пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
ПК-7	ИПК-7.1.	**Знать:** морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.
	ИПК-7.2.	**Уметь:** применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; планировать ортодонтический этап комплексного лечения пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
	ИПК-7.3.	**Уметь:** пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); определять показания к лечению зубочелюстных аномалий у детей и подростков.
	ИПК-7.4.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; навыками подбора ортодонтического аппарата при лечении детей и подростков.
	ИПК-7.5.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах

		временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц используя лекарственные препараты и медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы) в соответствии с принципами работы устройств и правилами эксплуатации; методами проведения стоматологических ортодонтических мероприятий у пациентов с дефектами зубов и зубных рядов, имеющих патологию окклюзии; методами ведения диспансерного и динамического наблюдения за пациентами, получившими ортодонтическое стоматологическое лечение.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	8,9	216 / 6	138	72	Экзамен (6)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные вопросы ортодонтической помощи населению. Нормальное развитие и аномалии зубочелюстной системы.

1. Организация ортодонтической помощи населению.

Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория.

2. Нормальное развитие зубочелюстной системы.

Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).

3. Классификации зубочелюстных аномалий.

Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.

Раздел 2. Этиология, диагностика, методы лечения и профилактика зубочелюстных аномалий.

1. Этиология зубочелюстных аномалий.

Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).

2. Диагностика зубочелюстных аномалий

Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы.

Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Лучевая диагностика. Функциональные методы диагностики.

3. Методы лечения зубочелюстных аномалий.

Лечебная гимнастика. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: принципу действия, способу фиксации, месту расположения, назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.

4. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Виды и принципы действия профилактических приспособлений: принципы конструирования и использования, показания к назначению, протезирование в детском возрасте

Раздел 3. Основные аномалии зубочелюстной системы.

1. Аномалии зубочелюстной системы

Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии.

2. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий.

Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции ретенционных аппаратов. Сроки пользования ретенционными аппаратами. Причины возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: рецидивы аномалии зубов, рецидивы аномалий зубных рядов, рецидивы аномалий окклюзий, рецидивы аномалий положения челюстей. Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.

3. Врожденные патологии.

Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-2	ПК-7			
Раздел 1. Основные вопросы ортодонтической помощи населению. Нормальное развитие и аномалии зубочелюстной системы.	9	32	41	23	64	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Этиология, диагностика, методы лечения и профилактика зубочелюстных аномалий.	12	43	55	29	84	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Основные аномалии зубочелюстной системы.	9	33	42	20	62	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**	**-**	**-**	**-**	**6**					Т, С, Пр
Итого:	**30**	**108**	**138**	**72**	**216**					

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Стоматология детского возраста [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста": в 3 ч.: [гриф] / М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Ч. 3: Ортодонтия / Л. С. Персин [и др.]. - 2016.

2. Персин, Л. С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст]: учебник: для высшего профессионального образования по дисциплине "Ортодонтия" в учреждениях, реализующих образовательные программы по специальности 31.05.03 "Стоматология": [гриф] / Л. С. Персин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Дистель, В. А. Избранные лекции по ортодонтии для студентов стоматологического и педиатрического факультетов [Текст]: учебное пособие для медицинских вузов: [гриф] УМО / В. А. Дистель, Ю. Г. Худорошков. - Ростов н/Д: Феникс; Омск: Омская государственная медицинская академия, 2007.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст]: учебное пособие: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего

профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология": [гриф] / М. Я. Алимова [и др.]; М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС

1. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Ортодонтия. Ситуационные задачи: учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	

6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям

	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического	

	обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами (модулями)</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей)	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами (модулями)		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Педиатрия	+	+	+
6.	Детская стоматология	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний применения средств физической культуры для укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни и для поддержания уровня профессиональной деятельности;

- формирование у студентов практических умений использования методов оценки физического развития, физической и функциональной подготовленности, средств физической культуры в лечебно-профилактической деятельности при работе с населением, при формировании здорового образа жизни и при поддержании уровня профессиональной работоспособности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Дисциплина реализуется для студентов основной, подготовительной и специальных медицинских групп, а также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в средних и средне-специальных учреждениях. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», студент использует при дальнейшем изучении дисциплин: медицинская реабилитация; лечебная физкультура и спортивная медицина и в самостоятельной практической деятельности, влияя на оздоровление своего организма и укрепляя здоровье пациентов.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	ИУК 7.1 Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2 Умеет: грамотно и

		полноценной социальной и профессиональной деятельности.	эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК 7.3 Владеет: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИУК 9.3 Владеет навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
3	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.	ИОПК 3.2. Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения. ИОПК 3.3 Владеет навыками: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-7	ИУК 7.1	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК 7.2	**Уметь:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной

		нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.
	ИУК 7.3	**Владеть**: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.
УК-9	ИУК 9.1	**Знать:** основы дефектологии в части моторных и физических недостатков.
	ИУК 9.2	**Уметь:** использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом.
ОПК-3	ИОПК 3.2	**Уметь:** проводить просветительскую работу среди различных групп населения на основе использования форм, средств и методов физического воспитания.
	ИОПК 3.3	**Владеть**: навыками проведения просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте на основе использования форм, средств и методов физического воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	72/2	54	18	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние

1.1. Основные понятия и дефиниции, история развития физической культуры в России и за рубежом

1.2. История развития олимпийского, параолимпийского и студенческого спорта

Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-медиков

2.1. Задачи, средства и место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов-медиков

2.2. Прикладные знания и методико-практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.3. Физическая культура в режиме учебного и рабочего дня. Производственная гимнастика.

2.4. Развитие прикладных физических качеств будущего врача.

Раздел 3. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей человека

3.1. Выносливость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.2. Сила: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.3. Быстрота: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.4. Ловкость и координационные способности: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.5. Гибкость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни в аспекте профессиональной подготовки врача

4.1. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные составляющие здорового образа жизни

4.2. Контроль, самоконтроль и самодиагностика физического развития и функционального состояния на занятиях физической культурой.

Раздел 5. Особенности использования средств физической культуры и спорта для лиц с моторными нарушениями и физическими недостатками

5.1. Общая характеристика основных моторных нарушений и физических недостатков

5.2. Формы, средства и методы физического воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом с лицами, имеющие моторные нарушения и физические недостатки

Раздел 6. Допинг в спорте. Просветительская работа среди различных групп населения средствами физического воспитания

6.2. Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование антидопингового поведения

6.1 Технологии проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование антидопингового поведения

5.2. Рабочая учебная программа дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-7	УК-9	ОПК-3			
Раздел 1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние	2	2	4	2	6	+			СРС, К, КЗ	ЛВ	Т, С
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-медиков	4	6	10	5	15	+			СРС, К, КЗ	ЛВ, МГ	Т, С, Пр
Раздел 3. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей человека	2	10	12	5	17	+			СРС, К, КЗ	ЛВ, МГ	Т, С, Пр
Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни в аспекте профессиональной подготовки врача	6	6	12	2	14	+			СРС, К, КЗ	ЛВ, МГ, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 5. Особенности использования средств физической культуры и спорта для лиц с моторными нарушениями и физическими недостатками	2	5	7	2	9		+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РИ, МГ	Т, С, Пр
Раздел 6. Допинг в спорте. Просветительская работа среди	2	5	7	2	9			+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РИ,	Т, С, Пр

различных групп населения средствами физического воспитания										МГ	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2						Т, Пр
ИТОГО	**18**	**36**	**54**	**18**	**72**						

Список сокращений: К - консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Р (Д) – написание, защита реферата, доклада, РИ - ролевая учебная игра, ЛВ - лекция-визуализация, МГ - метод малых групп, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
2. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
3. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
4. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
5. Работа с нормативными документами.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
2. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Контроль знаний и умений является важным этапом подготовки студента и обеспечивает оценку качества знаний и умений, полученных обучающимися по дисциплине.

Формы:

А) проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия в виде тестового контроля, устного опроса.

Б) проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия в виде тестирования, устного опроса, проверки практических умений (сдачи промежуточных нормативов).

Часть аудиторных занятий (для студентов, освобожденных от практических занятий) проходит в форме заслушивания рефератов (докладов) в студенческой группе и последующего обсуждения. Студентом может быть подготовлен реферат (доклад) по заданной теме с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок для выполнения двигательных действий

Выполнение упражнений	Баллы ИвГМА	Оценка
Упражнения выполнены технически правильно, показана совокупность осознанных знаний о выполняемых двигательных действиях. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей.	100-96	5+
Упражнения выполнены технически правильно, показана совокупность осознанных знаний о выполняемых двигательных действиях. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в выполнении двигательного действия, исправленные студентом самостоятельно в процессе выполнения упражнения.	95-91	5
Упражнения выполнены технически правильно, показана совокупность осознанных знаний о выполняемых двигательных действиях. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в выполнении двигательного действия, исправленные с помощью преподавателя.	90-86	5-
Упражнения выполнены технически правильно, показано умение выделить существенные и несущественные фазы выполнения упражнения . Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Упражнения выполнены технически правильно, показано умение выделить существенные и несущественные фазы выполнения упражнения . Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные преподавателем на примере демонстрации правильной техники выполнения.	80-76	4
Упражнения выполнены с нарушениями выполнения техники основного движения. Знание о двигательном действии демонстрируется на фоне понимания его в системе физической культуры и междисциплинарных связей. Могут быть допущены 1-2 ошибки, исправленные преподавателем на примере демонстрации правильной техники выполнения.	75-71	4-
Упражнения выполнены с нарушениями выполнения техники основного движения. Студент не способен самостоятельно	70-66	3+

выделить существенные и несущественные компоненты движения; отсутствуют причинно-следственные связи понимания выполнения данного движения. Допущены незначительные ошибки, требующие коррекции посредством демонстрации правильной техники выполнения.		
Упражнения выполнены с нарушениями выполнения техники основного движения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные компоненты движения; отсутствуют причинно-следственные связи понимания выполнения данного движения. Допущены грубые ошибки, требующие исправления посредством демонстрации правильной техники выполнения.	65-61	3
Упражнения выполнены с грубейшими нарушениями выполнения техники основного движения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные компоненты движения; отсутствуют причинно-следственные связи понимания выполнения данного движения. Помощь преподавателя не приводит к коррекции выполнения движения.	60-56	3-
Упражнение не выполнено.	55 и менее	2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой,

	Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами,

		психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» проходят на первом этаже главного корпуса ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8.

Для обеспечения учебного процесса имеется 2 учебные аудитории (№113, 114), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебная аудитория)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Медицинская реабилитация		+	+	+	+	
2.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор Кулигин О.В., д.м.н., доцент Нежкина Н.Н., к.п.н., доцент Миронов И.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
История медицины

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о закономерностях и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности, в том числе зубоврачевания и стоматологии народов мира на протяжении всей истории человечества;

- формирование у студентов практических умений объективного анализа достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения, открытий выдающихся ученых и врачей мира, реализовывать в практической деятельности принципы врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «История медицины» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Общий курс истории медицины является связующим звеном между предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Он способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения. В процессе его освоения студенты знакомятся с основными достижениями и тенденциями развития врачевания, медицины, медицинской науки и деятельности на протяжении всей истории человечества, постигают логику развития человеческой мысли.

Курс истории медицины охватывает явления и открытия, значимые для всей медицины в целом, а не только для ее отдельных направлений. Вопросы частной истории медицины различных медицинских специальностей разбираются за рамками общего курса истории медицины на соответствующих медико-биологических и клинических кафедрах.

Процесс обучения студентов на курсе по истории медицины нацелен на формирование у них патриотического сознания, готовности к выполнению своего профессионального долга. Воспитание патриотического сознания студентов осуществляется на лекциях, семинарах (на примерах героических событий Отечественной истории, выдающихся достижений страны в области медицинской науки). Формирование патриотических качеств и готовности к исполнению профессионального долга врача проводится на конкретных примерах достижений отечественной медицины, подвижнической деятельности российских врачей в прошлом и настоящем.

Для изучения дисциплины необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

История медицины является предшествующей для изучения дисциплины философия.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и

			решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК 1.3. Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК 1.1.	**Знать:** закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; принципы историзма и объективности.

	ИУК 1.2.	**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
	ИУК 1.3.	**Владеть:** навыками восприятия и анализа исторического текста; сбора и обобщения информации; аргументированного изложения собственной позиции.
УК-5	ИУК 5.1.	**Знать:** закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества.
	ИУК 5.2.	**Уметь:** поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	ИУК 5.3.	**Владеть:** способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	108/3	54	54	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.

История медицины как наука и часть общей культуры. Основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций. Источники изучения истории медицины Зачатки врачевания и медицинских понятий в первобытнообщинном периоде, народные врачеватели, элементы народной гигиены. Представление о болезни и здоровье. Понятие о причинах болезни зубов и их лечении. Связь первобытного врачевания с верованиями: анимизм, фетишизм.

Раздел 2. Медицина в эпоху Древнего мира.

Характеристика эпохи Древнего мира. Развитие народной медицины и профессионального врачевания. Жреческая медицина. Важнейшие направления развития медицины в рабовладельческих государствах Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Индия,

Китай. Характеристика общемедицинских понятий по письменным памятникам медицинского законодательства и практической врачебной деятельности.

Значение греческой культуры для развития мировой цивилизации. Жреческая и светская медицина. Мифология Древней Греции. Врачебные школы. Гиппократ. Значение работ Аристотеля по зубоврачеванию.

Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения Древнего Рима. Организация военно-медицинской службы. Гален. Цельс. Зубоврачевание в Древнем Риме.

Раздел 3. Медицина Византии. Медицина народов доколумбовой Америки.

Медицина в Византии (V- XV вв) и ее влияние на развитие медицины других стран. Больницы. Орибазий, Павел Эгинский, Александр Тралесский - вопросы зубоврачевания в их трудах.

Уровень развития медицины народов доколумбовой Америки. Общее и отличия в медицине майя, ацтеков и инков. Влияние врачевания народов Америки на европейскую медицину.

Раздел 4. Медицина эпохи Средневековья.

Медицина Западной Европы. Схоластический метод и его влияние на развитие науки, медицины. Народная и монастырская медицина. Галенизм в средневековой медицине. Эпидемии. Зубоврачевание в Западной Европе.

Медицина в Киевском государстве. (IX - XIII в.в). Народная и монастырская медицина этого периода.

Медицина в Арабских Халифатах (VII - XII вв.) , у народов Средней Азии, Армении, Грузии. Выдающиеся ученые Средней Азии- Ар-Рази, Аль Фараби, Абу Али ибн Сина. Вопросы зубоврачевания в «Каноне врачебной науки».

Медицина Западной Европы эпохи Возрождения. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Успехи терапии, хирургии. Гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней. Описание челюстной пазухи (Гаймор, 1684 г.).

Медицина в Московском государстве (XV- XVII в.). Дальнейшее развитие народной и профессиональной медицины. Методы зубоврачевания. Инструменты, применяемые при лечении зубных болезней. Зарождение государственной медицины.

Раздел 5. Медицина Нового времени.

Великие естественнонаучные открытия XVIII- первой половине XIX в. и их влияние на развитие медицины. Зарождение и становление генетики. Становление гистологии. Зарождение и становление эмбриологии. Общая патология. История оспопрививания и вакцинации в XVIII – XIX вв. Зарождение и становление экспериментальной иммунологии. Зарождение и становление бактериологии в XIX веке. Физиология и экспериментальная медицина.

Развитие экспериментальной медицины. Развитие новых методов распознавания болезней: микроскопия, инструментальные методы исследования. Перкуссия и аускультация. Зарождение и становление демографической статистики и экспериментальной гигиены. Развитие эпидемиологии. Д. Листер и его метод асептики. Учение об обезболивании. П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Успехи в зубоврачевании.

Реформы Петра I. Вопросы зубоврачевания в программах госпитальных школ. Роль Н.Л. Бидлоо в подготовке русских врачей. Научно-практический характер преподавания. Преобразование центральных органов управления здравоохранения. Деятельность русских ученых за самостоятельное развитие отечественной медицины. Меры борьбы с эпидемиями в России.

Взгляды декабристов на медико-санитарные вопросы. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, А.Н. Филомафитский, И.Е. Дядьковский, Н.И. Пирогов, М.Я. Мудров, А.М. Соболев и другие выдающиеся отечественные ученые-медики. Теория иммунитета. Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Нервизм как направление в

отечественной медицине. Значение работ И.М.Сеченова, И.П.Павлова для развития медицины. Дифференциация медицинских дисциплин. Развитие гигиены в России. Ее социальная направленность.

Развитие зубоврачебного инструментария. Чтение лекций по зубоврачебной тематике. Подготовка отечественных кадров по зубоврачеванию. Н.В.Склифосовский - реформатор медицинского образования, в том числе и зубоврачебного. Врачебные съезды и научные общества, их роль в развитии науки и практики. Международное признание достижений отечественной медицины.

Раздел 6. Развитие медицины в Новейшее время.

Достижения медицины в XX – начале XXI вв. «Фармакологическая» революция. НТР в медицине 2-й половины XX века.

Международное сотрудничество в области здравоохранения (Международный комитет Красного Креста, Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, ВОЗ, «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»). Нобелевская премия в области медицины.

Основные принципы советского здравоохранения. Организаторы здравоохранения данного периода. Выдающиеся советские ученые и их вклад в мировую медицину. Достижения советской стоматологии и перспективы и ее развития на современном этапе. Вопросы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Международное значение отечественной медицинской науки и стоматологии.

История основания и развития ИвГМА. Известнейшие выпускники ИвГМА

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-1	УК-5			
1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	1	2	3	6	9	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Д, Т, Пр
2. Медицина в эпоху Древнего мира.	3	6	9	9	18	+	+	К, КЗ, СРС, Р	АПС, ЛВ	С, Д, Т, Пр
3. Медицина Византии. Медицина народов доколумбовой Америки.	1	2	3	6	9			К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Д, Т, Пр
4. Медицина эпохи Средневековья.	5	12	17	12	29	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, ДИ	С, Д, Т, Пр
5. Медицина Нового времени.	4	8	12	12	24	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ДИ, ЛВ	С, Д, Т, Пр
6. Развитие медицины в Новейшее время.	4	4	8	9	17	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Д, Т, Пр
7. Промежуточная аттестация (зачёт).	-	2	2	-	2					Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**36**	**54**	**54**	**108**					

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), дискуссия (ДИ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).

3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.

5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.

6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов: [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. История здравоохранения Ивановской области [Текст] / О. В. Тюрина [и др.] ; рец.: А. А. Шевелева, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2011.

2. Хрестоматия по истории медицины: учеб. пособие/ под ред. Д.А. Балалыкина.-М., 2012.

ЭБС:

1. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. 2015.

2. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. проф. Д.А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал	http://www.edu.ru

	«Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История медицины» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного	Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером.

	оборудования (лаборантская)	
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Специальные требования к входным знаниям и умениям студента не предусматриваются.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Философия		+	+	+	+	

Рабочая программа разработана: к.и.н., доцент А.Д. Реутова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра патофизиологии и иммунологии

Рабочая программа дисциплины
Иммунология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы в норме и при типовых формах патологии, обусловленных нарушением иммунных механизмов;

- формирование у студентов практических умений выполнения профессиональных задач в области медицинской деятельности, направленных на постановку предварительного диагноза на основании результатов иммунологического обследования пациентов, а также определения тактики лечения иммунодефицитных и иммунопатологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания и умения, необходимые для изучения дисциплины, формируются при освоении дисциплин: физики, математики; химии; биологии; анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии; нормальной физиологии; биохимии.

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, будут востребованы при изучении последующими дисциплинами: патофизиологии; патологической анатомии; гигиены, эпидемиологии; внутренних болезней; хирургических болезней; педиатрия; терапевтическая стоматология.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-9.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК-9.3. Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-9	ИОПК 9.1.	**Знать:** структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; патологии иммунной системы; основные методы иммунодиагностики, методы

		оценки иммунного статуса.
	ИОПК 9.2.	**Уметь:** идентифицировать органы иммунной системы; интерпретировать и оценивать результаты лабораторного метода диагностики заболеваний иммунной системы.
	ИОПК 9.3.	**Владеть:** методикой оценки состояния органов иммунной системы; алгоритмом выявления иммунодефицитных и аллергических состояний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	4	72/2	54	18	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая иммунология.

Предмет и задачи иммунологии. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Естественная резистентность. Механизмы врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Гуморальные факторы врожденного иммунитета (лизоцим, интерферон, система комплемента). Клеточные факторы врожденного иммунитета (фагоцитирующие клетки и их классификация). Фагоцитоз, механизм и фазы фагоцитоза. Завершенный и незавершенный фагоцитоз. NK-клетки. Антигены. Определение, свойства, структура антигена. Классификация антигенов по степени чужеродности. Химическая природа антигенов. Полные и неполные антигены. Гаптены. Классификация антигенов по валентности и специфичности. Тимусзависимые и тимуснезависимые антигены. Антитела. Определение. Физико-химические, биологические свойства и функции. Иммуноглобулины. Основные классы, их структурные и функциональные особенности, биологическая роль. Структура активных центров иммуноглобулинов и их основная функция. Механизм взаимодействия антитела с антигеном. Иммунный комплекс. Авидность и аффинность антител. Понятие о моноклональных антителах. Органы иммунной системы: тимус, красный костный мозг. Периферические органы иммунной системы. Возрастные особенности иммунной системы. Онтогенез иммунной системы. Основные клеточные элементы иммунной системы. Лимфоцит, как центральная клетка в иммунной системе. Т-, В- и другие лимфоциты, их субпопуляции. Роль микроокружения в развитии и функционировании иммунокомпетентных клеток. Иммуноцитокины. Межклеточные взаимодействия в иммунной системе. Трехклеточная схема взаимодействия клеток. Механизмы реализации и регуляции клеточной и гуморальной форм иммунного ответа. Феномен иммунной памяти. Теории иммунитета. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Трансплантационный иммунитет. Иммунологическая толерантность. Особенности индукции толерантности, значение дозы антигена. Оценка состояния иммунной системы. Показания к оценке иммунного статуса. Современные принципы оценки иммунного статуса человека (тесты 1 и 2 уровней). Оценка клеточного и гуморального звеньев иммунной системы, оценка системы фагоцитов и комплемента. Клинико-иммунологическая интерпретация иммунограмм. Итоговое занятие.

Раздел 2. Частная иммунология.

Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены и их классификация, пути попадания аллергена в организм. Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по Джеллу и Кумбсу. Псевдоаллергии. Иммунодефицитные состояния. Первичные иммунодефициты: иммунопатогенез, клинические проявления, диагностика. Классификация первичных иммунодефицитов. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): иммунопатогенез, иммунодиагностика, профилактика. Проявление иммунопатологии полости рта. Непереносимость стоматологических материалов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы патогенетической терапии и профилактики. Иммунодиагностика. Принципы патогенетической терапии и профилактики. Основы иммунопрофилактики.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	лекции	Практические занятия				ОПК-9			
Раздел 1 Общая иммунология	12	24	36	12	48	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 2 Частная иммунология	6	10	16	6	22	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2				Т, Пр
ИТОГО	**18**	**36**	**54**	**18**	**72**				

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), решение ситуационных задач (РСЗ), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Хаитов Р.М. Иммунология [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060105.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Стоматология" по медико-биологическим дисциплинам, в частности по "Общей и клинической иммунологии", для системы последипломного образования, врачей-интернов и ординаторов по дисциплине "Общая и клиническая иммунология" : [гриф] / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс]: приложение к учебнику на компакт-диске: [гриф] / Р. М. Хаитов. - Электрон. дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б). Дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология [Текст]: национальное руководство: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей: [гриф] УМО / под ред.: Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Приоритетные национальные проекты "Здоровье") (Национальные руководства).

2. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к национальному руководству: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей: [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты "Здоровье").

3. Аллергология и иммунология [Текст]: национальное руководство: с компакт-диском / Г. П. Бондарева [и др.]; гл. ред.: Н. И. Ильина, Р. М. Хаитов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Хаитов Р.М. Иммунология: учебник / Р.М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Хаитов Р.М. Иммунология: атлас / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

4. Хаитов Р.М. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Иммунология. Практикум: учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской. 2012.

6. А. А. Ярилин. Иммунология: учебник / А. А. Ярилин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной

		обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Иммунология» проходят на кафедре патофизиологии и иммунологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 4 этаж.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные комнаты (4), преподавательские (2) , кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеется одна учебная аудитория, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе также используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560). Учебно-наглядные пособия (таблицы).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические

занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории)

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы тем дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Анатомия человека	+	+
2	Гистология, эмбриология цитология	+	+
3	Биология	+	
4	Химия	+	
5	Биохимия	+	+
6	Физика, математика	+	
7	Нормальная физиология	+	+

Разделы тем дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Патофизиология	+	+
2	Патологическая анатомия	+	+
3	Гигиена, эпидемиология	+	
4	Внутренние болезни	+	
5	Хирургические болезни	+	+
6	Педиатрия	+	
7	Терапевтическая стоматология	+	+

Рабочая программа разработана: асс. Т.М. Николаева, проф. Ю.В. Николаенков, д.м.н. Иванова А.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины
Материаловедение

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике;
- формирование у студентов практических умений работы со стоматологическими материалами, выбором стоматологических материалов для лечения пациентов с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов дисциплине «Материаловедение» осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: физика, математика; химия; биология; анатомия человека.

Востребованность знаний и умений, полученных при изучении дисциплины последующими клиническими дисциплинами: челюстно-лицевая хирургия; ортодонтия и детское протезирование; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология; детская стоматология, поликлиническая стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.	ИОПК-8.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, которые используются в стоматологии. ОПК-8.2. Умеет: применять основные фундаментальные физико-химические, математические, прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач; интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественнонаучных методов исследования при решении профессиональных задач. ИОПК-8.3. Владеет: навыками использования основных физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач.
2	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные,	ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональ-

		физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-8	ИОПК-8.1.	**Знать:** терминологию стоматологического материаловедения; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; основные представления о составах и свойствах материалов, предназначенных для применения в стоматологической практике; основные механизмы реакций, протекающих при переходе материала из пластичного состояния в твердое; основные особенности влияния технологических или манипуляционных факторов, повышенной температуры, времени смешивания компонентов, присутствие влаги на возможные изменения в свойствах материалов различного назначения; законы электрохимии, позволяющие прогнозировать коррозийную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов; критерии и методы оценки качества стоматологических материалов, предназначенных для применения в различных областях стоматологии.
	ИОПК-8.2.	**Уметь:** работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой; производить физико-химические измерения, позволяющие анализировать и характеризовать показатели качества изучаемых стоматологических материалов; правильно дозировать, замешивать и отверждать стоматологические материалы на основе знания их физико-химических свойств.
	ИОПК-8.3.	**Владеть:** навыками по замешиванию различных групп пломбировочных материалов; использования стоматологического инструментария для замешивания пломбировочных материалов; проведения отверждения стоматологических материалов; выбора пломбировочных материалов в зависимости от клинической ситуации и свойств материалов.
ОПК-9	ИОПК-9.1.	**Уметь:** прогнозировать направление и результаты протекания физико-химических процессов во времени изготовления и эксплуатации стоматологических материалов в условиях контакта с биологическими жидкостями и тканями.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3	108/3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов

1.1. Основные свойства стоматологических материалов. Адгезия и адгезионные свойства материалов

1.2 Физико-химические и механические свойства

1.3 Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств

1.4. Виды воздействия биоматериала на организм. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость.

Раздел 2. Контроль качества стоматологических материалов.

2.1. Критерии контроля качества стоматологических материалов. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов

2.2. Системы международных и национальных стандартов.

Раздел 3. Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубного ряда в ортопедической стоматологии

3.1. Классификация основных восстановительных материалов в стоматологии

3.2. Конструкционные материалы. Металлы и сплавы.

3.3. Стоматологическая керамика. Состав, структура, свойства, технология получения, области применения

3.4 Полимерные материалы. Структура и свойства. Акриловые базисные материалы горячего и холодного отверждения

3.5 Эластичные базисные материалы

Раздел 4. Вспомогательные материалы в стоматологии

4.1. Классификация оттискных материалов. Твердые и эластичные оттискные материалы. Эластомеры и гидроколлоиды

4.2 Моделировочные материалы. Состав, назначение, свойства восков.

4.3 Состав и классификация формовочных материалов.

4.4 Абразивные материалы и инструменты. Факторы, влияющие на процессы шлифования и полирования.

Раздел 5. Стоматологические материалы, применяемые в терапевтической стоматологии

5.1 Классификация и общая характеристика материалов по химической природе, основные требования и области применения.

5.2. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав, механизм отверждения, свойства.

5.3 Стоматологические цементы на водной основе. Состав, характерные свойства, особенности применения

5.4. Полимерные цементы, основные отличия и свойства. Сравнительная оценка неорганических и полимерных цементов.

5.5. Цементы двойного механизма отверждения.

5.6 Композитные материалы. Виды, состав, особенности применения, тенденции развития

5.7. Полимерные материалы для восстановления зубов.

Раздел 6. Адгезивы и герметики в стоматологии.

6.1. Классификация, компоненты и назначение адгезионных систем. Механизмы и условия образования адгезионных соединений. Особенности адгезионной связи с эмалью и дентином зуба

6.2. Классификация и свойства материалов для пломбирования корневых каналов зубов

6.3. Штифты металлические и неметаллические для пломбирования корневых каналов. Преимущества и недостатки использования

Раздел 7. Материалы для восстановительной хирургии лица и для зубных имплантатов

7.1. Общая характеристика материалов для восстановительной хирургии лица и зубных имплантатов Классификация, характеристика и требования к имплантационным материалам.

7.2. Виды зубных имплантатов. Понятие остеоинтеграции.

Раздел 8. Материалы для профилактики стоматологических заболеваний. Основные представления о механизме действия фторсодержащих и реминерализирующих местных профилактических средств

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	лекции	практические занятия				ОПК-7	ОПК-8			
Раздел 1. Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов	2	6	8	5	13	+	+	К, КЗ,СРС, Р	ЛВ	С, Д, Т, Пр
Раздел 2. Контроль качества стоматологических материалов.	-	5	5	5	10	+		МЛ, К, КЗ, СРС, Р		Т, Пр, Д, С
Раздел 3. Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубного ряда в ортопедической стоматологии	4	8	11	5	16	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ	С, Т, Пр
Раздел 4. Вспомогательные материалы в стоматологии	3	8	11	7	18	+	+	К, КЗ,СРС	ЛВ	С, Т, Пр
Раздел 5. Стоматологические материалы, применяемые в терапевтической стоматологии	4	9	12	7	19	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Д, Т, Пр
Раздел 6. Адгезивы и герметики в стоматологии.	3	6	9	3	12	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Д, Т, Пр
Раздел 7. Материалы для восстановительной хирургии лица и для зубных имплантатов	2	5	7	2	9	+		К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр
8. Материалы для профилактики	-	5	5	2	7	+	+	МЛ, К,		С, Т, Д, Пр

стоматологических заболеваний. Основные представления о механизме действия фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств								КЗ, СРС, Р		
Промежуточная аттестация (зачет)	-	4	4	-	4					Т, Пр
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, СРС- самостоятельная работа студента, Р(Д) – написание и защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Он проводится в устной или письменной форме, в виде тестирования и проверки практических умений. Также по теме занятия могут быть заслушаны доклады.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (в устной или письменной форме, в виде тестирования и проверки практических умений). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросов для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература

1. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / И. Я. Поюровская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература

1. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия [Текст]: учебник: учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060105 "Медико-профилактическое дело", 060201 "Стоматология": [гриф] УМО / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Попков, В.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / В. А. Попков, Ю. А. Ершов, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 9-е изд. - (Бакалавр). - М.: Юрайт, 2012.
3. Багмутов В.П. Основы сопротивления материалов в стоматологии [Текст] : учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. П. Багмутов, Т. Ф. Данилина. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. (стом.)

ЭБС:

1. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие / И.Я. Поюровская.- М., 2008.
2. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия: учебник / Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И., Зурабян С.Э. 2012.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral	www.biomedcentral.com

	(BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Материаловедение» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 2-3 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав. кафедрой, преподавательская (3), лаборантская, помещение (комната) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1).

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются три учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной, водонагреватель Ariston ABC PRO ECO 30 V Slim, весы электронные SPF 202S, лабораторная посуда. нож - шпатель зуботехнический, набор искусственных пластмассовых зубов. Учебно-наглядные пособия (таблицы, стенды).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, лабораторная посуда.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки Lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Химия	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Биология	+	+						
3	Анатомия человека				+	+			
4	Физика, математика		+	+				+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
<u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ортопедическая стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Детская стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Хирургическая стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Поликлиническая стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.т.н., профессор Березина Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра анатомии, топографической анатомии

Рабочая программа дисциплины

Топографическая анатомия, в том числе топографическая анатомия головы и шеи

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о строении и взаимном расположении органов и тканей в различных областях человеческого тела;

- формирование у студентов практических умений применения топографо-анатомических знаний для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; овладения студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Основные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины, формируются при освоении дисциплин: биология; биохимия; анатомия человека; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология, патологическая анатомия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: медицинская реабилитация; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство; педиатрия; терапевтическая стоматология; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология; хирургические болезни; лучевая диагностика; неврология; внутренние болезни.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компе-тенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК-9**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-9.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК-9.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК-9.3. Владеет: навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
2	**ПК-4**	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	ИПК-4.1. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Знает: принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.

			ИПК-4.5. Умеет: применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. ИПК-4.6. Владеет: алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК-9	ИОПК-9.1.	**Знать:** топографо-анатомические взаимоотношения органов и тканей различных областей тела в норме и при патологии; возрастные особенности строения, формы и положения органов; сущность и принципы хирургической коррекции врожденных пороков развития.
	ИОПК-9.2.	**Уметь:** прогнозировать пути и опасности распространения патологических процессов в организме человека с учетом топографо-анатомических взаимоотношений в органах и тканях; объяснить сущность и основные этапы хирургических операций, выполняемых при патологических процессах в организме человека; использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, выбора рационального доступа, способа хирургического вмешательства, предупреждения осложнений, обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями области.
	ИОПК-9.3.	**Владеть:** медицинской терминологией хирургической коррекции патологических процессов в организме человека; навыком пальпации основных поверхностно расположенных артерий и находить места их пальцевого прижатия при кровотечениях.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографо-анатомические взаимоотношения органов и тканей головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмом подбора вида местной анестезии; методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3,4	108/3	72	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Хирургический инструментарий.

Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека.

Оперативная хирургия и ее задачи. Классификация хирургических операций. Этапы операции, элементарные хирургические действия, хирургические приемы. Понятия о микрохирургических, эндоскопических, эндоваскулярных, косметических и эстетических операциях. Хирургический инструментарий, его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Техника разъединения и соединения тканей. Хирургические узлы. Хирургические швы. Характеристика шовного материала. Общие принципы первичной хирургической обработки ран.

Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.

Топографическая анатомия головы**.** Границы и топографоанатомическое строение областей мозгового отдела головы: слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подоболочечные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Боковая область лица. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Топография околоушной железы. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви. Клетчаточные пространства глубокой области лица, распространение гнойных затеков в соседние области.

Оперативная хирургия головы. Специальный хирургический инструментарий, применяемый при трепанации черепа. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран свода черепа. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, венозных пазух, сосудов мозга. Резекционная и костно-пластическая трепанации черепа. Первичная хирургическая обработка ран лицевого отдела головы. Топографо-анатомическое обоснование хирургических разрезов на лице. Методы вправления вывихов нижней челюсти. Методы иммобилизации при переломах челюсти. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области.

Понятие о вывихах и переломах челюсти. Операции при короткой уздечке языка. Виды обезболивания при оперативных вмешательствах в полости рта.

Раздел 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.

Топографическая анатомия шеи. Области шеи, их границы, характеристика слоев. Топографическая анатомия треугольников, фасций и клетчаточных пространств шеи. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования, синтопия элементов, ветви, анастомозы. Топографическая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной и паращитовидных желез.

Оперативная хирургия шеи. Анатомо-физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Специальный хирургический инструментарий. Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, пункция и катетеризация подключичной вены. Операции на трахее, щитовидной железе, пищеводе. Вскрытие флегмон шеи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-9	ПК-4			
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Хирургический инструментарий.	2	12	14	8	22	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, МГ, Тр, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ, Д
Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.	10	22	32	14	46	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.	6	18	24	14	38	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2	+	+			Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), занятия с использованием тренажёров (Тр), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), КЗ – контроль знаний, разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) проверка отдельных знаний студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия: проводится в начале занятия в виде тестирования и устного собеседования.

Б) проверка умений студентов, усвоенных на занятии: проводится в виде выполнения отдельных хирургических манипуляций на биологическом материале и решения ситуационных задач.

Усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий в виде устного собеседования.

Оценка текущего контроля выставляется в 100-балльной системе.

Вопросы для собеседования, примерные тестовые задания, ситуационные задачи и список хирургических манипуляций представлен в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области [Текст] : учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО / Р. Н. Калашников [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Катаев С.И. Топографические образования тела человека и их содержимое [Текст] : методические разработки для студентов I-IV курсов медицинских вузов : учебное пособие / С. И. Катаев, Т. В. Кодина, Н. В. Черненко. - Иваново : [б. и.], 2010.

2. Оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие по мануальным навыкам : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Стоматология" по дисциплине "Топографическая анатомия и оперативная хирургия" : компакт-диск : [гриф] / О. П. Большаков [и др.] ; под ред.: А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Каган И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / И. И. Каган, С. В. Чемезов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Оперативная хирургия: учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral	www.biomedcentral.com

	(BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят на кафедре анатомии, топографической анатомии, расположенной по адресу ул. III Интернационала, д. 37/28.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (8), преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантская, комната для хранения демонстрационного материала, конференц-зал, комната профессора, табличная, муляжная, секционная (комната для хранения препаратов), комната для хранения трупного материала.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	самостоятельной работы	
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (8)	Столы, стулья, доска, препаровочные анатомические столы. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук DELL VOSTO A860 560, проектор BenQ MP512 ST SVGA, мобильный ПК HP 530), влажные, костные препараты, наборы инструментов для препарирования. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи, полимерно-бальзамированные препараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, планшеты). Интерактивные игры.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- комната для хранения демонстрационного материала	Шкафы для хранения.
	- секционная (комната для хранения препаратов)	Вытяжной шкаф, баки с препаратами, препаровочные анатомические столы, шкафы для хранения, ванны.
	- комната для хранения трупного материала	Баки с препаратами, ванны.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Анатомия человека	+	+	+
2.	Биохимия	+	+	+
3.	Биология	+	+	+
4.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+
5.	Нормальная физиология	+	+	+
6	Патологическая анатомия	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Педиатрия	+	+	+
2	Хирургические болезни.	+	+	+
3	Лучевая диагностика	+	+	+
4	Отоларингология	+	+	+
5	Офтальмология	+	+	+
6	Терапевтическая стоматология	+	+	+
7	Ортопедическая стоматология	+	+	+
8	Хирургическая стоматология	+	+	+
9	Медицинская реабилитация	+	+	+
10	Неврология	+	+	+
11	Акушерство	+	+	+
12	Внутренние болезни			
13	Судебная медицина	+	+	+

Рабочая программа разработана: доцент, к.м.н. Кодина Т.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра судебной медицины и правоведения

Рабочая программа дисциплины

Юридические основы деятельности врача

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией; действующих нормативно-правовых актах в конкретных практических ситуациях; по информированию пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия;

формирование у студентов практических умений анализа результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов; взаимоотношения "врач- пациент" и "врач-среда".

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: судебная медицина, общественное здоровье и здравоохранение.

Освоение дисциплины «Юридические основы деятельности врача» может базироваться на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: философии, биоэтики, истории, истории медицины.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) ИУК-11.2 Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) ИУК-11.3. Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях
2	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	ИОПК-2.2. Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; выявлять и анализировать причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении стоматологических заболеваний. ИОПК-2.3. Навыками анализа и выявления причин ошибок и осложнений при амбулаторном лечении стоматологических заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-11	ИУК-11.1.	**Знать:** правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; взаимоотношения "врач-пациент"и "врач-среда"; нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность.
	ИУК-11.2.	**Уметь:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах и применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов.
	ИУК-11.3.	**Владеть:** навыком принятия правомерные решения в определенных правовых ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; навыками юридического разрешения рабочих и спорных правовых ситуаций, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности специалиста.
ОПК-2	ИОПК-2.2.	**Уметь:** давать правовую оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять пути их профилактики.
	ИОПК-2.3.	**Владеть:** навыками предвидеть и профилактировать врачебные ошибки на основе анализа результатов собственной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9	72/2	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Медицинское право как формирующаяся отрасль российского права. Характеристика законодательства о здравоохранении.

Раздел 2. Права и обязанности медицинских работников при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Раздел 3. Информированное добровольное согласие на оказание медицинской услуги: порядок составления, объём информации, особенности оформления для различных видов медицинской помощи. Дефекты ведения медицинской документации

Раздел 4. Особенности трудовых отношений в сфере осуществления медицинской деятельности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности

Раздел 5. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников

Раздел 6. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Раздел 7. Организация управления здравоохранением. Полномочия органов исполнительной власти при осуществлении надзорно-контрольных мероприятий.

Раздел 8. Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-11	ОПК-2			
Раздел 1. Медицинское право как формирующаяся отрасль российского права. Характеристика законодательства о здравоохранении.	2	1	3	5	8	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ	Т, С
Раздел 2. Права и обязанности медицинских работников при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	3	2	5	4	9	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, ДИ, АР, Р	Т, С, РСЗ, Пр, Д
Раздел 3. Информированное добровольное согласие на оказание медицинской услуги: порядок составления, объём информации, особенности оформления для различных видов медицинской помощи. Дефекты ведения медицинской документации.	2	3	5	5	10	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, ДИ, АР	Т, Пр, С, Д
4 Раздел. Особенности трудовых отношений в сфере осуществления медицинской	2	2	4	5	9	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, РСЗ, ДИ, АР	Т, РСЗ, С, Пр, Д

деятельности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.										
Раздел 5. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников.	2	2	4	5	9	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ДИ, РСЗ, ДИ, АР	Т, РСЗ, С, Пр
Раздел 6. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.	3	2	5	4	9	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, ДИ, АР	Т, РСЗ, Пр, С
Раздел 7. Организация управления здравоохранением. Полномочия органов исполнительной власти при осуществлении надзорно-контрольных мероприятий.	2	2	4	4	8	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, ДИ, АР	Т, РСЗ, Пр, С
Раздел 8. Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций.	2	2	4	4	8	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ДИ, РСЗ, АР	Т, РСЗ, Пр, С
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2					Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**18**	**36**	**36**	**72**					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), деловая учебная игра (ДИ), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, РСЗ – решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, К – консультирование преподавателем, КЗ- контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде письменного тестирования и устного опроса. В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются открытые тесты первого уровня, включающие 10-15 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания нормативных показателей, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. В ходе занятия оцениваются устные ответы фронтального опроса (с места), демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи. Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию правового мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в форме тестирования и решения ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 25 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Леонтьев О.В. Правоведение [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 ч. : [гриф] УМО. Ч. 1. - СПб, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Правоведение [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев.-М., 2013.

2. Сашко С.Ю. Медицинское право [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 Лечебное дело, 060101.65 Стоматология по дисциплине "Медицинское право" : [гриф] / С. Ю. Сашко, Л. В. Кочорова.-М., 2011.

ЭБС

1. Правоведение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Сашко С.Ю. Медицинское право: учеб. пособие/ С.Ю. Сашко, Л.В. Кочорова - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса

	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru

		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Юридические основы деятельности врача» проходят на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», расположенном по адресу ул. Парижской Коммуны, 5Г, а также в лабораторном корпусе, расположенном по адресу пр-т Текстильщиков, 48. Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (3), ассистентская, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: наборы демонстрационного оборудования (комплект схем для проекционного аппарата на пленках, на электронном носителе) и учебно-наглядных пособий (таблицы).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***

1.	Философия	+	+			+			+
2	Биоэтика	+	+			+		+	+
3	История	+	+					+	+
4	История медицины	+	+						+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: ассистент Волостнов С.М.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра фармакологии

Рабочая программа дисциплины
Клиническая фармакология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по рациональному выбору лекарственных средств (ЛС) конкретному пациенту;

- формирование у студентов практических умений по проведению эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии патологии челюстно-лицевой области и полости рта с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Клиническая фармакология является обязательным и важным звеном в процессе формирования знаний врача-стоматолога, развивает клиническое мышление. Изучение фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия лекарств, нежелательных эффектов ЛС формирует клинико-фармакологические методы эффективного и безопасного применения лекарственных средств.

Связь с предшествующими дисциплинами: изучение фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах:

- Фармакология: все темы.
- Биохимия: понятие о ферментах, витаминах, гормонах, обмене липидов, углеводов, белков, взаимосвязи обмена белков, жиров и углеводов, химические основы возникновения и проведения нервных импульсов
- Микробиология: классификация микроорганизмов, физиология бактерий, влияние факторов внешней среды на микробы, учение об инфекции
- Нормальная физиология: общая физиология центральной нервной системы, нервная регуляция вегетативных функций, гормональная регуляция физиологических функций, физиология системы крови, кровообращения, дыхания, пищеварения. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция
- Иммунология: учение об иммунитете, аллергии.
- Внутренние болезни: Болезни системы крови. Анемии. Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания. Болезни органов пищеварения. Болезни почек. Болезни желез внутренней секреции

Клиническая фармакология является предшествующей для изучения терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, хирургическая стоматология, детская стоматология, челюстно-лицевая хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, медицины чрезвычайных ситуаций, поликлиническая стоматология.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1.	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	ИОПК-6.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские

			показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения. ИОПК-6.3. Владеет: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
2.	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	ИПК-4.2. Знает: принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Знает: группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. ИПК-4.4. Умеет: назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Умеет: применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. ИПК-4.6. Владеет: алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Владеет: алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-6	ИОПК-6.1.	**Знать:** методы медикаментозного лечения; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
	ИОПК-6.2.	**Уметь:** разрабатывать план лечения с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения.
	ИОПК-6.3.	**Владеть:** навыками назначения медикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
ПК-4	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.5.	**Умеет:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.
	ИПК-4.7.	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	

4	7	72/2	48	24	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ»

1.1. Раздел. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.

Предмет и задачи клинической фармакологии.

Федеральный закон «О лекарственных средствах». Типы названий препаратов. Понятие о фармакоэпидемологии, фармакоэкономике. Основы формулярной системы. Клинические исследования ЛС: фазы, рандомизация, понятия о контролируемых клинических исследования, ККП. Значение ФК для выбора ЛС и определения режима их дозирования: пути введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизма, период полувыведения, клиренса, выведение.

ФД ЛС. Определение понятий ФД: рецепторы, механизм действия, эффекты, селективность, стеореоизомеры, терапевтечиский индекс. Особенности ФД ЛС в различных возрастные периоды (дети, беременные, грудное вскармливание, пожилые люди)

Взаимодействие ЛС. Характер взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Принципы рационального комбинирования ЛС.

1.2 Раздел. Нежелательные лекарственные реакции (НЛР). Передозировка лекарственными средствами. Особенности применения лекарственных средств у детей, пожилых и у беременных женщин в стоматологии.

НЛР. Методы выявления, профилактики и коррекции. Виды НЛР. Прогнозирование НЛР. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста больных. Особенности нежелательного действия ЛС на плод.

Особенности НЛР в стоматологии. Проявление системных НЛР со стороны полости рта (гиповитаминоз, инфекции, кровоточивость). НЛР со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, птиализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозы, лихеноидный стоматит). Изменение вкуса, чувствительности. Меры профилактики.

1.3 Раздел. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации. Клиническая фармакоэкономика: виды фармакоэкономического анализа, классификация затрат, принятая в фармакоэкономике, перспективы фармакоэкономических исследований. Клиническая фармакоэпидемиология: виды фармакоэпидемиологического анализа (ABC-VEN анализ, обзор потребления лекарственных средств), установленная суточная доза (DDD).Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях. Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ. Значение доказательной медицины в клинической практике. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Клинические рекомендации по фармакотерапии заболеваний внутренних

органов. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).

РАЗДЕЛ 2. «КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ И ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ПАТОЛОГИИ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЛОСТИ РТА И ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Раздел 2.1 Клиническая фармакология противовоспалительных и противоаллергических ЛС.

Глюкокортикоиды: для системного применения (гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон); ингаляционные (беклометазон); для интра- и периартикулярного введения; для наружного применения в области лица (гидрокортизона ацетат, гидрокортизон-17-бутират, мометазон). Комбинированные препараты.

Нестероидные противовоспалительные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак натрия, ибупрофен, индометацин). Селективные ингибиторы ЦОГ-2 (целекоксиб).

Антигистаминные препараты: 1 поколения (дифенгидрамин, хлоропирамин, клемастин); 2 поколения (лоратадин).

Принцип выбора и определения путей введения, режима дозирования НПВС с учетом ФК, НЛР, особенностей воспалительного процесса (локализации, интенсивности), состояния ЖКТ, сердечно-сосудистой системы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Раздел 2.2 Клиническая фармакология анальгетиков.

Опиоидные анальгетики: морфин, тримепередин, трамадол.

Неопиодные анальгетики: парацетамол, метамизол, кеторолак. Комбинированные препараты, включающие спазмолитики, кофеин, аскорбиновую кислоту, хлорамфенадин, псевдоэфедрин.

Препараты, усиливающие действие анальгетиков. Нейролептики: дроперидол, хлорпромазин. Бензодиазепины: диазепам.

Принцип выбора с учетом ФД, ФК, особенности локализации и степени выраженности болевого синдрома, наличия сопутствующей патологии.

Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия. Особенности выбора при зубной боли, в послеоперационном периоде.

Раздел 2.3 Клиническая фармакология антимикробных ЛС

Пенициллины: бензилпенициллин, феноксиметилпенициллин, оксациллин, ампициллин, амоксициллин, амоксициллин/клавуланат. Цефалоспорины: 1 поколение - цефазолин, цефалексин; 2 поколение - цефуроксим, цефуроксим-аксетил; 3 поколение - цефотаксим, цефоперазон, цефтриаксон, цефтазидим; 4 поколение - цефепим. Аминогликозиды: гентамицин, амикацин. Карбапенемы: имипенем. Тетрациклины: доксициклин. Макролиды: эритромицин, азитромицин, спирамицин. Линкозамиды: клиндамицин, линкомицин. Нитрофураны: нитрофурантоин. Сульфаниламиды: ко-тримоксазол. Фторхинолоны: ципрофлоксацин. Нитроимидазолы: метронидазол. Антибиотики разных групп: хлорамфеникол, мупироцин.

Противогрибковые препараты: нистатин, клотримазол, флуконазол.

Противовирусные препараты: ацикловир.

Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия. Комбинация антимикробных ЛС.

Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.

Раздел 2.4 Клиническая фармакология ЛС с антимикробным и регенеративным эффектом для местного применения.

Антисептики. Кислоты и щелочи: борная кислота, салициловая кислота, натрия тетраборат, аммиака раствор. Галогены: йод, раствор Люголя, йодинол, натрия гипохлорид, хлоргексидин. Окислители: калия перманганат, перекись водорода. Спирты: этиловый, изопропиловый. Препараты серебра: серебра нитрат, серебра сульфадиазин. Препараты цинка: окись цинка, цинка сульфат. Фенолы: триклозан, крезол. Альдегиды: формальдегид. Комбинированные препараты. Препараты с регенеративными эффектами.

Раздел 2.5 Клиническая фармакология местных анестетиков и сосудосуживающих.

Классификация местных анестетиков. Эфиры (кокаин, прокаин, тетракаин. Амиды (лидокаин, тримекаин, мепивакаин, прилокаин, этидокаин, бупивакаин, ропивакаин, артикаин).

Комбинированные препараты: содержащие вазоконстрикторы, комбинация местных анестетиков. Сосудосуживающие: адреномиметики (адреналин, норадреналин).

Особенности ФД, ФК. Основные эффекты. Показания и противопоказания к применению. НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Виды местной анестезии. Выбор местного анестетика в зависимости от вида анестезии. Особенности выбора местных анестетиков с учетом особенностей ФК. Выбор местных анестетиков в зависимости от показаний, анатомии, патологии, сопутствующих заболеваний. Особенности применения в зависимости от возраста, при беременности и родах. Особенности применения в стоматологии.

Раздел 2.6 Клиническая фармакология ЛС, применяемых при нарушениях коагуляции.

А) тромбозы: антикоагулянты (гепарин, низкомолекулярные гепарины, варфарин), антитромбоцитарные (аспирин, клопидогрель); фибринолитики (стрептокиназа).

Б) кровотечения: этамзилат, препараты витамина К, апротинин.

Принципы выбора, определение путей введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия. Методы контроля коагуляции при терапии антикоагулянтами прямого и непрямого действия. Факторы риска тромбообразования и кровотечений в стоматологии, профилактика.

Раздел 2.7 Клиническая фармакология ЛС, применяемых при неотложных состояниях в стоматологии.

А) **ЛС, применяемые при сердечно-легочной реанимации** - адреналин, атропин, бикарбонат натрия, магния сульфат.

Б) **ЛС, применяемые при анафилактическом шоке** - адреномиметики (адреналин); глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон), бронхолитики (аминофиллин), антигистаминные ЛС (дифенгидрамин). Принципы выбора, определение последовательности и путей введения и рационального режима дозирования препаратов с

учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия.

В) **ЛС, применяемые при приступе стенокардии:** нитраты (нитроглицерин, изосорбид динитрат); β-адреноблокаторы (атенолол), антиагреганты (ацетилсалициловая кислота).

Принципы выбора, пути введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Г) **ЛС, применяемые при гипертоническом кризе** - антигипертензивные центрального действия (клонидин), блокаторы кальциевых каналов (нифедипин), ингибиторы АПФ (каптоприл), вазодилятаторы (бендазол), диуретики (фуросемид).

Принципы выбора, пути введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Д) **ЛС, применяемые при судорожном синдроме** - бензодиазепины (диазепам), барбитураты (фенобарбитал), нейролептики (хлорпромазин, дроперидол). Принципы выбора, пути введения и рационального режима дозирования препаратов с учетом ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии и терапия НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Е) **ЛС, применяемые при гипертермическом синдроме** - ацетилсалициловая кислота, парацетамол, дифенгидрамин.

Ж) **ЛС, применяемые при приступе бронхиальной астмы –** β_2-стимуляторы (сальбутамол, фенотерол), ксантины (аминофиллин), глюкокортикоиды (преднизолон). Принципы выбора, пути введения и рационального режима дозирования препаратов.

З) **ЛС, применяемые при острых нарушених сердечного ритма** - наджелудочковая пароксизмальная тахикардия (верапамил), желудочковая тахикардия (лидокаин), брадиаритмия (атропин).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ПК-4			
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии.	3	10	13	6	19	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, КС, ИБ, ФР, УИРС, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, РЦ, Д, НПБ, ФА
Раздел 2. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при челюстно-лицевой патологии, заболеваниях полости рта и при неотложных состояниях.	9	24	33	18	51	+	+	Л, КС, Р	ЛВ, КС, ИБ, УИРС, РЦ, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, РЦ, Д, ИНПБ, ФА
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2					Т, Пр
ИТОГО:	**12**	**36**	**48**	**24**	**72**					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), формулы расчета параметров (ФР), подготовка и защита истории болезни (ИБ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, ФА-составление фармакоанализа, РЦ –выписка и оформление рецепта, ИНПР – заполнение извещения о неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, КС – разбор клинических случаев.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме тестирования, оценки освоения практических умений, решения ситуационных задач, обсуждения фармакоанализа, заполнение извещения о подозреваемой неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, выписки рецептов, написания и защиты рефератов, собеседования по контрольным вопросам, подготовки доклада.

После каждого раздела дисциплины проводится проверка усвоения теоретических знаний и практических навыков в форме итоговых занятий. Осуществляется в виде оформления и защиты фармакоанализа пациента, оформление извещения о неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, выписка рецептов.

Примерные тестовые задания, ситуационные задачи, структура фармакоанализа, извещения о подозреваемой неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, темы рефератов, список препаратов для выписывания в рецептах, контрольные вопросы для собеседования представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 3 по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация» по дисциплине «Клиническая фармакология» : [гриф] / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. В. Г. Кукеса. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

б). Дополнительная литература:

1. Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] УМО / сост. Р. Р. Шиляев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.

2. Клиническая фармакология [Текст] : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 965 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству / Ассоц. мед. о-в по качеству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Клиническая фармакология и фармакотерапия: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций

		по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплины «Клиническая фармакология» проходят на базе ОБУЗ "Ивановская клиническая больница имени Куваевых", расположенной по адресу ул.Ермака, д.52/2.

Для обеспечения учебного процесса имеется 1 учебная аудитория, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Имеется лаборантская.

В учебном процессе используются терапевтические кабинеты, лаборатории поликлиники №2 (ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых»), расположенной по адресу ул. Академика Мальцева, 45, а также компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Кресла с пюпитрами, шкафы для хранения. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Asus K50C, мультимедийный проектор NEC V260). Наборы демонстрационного оборудования (набор доставки лекарственных препаратов в организм человека) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Электронное пособие «Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Кресла с пюпитрами, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций

(учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Нормальная физиология		+
2	Микробиология	+	+
3	Биохимия	+	+
4	Иммунология	+	+
5	Фармакология	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Ортопедическая стоматология	+	+
2	Детская стоматология	+	+
3	Челюстно-лицевая хирургия	+	+
4	Общественное здоровье и здравоохранение	+	
5	Медицина чрезвычайных ситуация		+
6	Терапевтическая стоматология	+	+
7	Хирургическая стоматология	+	+
8	Поликлиническая стоматология	+	+

Рабочая программа разработана: проф., д.м.н. Гришина Т.Р., доцент Лиманова О.А., доцент Федотова Л.Э.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Лечебная физкультура и спортивная медицина

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний об основах лечебной физической культуры и спортивной медицины, механизмах восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях и травмах,

- формирование у студентов практических умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Лечебная физкультура и спортивная медицина» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Обучение студентов данной дисциплине осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биоэтика, анатомия человека, нормальная физиология; гигиена, эпидемиология; физическая культура и спорт, внутренние болезни.

Востребованность знаний, умений дисциплины последующими дисциплинами: медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2. Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК 7.3. Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
2	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИОПК-3.1. Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.

			ИОПК-3.2. Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-7	ИУК-7.1.	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2.	**Уметь:** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; составлять и подбирать индивидуальные комплексы лечебной физической культуры.
	ИУК-7.3.	**Владеть**: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности, повышения функциональных возможностей организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.
ОПК-3	ИОПК-3.1.	**Знать:** основы антидопингового контроля.
	ИОПК-3.2.	**Уметь:** применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3, 4	6, 7	72/2	46	26	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационные аспекты лечебной физкультуры и спортивной медицины

1.1. Организация ЛФК в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья.

1.2. История спортивной медицины, ее задачи и содержание.

1.3. Медицинское обеспечение спорта. Нормативно-правовое регулирование в сфере спортивной медицины.

Раздел 2. Методические основы лечебной физической культуры

2.1. Методические основы ЛФК. Систематизация средств лечебной физкультуры, их физиологическое влияние на основные системы организма.

2.2. Формы и методы применения ЛФК.

Раздел 3. Лечебная физкультура в общеклинической практике

3.1. Характеристика основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов.

3.2. Содержание двигательных режимов. Выбор форм и методов ЛФК, определение величины нагрузки в зависимости от двигательного режима. Малонагрузочные тесты.

3.3. Основные способы дозирования физической нагрузки, суммарная физическая нагрузка. Определение индивидуальных показателей максимальной, пороговой и тренировочной физической нагрузки.

Раздел 4. Врачебный контроль в системе физического воспитания и спорта. Исследование и оценка функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом

4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой пациентов разного возраста. Определение основных медицинских групп для занятий физической культурой.

4.2. Углубленное медицинское обследование. Критерии допуска к занятию спортом.

4.3. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой. Текущий и рубежный контроль в процессе физических тренировок.

4.4. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития.

4.5. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, их значение в выборе режима двигательной активности, дозировании физической нагрузки.

4.6. Тесты физической подготовленности. Индивидуальный подход к обоснованию программ физических тренировок

Раздел 5. Допинги и антидопинговый контроль

5.1. Допинги и антидопинговый контроль. История допинга и борьбы с ним. Правовые основы антидопингового обеспечения.

5.2. Характеристика запрещенных средств и методов. Способы фальсификации проб на допинг и методы антидопингового контроля.

5.3. Образовательные программы, направленные на борьбу с допингом.

Раздел 6. Современные технологии в адаптивной физической культуре, ЛФК и спорте

6.1. Скандинавская ходьба.

6.2. Психо-физическая тренировка

5. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-7	ОПК-3			
Раздел 1. Организационные аспекты лечебной физической культуры и спортивной медицины	2	6	8	2	10		+	К, КЗ, СРС	ЛВ	Т, С, Р
Раздел 2. Методические основы лечебной физической культуры	2	6	8	6	14	+		К, КЗ, СРС	ЛВ	Т, С, Р
Раздел 3. Лечебная физкультура в общеклинической практике.	2	6	8	6	14			К, КЗ, СРС	ЛВ	Т, Р, С
Раздел 4. Врачебный контроль в системе физического воспитания и спорта. Исследование и оценка функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	2	6	8	3	11	+		К, КЗ, СРС	ЛВ, МГ	Т, Пр, С
Раздел 5. Допинги и антидопинговый контроль.	2	6	8	2	10		+	К, КЗ, СРС	ЛВ, МГ	Т, Пр, С
Раздел 6. Современные технологии в адаптивной физической культуре, ЛФК и спорте.		4	4	7	11	+		К, КЗ, СРС	ЛВ, МГ	Т, Пр, С
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2		2					Т, Пр
ИТОГО	**10**	**36**	**46**	**26**	**72**					

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), метод малых групп (МГ), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), написание и защита реферата (Р), собеседование по контрольным вопросам (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий, написание и защита рефератов.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 15 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной

		обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Лечебная физкультура и спортивная медицина» проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м^2) и учебная аудитория (34,5м^2). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoybook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К".
	Зал	Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer.
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабора-

торные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1	Биоэтика				+		
2	Анатомия человека	+	+	+			
3	Нормальная физиология	+	+	+		+	
4	Гигиена, эпидемиология		+	+			
5	Физическая культура и спорт	+	+	+	+	+	+
6	Внутренние болезни	+	+	+	+		+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор Кулигин О.В., д.м.н., доцент Нежкина Н.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии №2

Рабочая программа дисциплины
НИР в стоматологии

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о сущности медицины, основанной на доказательствах; основных математико-статистических методов анализа данных, полученных в медицинских научных исследованиях;

- формирование у студентов практических умений сбора данных в процессе медицинского научного исследования; разработки данных, полученных в медицинских научных исследованиях; оценки качества медицинских научных публикаций; использования концепции медицины, основанной на доказательствах, в практике профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается «входными» знаниями, умениями и навыками, которые студенты получают при изучении следующих дисциплин:

- Физика, математика (знание математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине, умение производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных),
- Информатика, медицинская информатика (знание теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, владение базовыми технологиями преобразования информации),

В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные студентами в процессе изучения дисциплины «НИР в стоматологии», создадут основу для выполнения научно-исследовательской работы (НИР) по дисциплинам: терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, хирургическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК-2.2. Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные

			подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. ИУК-2.3. Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
2	ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК-13.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности. ИОП-13.2. Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК-13.3. Владеть: навыками использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Код индикатора	Знания, умения и навыки по дисциплине

компетенции	компетенции	
УК-2	ИУК-2.1.	**Знать:** методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	ИУК-2.2.	**Уметь:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
	ИУК-2.3	**Владеть:** навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
ОПК-13	ИОПК-13.1.	**Знать:** способы использования информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в медицинской сфере; основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране.
	ИОПК-13.2.	**Уметь:** осуществлять поиск профессиональной, достоверной, качественной информации в сети интернет с использованием специализированных научных и медицинских библиотек и баз данных.
	ИОПК-13.3.	**Владеть:** навыками использования современных информационных технологий, приемами анализа нормативно правовых документов по организации и оказанию стоматологической помощи; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Промежуточный контроль
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9,10	72/2	36	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях

1.1. Методы сбора первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях

Сбор первичных статистических данных как важнейший этап научного исследования. Методы сбора данных в медицинской статистике. Наблюдение и его разновидности (простое, участвующее, включенное). Проблемы при использовании метода наблюдения. Документальный метод и его характеристика. Понятие документа, первичные и вторичные документы в медицине и здравоохранении, проблемы при их использовании для сбора данных. Выкопировка сведений из медицинской документации как разновидность документального метода сбора данных. Метод опроса и его общая характеристика. Интервью: понятие, виды (свободное и стандартизированное), условия применения, правила выполнения. Анкетирование: структура анкеты, виды вопросов по конструкции и по содержанию, правила составления и компьютерной верстки анкеты. Общая характеристика сложных методов опроса (опрос экспертов, метод фокус-группы).

1.2. Обработка первичных статистических данных, полученных в медицинском научном исследовании

Содержание этапа обработки первичных статистических данных. Понятие группировки и сводки собранного материала. Виды группировки. Используемые при группировке шкалы. Методика выполнения комплексной оценки изучаемого явления. Статистические таблицы: структура, виды (простая, групповая, комбинационная), правила оформления. Подготовка собранного материала к введению в электронную базу данных: механическая и логическая проверка собранной документации, шифровка (кодирование) значений учитываемых признаков. Электронная база данных: назначение, возможности. Структура электронной базы данных: поля и случаи. Выбор переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных. Создание базы данных с применением электронных таблиц.

Раздел 2. Математико-статистические методы анализа данных

2.1. Относительные показатели

Относительные показатели: понятие, применение. Формы представления относительной величины: пропорция и шансы. Виды относительных показателей: интенсивные (частоты), экстенсивные (структуры), соотношения, наглядности. Методика расчета. Основные ошибки, допускаемые при расчете и интерпретации относительных показателей.

2.2. Вариационный ряд (ряд распределения) и средние величины

Вариационный ряд (ряд распределения) и технология его построения. Понятия варианты, частоты, накопленной частоты, относительной частоты (частости), накопленной относительной частоты (накопленной частости). Виды вариационного ряда. Графическое представление вариационного ряда (гистограмма, линейная диаграмма, «стебель и листья», кумулята). Центральная тенденция распределения (среднее значение признака): мода, медиана, среднее арифметическое, среднее геометрическое. Основные ошибки, допускаемые при расчете и интерпретации средних величин. Простейшая оценка симметричности распределения путем сопоставления средних величин.

2.3. Оценка разнообразия количественного признака

Общее представление о разнообразии (вариабельности) количественного признака. Простейшие показатели, характеризующие разнообразие: амплитуда и лимит. Понятие выброса (выскакивающего значения). Дисперсия и среднеквадратическое отклонение: понятие, методика расчета, статистическое значение. Общее представление о нормальном распределении и его свойствах. «Закон трех сигм» и его практическое применение. Коэффициент вариации: методика его расчета и оценки. Квантили (процентили) и определяемые ими интервалы (межквартильный, междецильный, референтный). График

box-plot («ящик с усами»). Оценка нормальности эмпирического распределения по соответствию межквантильных интервалов сигмальным отклонениям от среднего.

2.4. Доверительный интервал

Точечная и интервальная оценка свойств генеральной совокупности. Понятия доверительного интервала, предельной ошибки, доверительных границ, критерия достоверности, доверительной вероятности, уровня значимости. Методика расчета стандартной ошибки среднего и стандартной ошибки относительного показателя. Простейшие методы определения объема выборки.

2.5. Статистическая проверка гипотез

Понятие гипотезы. Этапы работы с гипотезой. Понятие нулевой гипотезы (H_0) и альтернативной гипотезы (H_1). Понятие статистического критерия. Общее представление о некоторых теоретических распределениях: t-распределение Стьюдента, F-распределение Фишера, χ^2-распределение Пирсона. Понятие степеней свободы (df). Параметрические и непараметрические критерии. Односторонние и двусторонние критерии. Понятие критической точки. Критическая область и область принятия нулевой гипотезы. Ошибки, возникающие при проверке гипотез: ошибка первого рода (α) и ошибка второго рода (β). Понятие мощности (чувствительности) статистического критерия.

2.6. Сравнение совокупностей по параметрическим критериям

Сравнение как основа проверки гипотез. Понятие параметрических критериев и условия их применения. Общее представление о дисперсионном анализе. Сопоставление двух дисперсий по F-критерию Фишера. Сопоставление средних значений двух независимых выборок по t-критерию Стьюдента. Сопоставление средних значений двух связанных выборок, используя парный t-критерий Стьюдента. Статистическая оценка различий между двумя долями по t-критерию.

2.7. Сравнение совокупностей по непараметрическим критериям

Общее представление о непараметрических критериях. Основные непараметрические критерии (критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона, критерий χ^2 Пирсона, критерий МакНемара): назначение, методика расчета, применение для проверки гипотез.

2.8. Оценка связи признаков: регрессия и корреляция

Общее представление о связи признаков. Связь функциональная и корреляционная. Направление связи (прямая и обратная) и сила связи. Понятие регрессии. Линия регрессии и уравнение регрессии. Коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена: применение, методика расчета, интерпретация и оценка достоверности.

2.9. Динамические (временные) ряды и их анализ

Динамический ряд: понятие, виды. Задачи анализа динамического ряда. Способы выравнивания динамического ряда для выявления тренда (увеличение интервалов, расчет групповой средней, расчет скользящей средней). Показатели, характеризующие тренд (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, значение одного процента роста). Выявление и описание цикличности. Методика экстраполяции по двум временным точкам.

2.10. Математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ

Применение Microsoft Excel и пакета Statistica для математико-статистического анализа данных медицинского научного исследования. Расчет показателей описательной статистики (относительные величины, средние, показатели разнообразия, доверительный интервал). Выполнение статистического анализа (расчет и интерпретация статистических критериев, регрессионный и корреляционный анализ). Использование возможностей Microsoft Excel и пакета Statistica для построения графических изображений.

Раздел 3. Доказательная (научно-обоснованная) медицинская практика

3.1. Введение в доказательную медицину

Медицина, основанная на доказательствах (англ. – evidence-based medicine), как философия работы современного врача. Исторические аспекты возникновения доказательной медицины. Предпосылки возникновения доказательной медицины. Сферы применения доказательной медицины. Возможности и ограничения доказательной (научно-обоснованной) клинической практики.

3.2. Систематические обзоры и метаанализ

Систематический обзор: понятие, общая характеристика, отличие от обзора литературы, этапы составления. Отбор исследований для подготовки систематического обзора. Возможности и ограничения систематических обзоров. Метаанализ: понятие, назначение, разновидности, этапы выполнения. Возможности и ограничения метаанализа. Общее представление о Кокрановском Сотрудничестве (The Cochrane Collaboration) и Кокрановской электронной библиотеке (The Cochrane Library).

3.3 Оценка методологического качества научных медицинских публикаций

Источники доказательной информации. Уровни достоверности медицинской информации. Иерархия научных исследований по силе полученных доказательств. Структура и содержание научной публикации. Общий алгоритм оценки качества научной публикации по элементам структуры (название, абстракт, введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, список литературы). Оценка качества публикаций, посвященных отдельным направлениям клинической практики (диагностика, лечение, прогноз, организация помощи, экономические оценки).

3.4. Доказательная медицина в практической работе врача

«Пять шагов» практики доказательной медицины по D.L. Sackett. Постановка клинического вопроса как отправная точка доказательной медицинской практики. Вопросы фоновые и фронтальные. Структура клинического вопроса. Источники доказательной медицинской информации. Критическая оценка доказательства на его валидность (правдоподобие), значимость (действенность) и применимость (полезность для клинической практики). Соединение найденного доказательства (после его критической оценки) с собственным клиническим опытом, особенностями пациента и конкретными обстоятельствами. Самооценка эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности и поиск способов ее усовершенствования.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	**Часы контактной работы**		**Всего часов контактной работы**	**Самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**				**Используемые образовательные технологии**	**Инновационные технологии**	**Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий**
	Лекции	**Практические занятия**				ОК-1	ПК-17					
Раздел 1. Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях	-	8	8	6	14					СРС, К, КЗ, Р	МЛ, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Математико-статистические методы анализа данных	-	17	17	22	39					СРС, К, КЗ	МЛ, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр
Раздел 3. Доказательная (научно-обоснованная) медицинская практика		9	9	8	17					СРС, К, КЗ	МЛ, МГ,	С, Т, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2							Т, Пр
ИТОГО:	**-**	**36**	**36**	**36**	**72**							

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (РСЗ); оценка уровня освоения практических умений (Пр), тестовый контроль знаний (Т), самостоятельная работа студента (СРС); контроль знаний (КЗ); консультирование преподавателем (К), написание, защита реферата, доклада (Р,Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по модулю дисциплины (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] = How to read a paper.The basic evidence medicine : пер. с англ. : [гриф] УМО / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] = How to read a paper.The basic evidence medicine : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО : пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Петри А. Наглядная медицинская статистика [Текст] = Medical statistics at a glance : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

ЭБС

1. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. 4 изд., перераб. и доп. 2011.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати

3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная

		с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии № 1 и № 2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного	

	оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Физика, математика		+	
2.	Информатика, медицинская информатика	+	+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Терапевтическая стоматология	+	+	+
2.	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+
3.	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+
4.	Ортопедическая стоматология	+	+	+
5.	Хирургическая стоматология	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
Биоэтика

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний теоретических основ биоэтики, биоэтической проблематики;

- формирование у студентов практических умений использовать морально-этическую аргументацию по вопросам биоэтики в процессе межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности, а также навыков реализации правил и принципов биоэтики в профессиональной деятельности с учетом социокультурных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Биоэтика - система представлений о нравственных пределах и границах проникновения человека в окружающую среду; это область межпредметных исследований философии, этики, биологии, медицины, социологии. Нравственность в медицине рассматривается как система норм и требований о смысле медицинской деятельности, о значении требований морали по отношению к медицине.

Обучение студентов биоэтике осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биология, психология и педагогика.

Знания, умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы для усвоения последующих дисциплин: внутренние болезни; хирургические болезни; терапевтическая стоматология; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология; психиатрия, медицинская психология, юридические основы деятельности врача; педиатрии.

---

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК-1.3. Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
2	УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия

		взаимодействия	с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК-5.3. Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
3	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) ИУК-11.3. Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК-1.2.	**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; представлять особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, работать с противоречивой информацией из разных источников.
	ИУК-1.3.	**Владеть:** навыками восприятия и анализа ситуационных задач; навыками сбора и анализа информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции.
УК-5	ИУК-5.2.	**Уметь:** терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития медицинской мысли.
	ИУК-5.3.	**Владеть:** способностью выстраивать рабочие

		отношения с другими членами коллектива; способностью учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия при работе с пациентами; основами норм, правил профессионального врачебного поведения.
УК-11	ИУК-11.1.	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
	ИУ- 11.3.	**Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; методикой применения правил деонтологии, норм биоэтики при общении с пациентами и их родственниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	72/2	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Философские основания этики и биоэтики.

Зарождение этики как науки о морали. Концепции происхождения морали. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского.

Раздел 2. Биоэтика как наука выживания человечества.

Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни. Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сохранения здоровья людей

Раздел 3. Нравственные проблемы в биоэтике.

Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.** Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

Раздел 4. Биоэтика – курс на здоровый образ жизни.

Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - основа сохранения жизни и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сохранение своего личного здоровья.

Раздел 5. Нравственная суть межличностного общения в медицине.

Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в

педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	лекции	практические занятия				УК-1	УК-5	УК-11			
Раздел 1. Философские основания этики и биоэтики	2	2	4	4	8	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	С, Т, Пр, Д
Раздел 2. Биоэтика как наука выживания человечества.	2	2	4	4	8	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	С, Т, Пр, Д
Раздел 3. Нравственные проблемы в биоэтике.	8	8	16	18	34	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	С, Т, Пр, Д
Раздел 4. Биоэтика-курс на здоровый образ жизни	-	-	-	4	4				СРС, К, КЗ		С, Т
Раздел 5. Нравственная суть межличностного общения в медицине.	6	4	10	6	16	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	С, Т, Пр, Д
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2						Т, Пр
ИТОГО	**18**	**18**	**36**	**36**	**72**						

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция, (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (К), Т – тестирование, Р(Д) – написание, защита реферата (доклада), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов, кроме этого студенты получают проблемные вопросы, для ответа на которые им необходимо усвоить материал лекции. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, рефератов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 3, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки доклада (реферата).

По 100-балльной системе оцениваются следующие параметры:

1. Правильность формулировки названия.
2. Постановка актуальности темы.
3. Характеристика историографического обзора.
4. Чёткость постановки цели.
5. Раскрытие цели (темы).
6. Перегруженность информацией.
7. Наличие и чёткость сформулированных выводов.
8. Доступность изложения материала (чёткость, ясность, громкость, эмоциональность).
9. Соблюдение регламента.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

2. Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Философия, биоэтика [Текст] : методические разработки для студентов стоматологического факультета / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2012.

3. Михаловска-Карлова Е.П. Биоэтический практикум [Текст] : учебное пособие : [гриф] / Е. П. Михаловска-Карлова, Л. Е. Горелова ; под ред. Д. А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

4. Лопатин П.В. Биоэтика [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности 060108 - "Фармация" : [гриф] УМО / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Философия, биоэтика: метод. разработки для студентов стомат. факультета/ сост.: А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина.-Иваново, 2012.

ЭБС:

6. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

7. Балалыкин Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики: учебное пособие/ Д.А. Балалыкин, А.С. Киселёв . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

8. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012.

10. Лопатин П.В Биоэтика: учебник / Лопатин П.В., Карташова О.В. ; под ред. П.В. Лопатина. 4-е изд., перераб. и доп. 2011.

11. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост. И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.

8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru

20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Биоэтика» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте

	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	Биология			+	+	
2.	Психология и педагогика					+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1	Внутренние болезни		+	+	+	+
2	Хирургические болезни		+	+	+	+
3	Терапевтическая стоматология		+	+	+	+
4	Психиатрия, медицинская психология		+		+	+
5	Юридические основы деятельности врача		+	+		+
6	Педиатрия	+	+	+	+	+
7	Ортопедическая стоматология		+	+	+	+
8	Хирургическая стоматология		+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.и.н., доцент Дряблова Е.Е.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов системных знаний основных закономерностей психического развития и личностного роста;

– формирование у студентов практических умений работы с первоисточниками, психолого-педагогической литературой, законодательными актами, субъектами образовательного процесса; использования инновационных методов и приемов обучения; установления и поддерживания деловых контактов с различными категориями пациентов и их близкими.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования категориального аппарата психологической, педагогической наук для реализации различных целей профессиональной деятельности, основы профессионального мышления специалиста, позволяющих осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования современных технологий обучения, методов и приемов воспитания, а также формируется умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими, закладываются основы педагогического мышления.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями основ биологии, анатомии человека.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; медицинская реабилитация; медицина чрезвычайных ситуаций, безопасность жизнедеятельности; педиатрия.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

			ИУК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. ИУК-3.3. Владеет: навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.2. Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИУК-9.3. Владеет: навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине

УК-2	ИУК-2.1.	**Знать:** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	ИУК-2.2.	**Уметь:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы в профессиональной деятельности.
	ИУК-2.3.	**Владеть:** навыками побуждения других к достижению целей.
УК-3	ИУК-3.1.	**Знать:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
	ИУК-3.2.	**Уметь:** определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
	ИУК-3.3.	**Владеть:** навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-9	ИУК-9.2.	**Уметь:** наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	ИУК-9.3.	**Владеть:** навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1	72/2	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы медицинского образования

1.1. Психология и педагогика в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины.

Психология и педагогика как научные отрасли знания. Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой, наиболее совершенной формы адаптации живых организмов к окружающей среде. Определение общей психологии как теоретическое и экспериментальное направление психологии, в рамках которого уточняются ее предмет, основные понятия, категориальный строй, развиваются методология, принципы, осуществляется разработка исследовательских и диагностических

методов. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Определение педагогической психологии, как раздел психологии, изучающий психологические вопросы воспитания и обучения, в частности, закономерности присвоения социального опыта в условиях специально организованного обучения, формирования общественно значимых качеств личности, индивидуальных психологических особенностей участников образовательного процесса, влияющих на результаты обучения и воспитания. Определение медицинской и клинической психологии, роль, значение. Ведущие направления – ознакомление с психологическими аспектами профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологическими методами воздействия на пациента и его ближайшее окружение, индивидуальными особенностями адаптации пациента к социальной среде, психологической поддержкой медицинского персонала.

1.2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная ассиметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача. Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции

эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

1.3. Психолого - педагогические основы организации образовательного процесса в медицинском вузе.

Обучение как двусторонний процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса. Обучение - деятельность, обеспечивающая овладение знаниями, умениями и навыками. Обучение всегда процесс активного взаимодействия обучающего и учащегося. Цели и содержание обучения. Модели и принципы обучения. Преподавание в вузе - развивающее обучение. Понятие теории обучения в психологии. Развивающее обучение. Теория обучения. Формы организации учебного процесса. Образовательная диагностика – педагогический контроль и самоконтроль. Понятие о педагогической системе и общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Закономерности и принципы организации педагогического процесса. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.

1.4. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога. Обучение, значимое для личности.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Обоснование личностно - ориентированного подхода в обучении. Проблемы и особенности обучения врача. Принципы личностно - ориентированного обучения. Личностная составляющая обучения, значимого для личности: умение находить смысл ситуации. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.

1.5. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Обучение как составная часть педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Деятельность учителя и учащегося в процессе обучения. Учение как вид деятельности учащегося и его мотивация. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Виды обучения и современные дидактические концепции. Понятие и классификация методов обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Специфика воспитания и его отличия от обучения. Цели и принципы гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс усвоения общечеловеческих ценностей. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача-стоматолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональ-

ное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Раздел 2. Психолого - педагогические основы деятельности врача - стоматолога.

2.1. Психолого - педагогические основы профессионального общения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентами, их учет в деятельности врача-стоматолога.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Ситуации психолого-педагогического общения в работе врача. Барьеры общения. Условия эффективного общения. Возрастные особенности развития личности. Общение в триаде «врач - медсестра - пациент».

2.2. Элементы социальной педагогики и психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Медико-социальная и организационная поддержка (сопровождение) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

2.3. Профилактическая медицина в работе врача.

Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности. Отношение к здоровью –проблемы и опора для действия: практический подход. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.

2.4. Обраовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.

Государственный образовательный стандарт. Педагогический процесс как система. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования, основные формы обучения. Методы и средства подготовки. Контроль и оценка результатов обучения.

2.5. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога.

Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья. Общественное здоровье: критерии и показатели. Схема изучения здоровья населения и его отдельных групп. Важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья: социально-экономические условия и образ жизни, экологические и природно-климатические, биологические (наследственность, этнические особенности, возраст, пол) факторы, уровень и организация медицинской помощи.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции - Код компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-2	УК-3	УК-9			
Раздел 1. Психолого-педагогические основы медицинского образования.	9	7	16	18	34	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, РИ, РЗ	Т, Пр, С, РЗ, Д
Раздел 2. Психолого-педагогические основы в деятельности врача- стоматолога.	9	9	18	18	36	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ, АТД, РЗ	Т, Пр, С, РЗ
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2						Т, Пр
ИТОГО	**18**	**18**	**36**	**36**	**72**						

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), РЗ – решение практико-ориентированных заданий, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т –тестирование, активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), КЗ- контроль знаний, К – консультирование преподавателем, СРС – самостоятельная работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1.Форма текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Используются устный опрос, собеседование, решение практико-ориентированных заданий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью. Собеседование со студентом устанавливает объем знаний студента по изучаемой теме, помогает проанализировать определенные проблемы изучаемой темы дисциплины.

Тестирование позволяет проверить владение терминологическим аппаратом, конкретными знаниями изучаемого раздела дисциплины.

Решение практико-ориентированных заданий помогает студенту применять полученные знания, формирует аналитическое мышление, помогает расширять кругозор.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме, в форме тестового контроля.

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, практико-ориентированные задания представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

2. Психология для стоматологов [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б) Дополнительная

1. Педагогика [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям : [гриф] / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.

2. Логинов Ю.А. Личность и ее расстройства: электронное обучающе-контролирующее учебное пособие/ Ю.А. Логинов., С.В. Смирнова.- Иваново, 2013**.** - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Психология для стоматологов / Под ред. проф. Кудрявой Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2. Ларенцова Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")

3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

4. Островская И.В. Психология: учебник (для студентов мед. училищ и колледжей) / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	

1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских

		периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются две учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, доски. Учебное оборудование переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12). Учебно-наглядные пособия (таблицы).
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	Биология	+	+	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+
2	Медицинская реабилитация	+	+
3	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+
4	Безопасность жизнедеятельности	+	+
5	Педиатрия	+	+

Рабочая программа разработана: к.пс.н., доцент Овчинникова И.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины

Рабочая программа дисциплины
Экономика

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

– формирование у студентов системных знаний по основам экономической науки;

– формирование у студентов практических умений по основам экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Практическая значимость дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов мировоззрения на развитие общества в целом. «Экономика» является методологической основой конкретной, отраслевой науки «Экономика здравоохранения».

Обучение студентов экономики в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе обществознания общеобразовательных учебных заведений, а также знаний истории.

Знания, умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы для изучения последующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенций
1	УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК-10.2. Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3. Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора**	**Перечень знаний, умений и навыков**
УК-10.	ИУК-10.1.	**Знать:** основы экономической теории, природу экономических связей и отношений
	ИУК-10.2.	**Уметь**: анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов.
	ИУК-10.3.	**Владеть** навыками: принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1	72/2	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

1. Предмет и метод экономической науки. Рыночный механизм.

1.1. Экономические явления и процессы. 1.2 Понятие и сущность экономической деятельности. 1.3 Экономическая наука и ее разделы. 1.4. Экономические законы и категории. 1.5 Экономические блага: понятие и классификации. 1.6. Экономические системы (распределительная, рыночная, смешанная) 1.7 Экономические институты. 1.8 Экономические функции: производство, распределение, обмен и потребление. 1.9 Основные направления развития экономической теории. 1.10. Производство и предложение Потребности как экономическая категория. 1.12 Основы потребительских знаний. 1.13 Виды потребностей. 1.14 Закон возрастания потребностей. 1.15. Спрос. Закон спроса. 1.16 Эластичность спроса. 1.17. Индивидуальный рыночный и совокупный спрос. 1.18. Факторы производства (ресурсы) и их классификация. 1.19. Ограниченность ресурсов. 1.20. Производственные возможности.1.23 Предложение. 1.24. Закон предложения. 1.25. Эластичность предложения.1.26 Понятие рынка и его функции. 1.27. Субъекты и объекты рынка. 1.28. Классификация рынков. 1.29. Рынки факторов производства. 1.30. Рынки труда, капитала, земли. 1.31. Рынок ценных бумаг. 1.32. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. 1.33. Механизм взаимодействия спроса и предложения. 1.34. Модели обмена (торга). 1.35. Простой, американский, голландский, двойной аукционный торги. 1.36. Рыночное равновесие. 1.37. Рыночное ценообразование. 1.38 Конкуренция и монополия. 1.39. Рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. 1.40. Монополия. 1.41. Олигополия. 1.42 Монополистическая конкуренция. 1.43. Методы конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренции.

2. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.

2.1. Инфляция и ее причины. 2.2. Безработица. Виды и уровень. 2.3. Цикличность экономики. 2.4. Кризис и экономический рост. Модели роста. 2.5. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НД. Личный доход. 2.6. Совокупные спрос и предложение. 2.7. Макроэкономическое равновесие.

3. Государственное регулирование экономики.

3.1. Функции государства в рыночной экономике. 3.2. Функции и виды денег. Банковская система. 3.3. Неравенство и перераспределение доходов. 3.4. Налоги и их виды. Налоговая система. 3.5. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. 3.6. Антимонопольное регулирование. 3.7. Меры борьбы с безработицей. 3.8. Финансовые институты. 3.9. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.

4. Микроэкономика. Фирма.

4.1. Микроэкономические явления и процессы. 4.2. Экономические основы деятельности фирмы. 4.3. Производство и его факторы. 4.4. Капитал. Основной и оборотный капитал. 4.5. Физический и моральный износ. Амортизация. 4.6. Бухгалтерские

и экономические затраты и прибыль. 4.7. Постоянные, переменные и общие издержки производства.

5. Предпринимательство и маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование.

5.1. Предпринимательство и его виды. 5.2. Управление фирмой. Менеджмент. 5.3. Оценка результатов хозяйственной деятельности. 5.4. Маркетинг в здравоохранении. 5.5. Бизнес-планирование. Методы STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении.

6. Рынок факторов производства. Оплата труда в здравоохранении.

6.1. Понятия трудовых ресурсов в здравоохранении. 6.2. Функции зарплаты. 6.3. Формы оплаты труда. 6.4. Системы оплаты труда. 6.5. Виды стимулирующих выплат. 6.6. Порядок расчета зарплаты медицинских работников.

7. Международная экономика.

7.1. Мировой рынок и международная торговля. 7.2. Международная торговая политика государства. 7.3. Роль внешней торговли в экономике РФ. 7.4. Международная валютно-кредитная система. 7.5. Валютный курс и его регулирование. 7.6. Международная интеграция. 7.7. Место и роль России в мировой экономике.

8. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики.

8.1. Понятие переходной экономики. 8.2. Особенности переходной экономики РФ. 8.3. Характеристика и структура российского хозяйства. 8.4. Инновационное развитие национальной экономики. 8.5. Основные направления развития экономической науки. 8.6. Основы прикладной экономики. 8.7. Экономика здравоохранения. 8.8. Рынок стоматологических услуг.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Само-стоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-10			
1 Предмет и метод экономической науки.	2	2	4	9	13	+	СРС, К, КЗ	ЛВ	Т, С
2. Макроэкономика.	7	7	14	9	23	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КОП, РСЗ, УИРС	Т, С, Пр, РСЗ
3. Микроэкономика.	7	5	12	9	21	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ЗК, Д, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ
4. Международная экономика.	2	2	4	9	13	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, МШ, МК, АТД , РСЗ	Т, С, РСЗ
5. Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2				Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**18**	**36**	**36**	**72**				

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), решение ситуационных задач (РСЗ), К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Д – написание, защита доклада, КОП - использование компьютерных обучающих программ, ЗК - занятие – конференция, МШ - мозговой штурм, МК - мастер-класс, УИРС - учебно-исследовательская работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Входной контроль – тестирование в начале занятия по теоретическим вопросам и умениям студентов, необходимым для разбора темы занятия;

Промежуточный контроль - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятий (собеседование, расчет тех или иных показателей, проверка логики выполнения задач, деловых игр).

Выходной контроль - проверка знаний и умений, освоенных на занятии (решение ситуационных задач, выполнения деловых игр, расчет экономических показателей функционирования общества в целом и отдельных фирм, предприятий).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в форме собеседования, выполнения контрольных задач, тестов.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Басовский Л.Е. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям : [гриф] УМО / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Экономика здравоохранения [Текст] : учебник : для послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" по дисциплине "Экономика здравоохранения" : [гриф] / А. В. Решетников [и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Решетников А.В. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	

4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям

	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Экономика» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенного по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж.

Для обеспечения учебного процесса имеются следующие помещения: учебные аудитории (3), кабинет заведующего кафедрой, преподавательская, лаборантская, кабинет профессора.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерный класс ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	

	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Partner E418L, оверхед-проектор MEDIUM, проектор NEC VT37 800*600. 1500Lumen). Учебно-наглядные пособия (таблицы).
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Мушников Д.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических) норм русского языка; функциональных стилей русского языка; лингвистических факторов публичной речи, способов словесного оформления публичного выступления, категорий русского речевого этикета; экстралингвистических факторов публичной речи, невербальных средств общения;

- формирование у студентов практических умений строить высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка; писать научные работы: аннотации, рефераты; писать составлять официально-деловые документы, особенно в профессиональной (медицинской) сфере: письма, планы, отчеты, заявления и др.; употреблять способы словесного оформления публичного выступления и категории русского речевого этикета, особенно в профессиональной (медицинской) сфере; использовать средства невербального общения с целью эффективности речевого высказывания, особенно в профессиональной (медицинской) сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» опирается на знания, навыки и умения, которые были получены учащимися в процессе школьного обучения русскому языку и литературе, а также в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика». Содержание программы тесно связано с основными разделами языкознания: орфоэпией, лексикологией, морфологией, синтаксисом, стилями речи.

Данная дисциплина включает в себя некоторые аспекты психологии общения, а также уделяет большое внимание двум основным функциям языка – служить средством общения и орудием мышления.

Дисциплина «Русский язык и культуры речи» нацелена на формирование и развитие у будущего специалиста комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для установления межличностного контакта, главным образом, в профессиональной сфере общения.

Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин: психология общения врач-пациент; биоэтика.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-

			коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации. ИУК-4.3. Владеет: навыками составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках.
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК-5.3. Владеет: навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Код индикатора	Знания, умения и навыки по дисциплине

компетенции	компетенции	
УК-4	ИУК-4.1.	**Знать:** орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского языка; функциональные стили русского языка, особенно научный и официально-деловой стиль речи.
	ИУК-4.2.	**Уметь:** строить высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими). стилистическими нормами русского языка; писать научные работы (аннотации, рефераты), составлять деловые документы; письма, планы, отчеты, заявления) на русском языке.
	ИУК-4.3.	**Владеть:** орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка; навыками составления научных и официально-деловых профессионально ориентированных (медицинских) документов.
УК-5	ИУК-5.1.	**Знать:** лингвистические факторы публичной речи, способы словесного оформления публичного выступления, категории русского речевого этикета; экстралингвистические факторы публичной речи, невербальные средства общения.
	ИУК-5.2.	**Уметь:** использовать средства невербального общения с целью эффективности речевого высказывания, особенно в профессиональной (медицинских) сфере; употреблять способы словесного оформления публичного выступления и категории русского речевого этикета, особенно в профессиональной (медицинской) сфере.
	ИУК-5.3.	**Владеть:** способами словесного оформления публичного выступления и категориями русского речевого этикета, особенно в профессиональной сфере; средствами невербального общения с целью эффективности речевого высказывания, особенно в профессиональной (медицинских) сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1,2	108 /3	36	72	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативные аспекты устной и письменной речи.

Орфоэпические нормы. Особенности произношения согласных. Особенности произношения гласных. Особенности произношения заимствованных слов.
Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Подвижное и неподвижное ударение. Функции ударения. Типы вариативного ударения.
Лексические нормы. Омонимия. Виды омонимов. Полисемия. Синонимы, синонимический ряд, виды синонимов. Антонимы и их виды. Паронимы. Фразеологические средства языка. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология). Речевая недостаточность (алогизм, подмена понятий, эллипсис). Устаревшие слова в русском языке: архаизмы, историзмы. Неологизмы в русском языке. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечия. Заимствованные слова в русском языке.
Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. **Морфологические нормы**. Определение рода у несклоняемых существительных. Определение рода у аббревиатур. Колебания в роде имён существительных. Формы окончания *–а (я); -ы (и)* у существительных множественного числа. Употребление падежных форм существительных (родительный падеж множественного числа, предложный падеж единственного числа). Способы образования степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных. Особенности образования некоторых личных форм глагола.
Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Нормы управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Употребление однородных членов предложения.
Раздел 2. Стили современного русского языка
Смысловые типы (стили) речи: научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Характеристика основных жанров научного и официально-делового стилей речи. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль и его особенности. Стиль художественной литературы.
Раздел 3. Коммуникативные аспекты устной и письменной речи
Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы поиска материала. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Оратор и его аудитория.
Этические аспекты устной и письменной речи. Русский речевой этикет (бытовой, официальный, особые случаи). Деловой этикет. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
Невербальные средства коммуникации. Жесты, мимика, проксемика, таксика и т.д.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-4	УК-5			
Раздел 1. Нормативные аспекты устной и письменной речи	-	12	12	36	48	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ	Т, С, Д, Пр
Раздел 2. Стили современного русского языка	-	8	8	14	22	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ	Т, С, Д, Пр
Раздел 3. Коммуникативные аспекты устной и письменной речи	-	14	14	22	36	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ, МС, ФА, АТД, РИ	Т, С, Д, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2					Т, Пр
ИТОГО		**36**	**36**	**72**	**108**					

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), работа в малых группах (РМГ), активизация творческой деятельности (АТД), ролевая учебная игра (РИ), метод синектики «Фантастическая аналогия» (МС,ФА), С – собеседование, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, СРС – самостоятельная работа студента, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии и проводится в форме устного опроса, проверки практических навыков и умений, тестирования, защиты реферата (доклада).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в виде тестирования и проверки практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических умений, примерные темы рефератов (докладов) представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее, чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 464с. (Гриф УМО)

2. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи: Электронное учебное издание для студентов медицинских вузов. ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. Регистр. свид-во №19490 от «25» июня 2010 г. Номер гос. Регистр. 0321001127; 2010 г.

3. Орлова Е.В. Научный текст: Аннотирование, реферирование, рецензироние: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. – Санкт-Петербург, 2013. – 100 с. На ЛитРес с 2015 г. (Гриф УМО)

б). Дополнительная литература:

1. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов. – Иваново: ИвГМА, 2018. – 86 с. (Гриф ИвГМА).

2. Орлова Е.В. Научный текст: Реферирование, аннотирование, рецензирование: Учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских вузов. - Иваново, 2011. – 78 с. (Гриф УМО).

3. Голуб И.Б. Культура письменной и устной речи: Учебное пособие. - М., 2010. - 262с.

4. Голуб И.Б. Секрет русского языка: О сложном увлекательно и просто. - М., 2010 – 374с.

5. Ниссен В.Ю. Русский речевой этикет. - М., 2011.- 80с.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости

		рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru

17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном здании ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (3), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью, компьютерами и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется также компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска, книжные шкафы, компьютеры в 2-х аудиториях, подключенные к сети "Интернет" и

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология общения врач-пациент	+	+	+
2	Биоэтика	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.п.н., доцент Орлова Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
Религиоведение

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний сущности, вероучения, культа и организации различных религий, процессов возникновения и развития религиозных верований у различных народов;

- формирование у студентов практических умений аналитического мышления и публичных выступлений и дискуссий, а также навыков толерантного отношения к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Религиоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Изучение истории мировых и национальных религий в глубокой взаимосвязи с формированием медицинских знаний является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Освоение дисциплины особенно актуально для будущего врача, так как поведение его пациентов, их представления о медицине во многом будут обусловлены религиозной принадлежностью.

Религия – одна из важнейших областей мировой и отечественной культуры, составная часть истории и современности всех народов, фундаментальная ценность цивилизационных процессов. В недрах большинства религиозных систем зарождались и складывались медицинские знания, многие современные методы диагностики и лечения заболеваний в рамках народной, традиционной медицины имеют религиозно-философское основание. Изучение различных религий во взаимосвязи с медициной помогает студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях, позволяет овладеть искусством мировоззренческого диалога и общения с людьми иного образа мысли и действия, духовных ценностей.

Изучение истории и современного состояния религии во взаимосвязи с медициной способствует установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных конфессий и свободомыслящими, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Элективный курс дает возможность проследить процесс развития религиозных верований от примитивных первобытных форм до формирования мировых религий и выявить место в них медицинских знаний, позволяет получить знания об организации, структуре и содержании национальных и мировых религий и роли в них медицинских представлений, раскрывает роль и значение религии в истории России, ее культуре и в становлении отечественной медицины.

Для изучения дисциплины необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщая история, история России, Россия в мире, обществознание, мировая художественная культура (МХК), литература. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен:

- знать основные этапы развития мировой и отечественной истории;

- знать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;

- знать основы биоэтики;

- владеть элементарными навыками работы с книгой, в библиотеке, подготовки докладов.

Человека, овладевшего только узкопрофессиональными знаниями и навыками, нельзя считать интеллектуально развитым, культурным, интеллигентным. Поэтому важны гуманитарные познания. Кроме того, данная дисциплина помогает не только получить новые знания, но и приобрести умения и навыки, которые необходимы как предшествующие для следующих дисциплин: философии, биоэтики. В результате освоения дисциплины

студент получит умения работать с учебной литературой, навыки публичного выступления.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК-5.3. Владеет: навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультур-

			ных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК-1.1.	**Знать:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; историю, вероучение и культ основных религий мира и России.
	ИУК-1.2.	**Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действия, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам религиоведения; соотносить общее и частное в религиоведческих вопросах, выявлять существенные черты истории религий, их вероучения и культа.
	ИУК-1.3	**Владеть:** навыками выявления особенностей, специфику и основные тенденции развития религий; технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками критического анализа; навыками анализа религиоведческих источников; навыками самостоятельного обобщения, установления закономерностей и причинно-следственных связей взаимодействия религий и медицины в истории.
УК-5	ИУК-5.1	**Знать:** понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, современные типы культур; социальную структуру российского общества; народы России; религии, распространённые в России; особенности развития культуры России; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном.
	ИУК-5.2	**Уметь:** поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; объяснить феномен культуры и ее взаимосвязь с религией, их роль в развитии цивилизации; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.
	ИУК-5.3	**Владеть:** навыками выстраивания рабочих отношений с другими членами коллектива; навыками терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике; навыками формирования толерантной среды в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1,2	108/3	36	72	зачёт

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в религиоведение. Религия как историко-культурное и социально-философское явление.Понятие религии. Ее сущность, содержание и функции. Корни и структура религии. Концепции сущности религии. Религия и наука. Взаимосвязь религии и медицины. Свободомыслие и его формы. Роль религии в обществе и в системе духовной культуры.Первобытные религии и мистика.Возникновение религии и ее ранние формы (фетишизм, анимизм, тотемизм, магия, табу, культ вождей и культ предков). Содержание понятия «мистика». Исторические типы мистики и их взаимосвязь с медицинскими знаниями.

Раздел 2. Национальные религии. Национальные религии Японии и Китая. Синтоизм в Японии. Даосизм и конфуцианство и проблемы китайской медицины. Национальные религии Индии, зороастризм и иудаизм. Индуизм, джайнизм и сикхизм – национальные религии Индии. Особенности зороастризма. Иудаизм – религия еврейского народа.

Раздел 3. Мировые религии (буддизм и ислам). Буддизм и его основные направления. Возникновение мировых религий. Основные черты мировых религий. Возникновение и распространение буддизма. Буддистское вероучение и культ. Особенности региональных форм буддизма. Хинаяна и махаяна, ламаизм, чань(дзэн) - буддизм. Буддизм в России. Ислам. Происхождение ислама и его распространение. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Основы мусульманского вероучения и культа. Коран. Медицинские знания в Коране. Ислам в России.

Раздел 4. Христианство и нетрадиционные религии. Возникновение и развитие основных направлений христианства. Католицизм и протестантизм. Происхождение христианства. Раннее христианство. Становление христианства как мировой религии. Происхождение и состав Библии. Историческое содержание Библии. Христианская мораль. Медицинские материалы в Библии.

Эволюция христианства. История становления и развития католицизма и протестантизма. Вероучение и культ католицизма и протестантизма. Современное состояние католицизма и протестантизма в мире. Католицизм и протестантизм в современной России. Православие. Религия и церковь в истории России. История становления и развития православия. Православное вероучение и культ, организация православной церкви. Русская православная церковь. Принятие Русью христианства. Религия и церковь в древней и средневековой Руси. Религия и церковь в России в XYIII-XX веках. Роль православия в становлении медицины Руси и России. Православие в современном мире. Автокефальные православные церкви .Современные нетрадиционные религии. Феномен новых религиозных движений, их происхождение и распространение. Классификация новых религиозных движений. География распространения нетрадиционных религий в начале XXI века. Нетрадиционные религии и медицина.

5.2 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-1	УК-5			
Раздел 1. Введение в религиоведение	-	8	8	10	18	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ИДС, МЛ, РР	С, Т, Д, Пр
Раздел 2. Национальные религии	-	8	8	10	18	+	+	К, КЗ, СРС, Р	МЛ, РР	С, Т, Д, Пр
Раздел 3. Мировые религии (буддизм и ислам)	-	8	8	26	34	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ДИ, ИМО, РР, МЛ	С, Т, Д, Пр
Раздел 4. Христианство и нетрадиционные религии	-	10	10	26	36	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ДИ, РР, МЛ	С, Т, Д, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2					Т, Пр
ИТОГО		**36**	**36**	**72**	**108**					

Список сокращений: мини-лекция-визуализация (МЛ), консультирование преподавателем (К), инновационно-диагностический семинар (ИДС), интерактивные методы обучения - «Иссикавы», «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), дискуссия (ДИ), подготовка, защита рефератов, докладов (Р,Д), работа с репродукциями – иллюстрациями (РР), Т – тестирование, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение реферата (доклада), тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы занятия. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги занятия, а также может быть осуществлен контроль по проблеме практического занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов), варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Гуревич П.С. Религиоведение [Текст] . М.: Юрайт, 2014. – 573 с.
2. Круглов А.А. Религиоведение: пособие для студентов вузов [Текст] М.: Тесей, 2011.- 647 с.
3. Радугин А.А. Введение религиоведение: теория, история и современные религии. Курс лекций. М., 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Зеленков М.Ю. Мировые религии. История и современность [Текст]. М.: Феникс, 2012. – 368 с.
2. Павловский В.П. Основы религиоведения [Текст]. М.: Юнити-Дана, 2011. – 240с.
3. Религиоведение: хрестоматия [Текст]. М.: Феникс, 2009.- 320с.
4. Матецкая А.В., Самыгин С.И., Эгильский Е.Э., Морозова О.М. Религиоведение [Текст] . М.: Феникс, 2009.- 416с.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com

		Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	

16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS

2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1.	История			+	+
2.	История медицины.	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Философия	+	+	+	+
2.	Биоэтика				+

Рабочая программа разработана: д.и.н., профессор А.О.Бунин

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа дисциплины по выбору
Эстетическая реставрация зубов

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины по выбору

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по основам и методам современной коррекции эстетических параметров зубов;

- формирование у студентов практических умений работы при эстетической реставрации зубов, а также по профилактике, выявлению и устранению осложнений при реставрации твердых тканей зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Эстетическая ортопедическая стоматология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Эстетическая реставрация зубов – это раздел терапевтической стоматологии, изучающий проблемы восстановления анатомической формы, функции и эстетических параметров зуба (размера, прозрачности, цвета и др.), наиболее приближенных к естественным зубам, с творческим подходом врача к каждой отдельной клинической ситуации.

Обучение студентов основам эстетической реставрации зубов в медицинских вузах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; фармакология, патологическая анатомия, патофизиология; топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи.

Данная дисциплина по выбору готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: ортопедическая стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины по выбору обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической

			нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических	**Знает:** ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и

		заболеваний.	методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. **Умеет:** ИПК-4.4.Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. **Владеет:** ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
3	ПК-5	Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.	**Знает:** ИПК-5.1. Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. ИПК-5.2. Основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава. ИПК-5.3. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста. **Умеет:** ИПК-5.4. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. ИПК-5.5. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. ИПК-5.6. Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.

			Владеет: ИПК-5.7. Методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ИПК-5.8. Методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ. ИПК-5.9. Методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.

	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки

		возможных осложнений при проведении местной анестезии.
	ИПК-4.7.	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
ПК-5	ИПК-5.1.	**Знать:** общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.
	ИПК-5.2.	**Знать:** основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.
	ИПК-5.3.	**Знать:** особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста.
	ИПК-5.4.	**Уметь:** разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.
	ИПК-5.5.	**Уметь:** разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
	ИПК-5.6.	**Уметь:** проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.
	ИПК-5.7.	**Владеть:** методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.
	ИПК-5.8.	**Владеть:** методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
	ИПК-5.9.	**Владеть:** методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5	72/2	30	42	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Цвет, форма и размер зубов и зубных рядов в норме. Причины нарушения эстетических параметров зубов. Современные методы диагностики и коррекции эстетических параметров зубов.

Анатомо-топографические, гистологические и физиологические особенности зубов верхней и нижней челюсти. Эстетическая функция зубов. Возрастные изменения структуры. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Цели и задачи эстетической стоматологии. Дисколорит зубов: классификация, этиология и клинические проявления. Особенности создания трехмерных реставраций. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии.

2. Методика отбеливания: современные химические препараты, состав и механизм действия. Современные композитные материалы: состав, классификация и показания к применению. Особенности эстетической реставрации фронтальной и жевательной группы зубов.

Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина. Особенности определения цвета зубов в кабинете стоматолога. Алгоритм определения цвета зуба. Понятие эстетической реставрации зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Показания к визуальному восстановлению формы десневого края. Противопоказания к проведению реставрации зубов. Инструменты, используемые при реставрации. Критерии качественной реставрации. Определение послеоперационной чувствительности. Понятие белой линии по краю реставрации. Понятие сухого блеска реставрации. Симптом щелчка. Ошибки при создании реставрации. Методы отбеливания зубов, показания и противопоказания.

3. Сравнение терапевтических и ортопедических методов коррекции эстетических параметров зубов; критерии выбора метода лечения, показания, противопоказания и ограничения к проведению.

Восстановление зубов и зубных рядов с помощью ортопедических методов лечения. Виниры и вкладки: методика изготовления, показания и противопоказания к применению. Преимущества виниров. Восстановительные вкладки для создания естественной формы и цвета коронки; культевые вкладки для восстановления разрушенного участка зуба. Особенности эндодонтического лечения зубов, использования штифтов и культевых штифтовых вкладок при восстановлении анатомической формы зубов. Сравнительная характеристика терапевтических и ортопедических методов эстетического восстановления параметров зуба.

4. Междисциплинарный подход при коррекции эстетических параметров зубов. Профилактика, выявление и устранение ошибок и осложнений при реставрации твердых тканей зубов.

Роль терапевта, ортопеда, ортодонта и врачей общей практики при лечении и коррекции эстетических параметров зубов. Классификация и основные свойства композиционных пломбировочных материалов, показания к применению. Особенности эстетической реставрации в стоматологии. Принципы препарирования кариозных полостей. Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения. Ошибки и осложнения при реставрации твердых тканей зубов. Основные проблемы, возникающие при работе с композиционными материалами. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы	Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Практические занятия				*ПК 2*	*ПК 4*	*ПК 5*			
Раздел 1. Цвет, форма и размер зубов и зубных рядов в норме. Причины нарушения эстетических параметров зубов.	7	7	10	17	+		+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Современные композитные материалы: состав, классификация и показания к применению.	7	7	10	17	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д
Раздел 3. Сравнение терапевтических и ортопедических методов коррекции эстетических параметров зубов	7	7	10	17	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр
Раздел 4. Междисциплинарный подход при коррекции эстетических параметров зубов. Профилактика, выявление и устранение ошибок и осложнений при реставрации твердых тканей зубов.	7	7	10	17	+		+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	2	2	-	2						Т, Пр
ИТОГО:	**30**	**30**	**42**	**72**						

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-лекция (МЛ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия (в форме устного собеседования или тестирования).

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии (в форме устного собеседования, решения ситуационных задач, проверки практических навыков).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по алгоритмам. Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 3, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов/ Под ред. Е.В. Боровского.- М.: Медицинское информационное агентство, 2009.- 840с.
2. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям / под ред. Ю. М. Максимовского. – М.: Медицина, 2011. – 640с.
3. Практическая терапевтическая стоматология/ Под ред. А.И. Николаев, Л.М. Цепов.- М.: Медицина, 2008.- 960с.
4. Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами /Под редакцией И.М. Макеева, А.И. Николаев. – М., 2011.- 368 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ломиашвили Л.М. Художественное моделирование и реставрация зубов. / Под редакцией Л.М. Ломиашвили, Л.Г. Аюповой. – М.: МЕДпресс-информ, 2004.- 252 с.
2. Биомеханика зубов и пломбировочных материалов / Под редакцией И.М. Макеевой, В.А. Загорский. – М., 2013.- 264 с.
3. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГОЭТАР. – 2009. – 910с.
4. Воробьёв Ю.И. Рентгенодиагностика в практике врача-стоматолога – М.: МЕД-прессинформ, 2004. – 111с.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov

		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Эстетическая реставрация зубов» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	

	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.
Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1	Анатомия человека	+	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+	+
3	Патофизиология	+	+	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+	+	+
5	Топографическая хирургия головы и шеи	+	+	+	+
6	Фармакология			+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1	Ортопедическая стоматология	+	+	+	+
2	Ортодонтия и детское протезирование		+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии №1

Рабочая программа дисциплины по выбору
Эстетическая ортопедическая стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины по выбору

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по основам и современным методам ортопедического лечения пациентов с дефектами коронок зубов, патологической стираемостью зубов, частичным отсутствием зубов, при деформациях зубных рядов и прикуса, при аллергиях и гальванозах;

- формирование у студентов практических умений и навыков работы при эстетическом ортопедическом восстановлении зуба, а также по профилактике, выявлению и устранению осложнений при эстетическом протезировании зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Эстетическая ортопедическая стоматология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Эстетическая ортопедическая стоматология – это раздел ортопедической стоматологии, изучающий проблемы восстановления эстетических параметров зубов, эстетического протезирования с основами клинического мышления, способностью проводить обследование, обосновывать диагноз, составлять план ведения ортопедических пациентов и овладевать основными мануальными навыками при проведении эстетического ортопедического лечения пациентов.

Обучение студентов основам эстетической ортопедической стоматологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении дисциплин: анатомия человека; нормальная физиология; фармакология, патологическая анатомия, патофизиология; топанатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи.

Данная дисциплина по выбору готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин: ортопедическая стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины по выбору обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	**Знает:** ИПК-2.1. Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при

			аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. **Умеет:** ИПК-2.6. Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеет:** ИПК-2.12. Алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
2	ПК-4	Способен и готов к выбору	**Знает:**

		способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	ИПК-4.1. Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы. ИПК-4.2. Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. **Умеет:** ИПК-4.4.Назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. **Владеет:** ИПК-4.6. Алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
3	ПК-7	Способен и готов к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц, а также к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.	**Знает:** ИПК-7.1. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении. **Умеет:** ИПК-7.2. Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.3. Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). **Владеет:** ИПК-7.4. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.5. Методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного

			протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях).
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные

		фоновые процессы, предопухолевые состояния).
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний.
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
ПК-4	ИПК-4.1.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы.
	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии.
	ИПК-4.7.	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности.
ПК-7	ИПК-7.1.	**Знать:** морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.
	ИПК-7.2.	**Уметь:** применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.

	ИПК-7.3.	**Уметь:** пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).
	ИПК-7.4.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.
	ИПК-7.5.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических час.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5	72/2	30	42	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Методика определения цвета зубов. Индивидуальный подбор цвета.

Понятие цвета. Природа цвета. Основы восприятия цвета. Цветовые модели. Факторы, определяющие цвет естественных зубов. Эффекты в дентине зуба. Эффекты в эмали цвета. Цветовые эффекты, связанные с возрастом. Источник света. Методика определения цвета зубов с помощью компьютерных технологий. Индивидуальный подбор цвета на фантомной модели с применением цветовой шкалы VITA. Цели и задачи эстетической ортопедической стоматологии. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии.

Индивидуальный подбор цвета на фантомной модели с применением цветовой шкалы VITA. Факторы, влияющие на цвет цельнокерамического и металлокерамического протеза. Проблема коммуникации и точного описания оттенков зуба. Визуальный и аппаратурный методы определения цвета зубов. Виды цветовых шкал для определения цвета зубов, отработка и контроль практических навыков.

2. Ортопедическое лечение пациентов с применением цельнокерамических конструкций. **Применение вкладок и виниров для лечения пациентов с дефектами коронок зубов.**

Обследование пациентов с дефектами коронок зубов и частичным отсутствием зубов. Прессованная керамика. Спекаемая керамика. Изготовление цельнокерамических конструкций методом фрезерования. Основные принципы препарирования зубов под различные цельнокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков.

Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью вкладок. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Классификации полостей. Правила препарирования полости для изготовления вкладки. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических и металлокерамических вкладок. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью виниров. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Общие принципы препарирования зубов для изготовления виниров, этапы препарирования и инструментарий. Профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании. Зоны безопасности. Способы защиты препарированного дентина. Критерии оценки качества препарирования зубов для изготовления виниров.

3. Ортопедическое лечение пациентов с применением металлокерамических конструкций. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью металлокерамических коронок. **Ортопедическое лечение пациентов с дефектами зубных рядов с помощью металлокерамических мостовидных протезов.**

Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Основные принципы препарирования зубов под различные металлокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков. Оценка оттисков. Обследование пациентов с частичным отсутствием зубов. Особенности препарирования зубов при изготовлении мостовидных протезов под различные металлокерамические конструкции. Современные слепочные оттискные материалы, их характеристика и свойства.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы	Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Практические занятия				*ПК 2*	*ПК 4*	*ПК 7*			
Раздел 1. Методика определения цвета зубов. Индивидуальный подбор цвета.	8	8	14	22	+		+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д
Раздел 2. Ортопедическое лечение пациентов с применением цельнокерамических конструкций.	10	10	14	24	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д
Раздел 3. Ортопедическое лечение пациентов с применением металлокерамических конструкций.	10	10	14	24	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д
Промежуточная аттестация (зачет)	2	2	-	2						Т, Пр
ИТОГО:	**30**	**30**	**42**	**72**						

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-лекция (МЛ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).

3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.

5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.

6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.

2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия (в форме устного собеседования или тестирования).

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии (в форме устного собеседования, решения ситуационных задач, проверки практических навыков).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по алгоритмам. Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 3, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Виниры (ламинаты): учебно-метод. пособие / Наумович С.А. [и др.]. – Минск: БГМУ, 2013. – 52 с
2. Наумович, С.А. Использование керамики для восстановления разрушенных зубов / С.А. Наумович, Д.М. Полховский // Принципы эстетической стоматологии: монография / И.К. Луцкая. – М. : Мед. лит., 2012. – С. 150–169.
3. Определение цвета зубов в клинике ортопедической стоматологии: учеб-метод. пособие / Наумович С.А. [и др.]. – Минск: БГМУ, 2014. – 59 с.
4. Ортопедическая стоматология: учебник. В 2 ч. Ч 1: учебник с грифом Минобразования / С.А. Наумович [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 300 с.
5. Ортопедическая стоматология: учебник. В 2 ч. Ч 2: учебник с грифом Минобразования / С.А. Наумович [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 319 с.
6. Ортопедическая стоматология. Лечение несъёмными протезами: учеб. пособие с грифом МО РБ / С.А. Наумович [и др.]. – 2-е изд. – Минск: БГМУ, 2009. – 139 с.
7. Протезирование безметалловыми конструкциями: учеб-метод. пособие / Наумович С.А. [и др.]. – Минск: БГМУ, 2011. – 36 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вафин С.М. Изготовление зубных коронок из ситаллов методом компьютерного фрезерования / С.М. Вафин. - М., МГМСУ. 2005. - 153с.
2. Гюрель Г. Керамические виниры. Пер. с англ. М. Издательство "Азбука стоматолога", 2007. – 519 с.
3. Комплексная защита зубов и профилактика осложнений при одонтопрепарировании: методические указания / Г.В. Большаков и соавт. - М.: МГМСУ, 2003. – 32 с.
4. Копейкин, В.Н., Миргазизов М.З., Малый А.Ю. Ошибки в ортопедической стоматологии. Профессиональные и медико-правовые аспекты. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2002. 240 с.
5. Куропатова, Л.А. Ортопедическое лечение винирами с применением новых технологий обезболивания / Л.А. Куропатова. - М, МГМСУ. 2004. - 187с.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт

	Библиотека (РГБ)	полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Эстетическая ортопедическая стоматология» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для

		снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин, модулей	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Анатомия человека	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+
3	Патофизиология	+	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+	+
5	Топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи	+	+	+
6	Фармакология			+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Ортопедическая стоматология	+	+	+
2	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение пациентов стоматологического профиля

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний истории и современных проблем психосоматической медицины, возможностей применения теоретических основ для понимания причин и сущности психосоматических заболеваний, системы психосоматических взаимоотношений как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, владеющего основами организации профессионально – психолого-диагностической деятельности с больными и сопровождающих их родственников;

- формирование у студентов практических умений диагностирования психосоматических нарушений, возникающих в результате хронических соматических заболеваний, выявления специфики их индивидуального реагирования на заболевание, лечения и реабилитации; построения интервью и установления должного комплайенса с психосоматическими пациентами с учетом психотерапевтических методов коррекции личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Данная дисциплина представляет собой логику усвоения клинических знаний в области психосоматической медицины. Важное место отводится рассмотрению проблемных уровней психосоматических пациентов: проблемы с внешним социальным окружением; проблемы в семье; когнитивные и поведенческие проблемы; эмоциональный стресс; мотивационные конфликты; нарушения развития и личностные расстройства; биологические нарушения.

Система психосоматических взаимоотношений объективно требует формирования среды и психотерапевтической коррекции отношений между всеми субъектами лечебного процесса.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки психологического сопровождения пациентов психосоматического профиля, имеющих различной сложности заболевания, родственников оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Формирование умений осуществлять психолого-диагностического обследование личности на различных возрастных этапах ее развития, на основе знаний о закономерностях и показателях психического развития и формирования личности, поможет студентам прогнозировать изменения и оценить динамику в различных сферах психического функционирования личности при медицинском и психологическом воздействии. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения данной дисциплины, имеют большое значение для подготовки к производственной практики, владеющего личностно- преобразующими формами взаимодействия с пациентами в ЛПУ, так и сопровождающих их родственников.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении психологии и педагогики, нормальной физиологии.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	достижений; основные принципы критического анализа. ИУК- 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. ИУК-3.3. Владеет: навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции

	взаимодействия.	взаимодействия людей в организации. ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК-5.3. Владеет: навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.2. Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИУК-9.3. Владеет: навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК-1.1.	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных коммуникативных технологий, основные принципы критического анализа.
	ИУК-1.2.	**Уметь:** собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	ИУК-1.3.	**Владеть:** навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
УК-3	ИУК-3.1.	**Знать:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных

		отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
	ИУК-3.2.	**Уметь:** определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
	ИУК-3.3.	**Владеть:** навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-4	УК-4.1	**Знать:** функции, виды, структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны), понятия коммуникативной компетентности, вербальные и невербальные средства коммуникации, виды и формы межличностного взаимодействия, критерии и фазы эффективного общения.
	УК-4.2	**Уметь:** применять современные методы и технологии эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-5	УК-5.1	**Знать:** основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.
	УК-5.2	**Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.
	УК-5.3	**Владеть:** навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде; преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-9	ИУК-9.2.	**Уметь:** наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	ИУК-9.3.	**Владеть:** навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3, 4	6, 7, 8	180/5	90	90	Зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1.Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы современной психосоматической медицины.

1.1. Определение понятия «психосоматика». История изучения проблемы психосоматических взаимоотношений.

Определение понятия и история психосоматики. Предмет исследования. Влияние психического состояния на соматическое. Положение психосоматики в общей медицине Психосоматические методы исследования. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп. Условия развития заболевания при психосоматических болезнях. Эпидемиология психосоматических расстройств. Частота психосоматических жалоб и заболеваний. Транскультурная психосоматика. Психосоматика и социальные классы. Близнецовый метод и проблематика «предрасположенность - окружающая среда». Влияние среды. Центральная нервная система и психосоматические реакции. Нейрофизиологические предпосылки и патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств. Нейродинамические механизмы соматических проявлений эмоциональной нестабильности. Функциональная патология больших полушарий. Фармакологические и эндокринные воздействия на большие полушария. Психонейроэндокринология и психонейроиммунология. Нейроморфологические изменения при психосоматических расстройствах. Значение психосоматической патологии в современной медицинской практике.

1.2. Теоретические концепции этиологии психосоматических расстройств.

Формирование психосоматического симптома в результате личностной диссоциации, конверсии эмоционального переживания в ощущение; разрешения конфликта (отреагирования) в вегетативной нервной системе; использования незрелых психологических защит; нарушения объектных отношений, потери объекта; нарушения самовыражения, дефекта сублимации; ресоматизации функций Я; личностных особенностей в форме алекситимии. Теория стресса Ганса Селье. Нейрофизиологическое, психоэндокринное и психоиммунное направления в психосоматике. Концепция враждебности. Биопсихосоциальные модели и системно-теоретический подход в психосоматике. «Психосоматическая» семья. Общие сведения о симптомах психосоматических нарушений. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния и болезнь. Классификация психосоматических расстройств по E. Bleuler. Психосоматические теории и модели. Принципы формирования личности и ее влияние на возникновение и течение психосоматической патологии. Психосоматическая личность и ее особенности. Алекситимия и психосоматическая структура. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь как конфликт - психоаналитическая концепция психосоматики. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психосоматические концепции и интерпретационные схемы, используемые при объяснении этиологии психосоматических заболеваний: инфантилизм, эмоциональная незрелость, агрессивность, амбивалентность, перфекционизм, выученная беспомощность. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина в свете теории научения. Психосоматические заболевания как специфическое телесное и душевное состояние. Эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. Концепция стресса. Интегративные модели. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Вайнеру. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель. Медицинская антропология Виктора Вайцзеккера.

Раздел 2. Основы организации психолого - диагностической деятельности врача общей практики

2.1. Психология терапевтического процесса.

Психическое состояние больного. Психоэмоциональная составляющая болезни. Диагностическая методика, активизирующая психологическую поддержку пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении состоящую из следующих этапов: предварительный; подготовка к лечебному учреждению, процесс лечения; работа с больными, родителями в лечебном учреждении. Информирование пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия. Принципы медико-психологического сопровождения пациентов с сердечно-сосудистой патологией: эргопатический (избыточная пунктуальность, стремление к достижению успеха), гармоничный (уход в работу), сенситивный (эмоциальнальная чувствительность, низкая пластичность, тенденция фиксации на своих проблемах) типы отношения к болезни (ТОБ), диагностика. Большая зависимость от социального окружения, высокая степень тревожности; с хроническими кожными заболеваниями: две группы пациентов в зависимости от психоэмоциональных факторов в их развитии: дерматозы психоэмоциональные, в возникновении которых психические факторы играют большую роль и дерматозы в этиологии которых нервно-психические факторы играют второстепенную. Не доминирующую роль. Способность противостоять стрессам. Роль стресса и снятие напряженности.

2.2. Методы клинической и психологической диагностики психосоматических заболеваний.

Клинико-биографический метод в психосоматике. Особенности диагностического интервью с психосоматическими пациентами: основные вопросы, изучение анамнеза по принципу «от симптома - к ситуации, жизненному сценарию и личностным особенностям», «провокационный» характер беседы. Мультимодальность – как ведущий принцип исследований в психосоматике. Многосетевая диагностика психосоматических расстройств. Психологические тесты в психосоматической практике, проективные методы исследования. Профессиональная готовность врача к работе с пациентами в лечебном образовательном учреждении. Система альтернативного медико-психологического сопровождения, на этапе пребывания в лечебном учреждении. Принципы медико-психологического сопровождения пациентов лечебном учреждении: ориентация на позитив в поведении и характере; социальная адекватность и индивидуализация; и др. Диагностическая методика, активизирующая психологическую поддержку пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении состоящую из следующих этапов: предварительный; подготовка к лечебному учреждению, процесс лечения в лечебном учреждении. Информирование пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия.

Раздел 3. Методологические основы психотерапевтического сопровождения в психосоматической медицине.

3.1. Технологии психотерапевтической поддержки

Методы психотерапии, применяемые в психосоматике. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Использование суггестивных методов воздействия в клинической практике. Специальные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: психодинамическая психотерапия (психоанализ), гештальт-терапии, когнитивно-поведенческая, символ-драматическая, телесно-ориентированная психотерапия, нейро-лингвистическое программирование. Психотерапевтические технологии сообразные индивидуальным особенностям пациентов, подростков, родителей. Методика, активизирующая медико-психологическое сопровождение взрослого населения, подростков в лечебном учреждении, и ее этапы: предварительный этап (включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к лечебному учреждению (выбор программы игровых, развивающих психотерапевтических методик для пациентов с учетом возрастных,

индивидуальных особенностей, специфике заболевания и определении степени адаптированности в лечебном учреждении; в разработке методического обеспечения медико - психологического сопровождения пациентов в лечебном учреждении.

Методы и технологии медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

3.2. Основы организации психотерапевтического сопровождения пациентов психосоматического профиля.

Модель медико-психологического сопровождения пациентов психосоматического профиля в лечебном учреждении и ее составляющие. Модель и ее составляющие модули: целевой (включает в себя актуализацию исследуемой проблемы в соответствии с социальным заказом общества); концептуальный (ориентирует на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы); взаимодействия (предполагает многометодные действия врача/психолога - консультанта, где взаимодействующими сторонами выступают: дети, семья, и т.д.); содержательного (состоит из деятельности студий: «Я - врач); деятельностный (представлен медико-психологической составляющей); результативный (критерии, уровни и результат медико-психологической поддержки пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении); комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие пациента с врачом.

3.3. Психологические аспекты влияния личности врача на лечебный процесс.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Человек как индивид как носитель определенных природных, биологических особенностей. Познание человека как индивида. Понятие личности в психологии как особый способ существования человека — существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы. Личность как совокупность качеств человека, приобретаемых индивидом в процессе взаимодействия с человеческим сообществом, результат усвоения общественных, по своей природе, правил поведения и деятельности. Качества личности. Индивидуальность (от лат. individuum — неделимое) как высший уровень интеграции человека по отношению к индивидному и личностному уровням. Своеобразие и неповторимость человека как индивида и личности. Развитие индивидуальности, жизненный путь человека.

3.4. Коммуникативные технологии психологической поддержки.

Психотерапевтические технологии сообразные индивидуальным особенностям пациента. Методика, активизирующая медико-психологическое сопровождение и ее этапы: предварительный этап (включает в себя знакомство, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к лечебному учреждению (выбор программы игровых, развивающих психотерапевтических методик для пациентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специфике заболевания и определении степени адаптированности в лечебном учреждении; в разработке методического обеспечения медико-психологического сопровождения.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы	Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции – Код компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Практические занятия				УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-9			
Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы современной психосоматической медицины.	30	30	32	62	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	МГ, РСЗ, РИ	Т, С, РСЗ, Д, Пр
Раздел 2. Основы организации психолого-диагностической деятельности врача общей практики.	28	28	28	56	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	АТД, МГ, РИ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Д, Пр
Раздел 3. Методологические основы психотерапевтического сопровождения в психосоматической медицине.	30	30	30	60	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	ДИ, КС, РИ, РСЗ	Т, С, РСЗ, Д, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	2	2	-	2								Т, Пр
ИТОГО	**90**	**90**	**90**	**180**								

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т –тестирование, «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия; проводится в начале занятия в виде тестирования.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится в виде проверки выполнения индивидуальных письменных заданий, решения ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий в письменной или устной форме, в форме тестового контроля. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика и психология: учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. Изд. СПб: Питер, 2014 г. - 624 стр.

2. Клиническая психология: учебник для вузов, изд.4-е, перераб. и доп. Под ред. Б.Д. Карвасарского. Предназначено для студ. мед. вузов. Изд. СПб: Питер, 2013 г.- 864 с.

3. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Том 1.Общие вопросы психологии. - М.: Изд-во Юрайт, - 2013. ГРИФ МО РФ

б) Дополнительная

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача: Учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов/Овчинникова И.В., Пчелинцева Е.В., - Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 68 с.

2. Медицинская психология: Учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов/Овчинникова И.В., Пчелинцева Е.В., - Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2016. – 88 с.

3. Методические рекомендации по курсу психологии для студентов медицинских вузов / Под ред. проф. Н.Н.Седовоп. - Волгоград, 2000.

4. Практикум по конфликтологии: Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Е.В.Пчелинцева, Овчинникова И.В. – Иваново: ИвГМА, 2016. - 157 с.

5. Рабочая тетрадь: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов. / Овчинникова И.В., Пчелинцева Е.В. – Иваново: ФГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2016. – 188 с.

6. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. Т.2. – М.: Изд-во Академия 2012.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.

13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Психологическое сопровождение пациентов стоматологического профиля» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится на базе главного корпуса ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский просп., 8.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине на кафедре имеются аудитории, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Aspire, Acer Extensa 5220, субноутбук Lenovo IdeaPad S9-2B, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор Epson EB-X6).
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими и последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология и педагогика	+	+	+
2	Психология общения врач-пациент	+	+	+
3	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.пс.н., доцент Овчинникова И.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
Психология общения врач-пациент

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний закономерностей онтогенеза психики личности на каждом этапе возрастного развития и особенностей коммуникативного взаимодействия в диаде «врач - пациент»;
- формирование у студентов практических умений организации общения, комплексного психологического сопровождения пациентов и их семей, включающего психолого-педагогическую диагностику обследования, коррекцию психических процессов, позволяющей перейти к клиническим аспектам развития человека; использования моделей взаимоотношения медицинского персонала и пациентов, технологии взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в диаде «врач-пациент»; использования современных методов диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки психологического сопровождения взрослого населения, имеющих различной сложности заболевания, родственников оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Формирование умений осуществлять психолого-диагностического обследование личности на различных возрастных этапах ее развития, на основе знаний о закономерностях и показателях психического развития и формирования личности, поможет студентам прогнозировать изменения и оценить динамику в различных сферах психического функционирования личности при медицинском и психологическом воздействии. В результате изучения специфики условий пребывания взрослого населения в ЛПУ(лечебно- профилактических учреждениях), способствует формированию у студентов профессиональные умения по использованию современных методов психологической поддержки в диаде « врач- пациент» ; диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования, используя знания о возрастных кризисах и закономерностях онтогенетического развития психики личности в период основных этапов жизни человека, приобретаются знания о выборе использовании методов психологических технологий взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в диаде « врач-пациент».

Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения данной дисциплины, имеют большое значение для подготовки к производственной практике, владеющего личностно-преобразующими формами взаимодействия как со взрослым населением в ЛПУ, так и сопровождающих их родственников.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин: психология и педагогика, нормальная физиология; психиатрия, медицинская психология

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системно-	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

	го подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК- 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. ИУК-3.3. Владеет: навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации. ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия

		с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК-5.3. Владеет: навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.2. Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИУК-9.3. Владеет: навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК-1.1.	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных коммуникативных технологий, основные принципы критического анализа.
	ИУК- 1.2.	**Уметь:** собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	ИУК-1.3.	**Владеть:** навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
УК-3	ИУК-3.1.	**Знать:** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
	ИУК-3.2.	**Уметь:** определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
	ИУК-3.3.	**Владеть:** навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-4	УК-4.1	**Знать:** функции, виды, структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны), понятия коммуникативной компетентности, вербальные и

		невербальные средства коммуникации, виды и формы межличностного взаимодействия, критерии и фазы эффективного общения.
	УК-4.2.	**Уметь:** применять современные методы и технологии эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-5	УК-5.1.	**Знать:** основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации
	УК-5.2.	**Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.
	УК-5.3.	**Владеть:** навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде; преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-9	ИУК-9.2.	**Уметь:** наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	ИУК-9.3.	**Владеть:** навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3, 4	6, 7, 8	180/5	90	90	Зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Онтогенез психических процессов и личности человека.

1.1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и

специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии. Основные концепции психического развития ребенка. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».

1.2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским. Значение кризисов в психическом развитии.

Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Деятельностный подход к анализу психики личности. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским. Значение кризисов в психическом развитии.
Возраст физический и возраст психологический. Две точки зрения на процесс развития ребенка в целом: 1) процесс развития непрерывен, поэтому четких границ, отделяющих один возраст от другого, не существует; 2) процесс развития дискретен: развитие идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, что дает возможность выделения стадий или этапов развития, качественно отличающиеся друг от друга. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма («изучать в развитии»), принцип ведущей деятельности. Кризисы – краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского.

1.3. Развитие личности в условиях депривации.

Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях. Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Со-

отношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.

Раздел 2. Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.

2.1.Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.

Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность социолога. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи. Логический подход к проблеме общения и понимания. Слово как элементарная осмысленная единица языка. Имена и понятия. Логические операции с именами. Причины недоразумений, связанные с употреблением имен в общении. Высказывания и выводы. Общая характеристика диалога. Вопросы и ответы. Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Логические требования к ведению диалога.

2.2. Общение как восприятие людьми друг друга.

Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

2.3. Коммуникации в процессе организации совместных действий.

Психологические особенности выполнения сестринских манипуляций. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности. Методы управленческого воздействия на персонал. Служебные интриги как способ взаимодействия. Типичные ошибки общения и их коррекция. Основы трансакционного анализа Э.Берна. Социально-психологические методы принятия группового решения. Team building (командообразование), как способ оптимизации совместных действий.

2.4.. Психологическая коррекция конфликтного общения.

Организационные конфликты: сущность, содержание, типология. Причины современных конфликтов в организациях. Общероссийские факторы. Экономический кризис и его конфликтологические следствия. Внутриорганизационные факторы конфликтности. Нарушения конфликтологических законов нормального функционирования и прогрессивного развития организации. Традиционные причины конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость работников, несоответствие стилей руководства и стилей подчинения, ошибки руководителей в конфликтах друг с другом, подчиненными и неофициальными лидерами данной организации. Обязательные операции руководителя по диагностике и разрешению внутриорганизационных конфликтов. Оптимальная технология разрешения организационных конфликтов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Исходы конфликта: примирение, выигрыш одной из сторон, обоюдный выигрыш, перерастание одного конфликта в другой, затухание. Значимость понятия «стратегия» и «тактика» в конфликтологии. Необходимость различения стратегии и тактики участников конфликта. Взаимосвязь моделей решения конфликтов со стратегией и тактикой поведения конфликтеров и посредников конфликта. Зависимость конфликтной стратегии от целей, ресурсов и личностных особенностей оппонентов.

Классификация стратегий конфликтеров. Разновидности конфликтологических тактик. Проблема реализации стратегии и тактики решения конфликта. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. Психологические трудности в процессе общения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.

Раздел 3. Теории и практика психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».

3.1. Теоретико-методологические основы построения взаимоотношений «врач-больной» в лечебном учреждении.

Модель психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера - пациент-врач». Модель и ее составляющие модули: целевой (включает в себя актуализацию исследуемой проблемы в соответствии с социальным заказом общества); концептуальный (ориентирует на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы); взаимодействия (предполагает многометодные действия помощника фельдшера, врача, где взаимодействующими сторонами выступают: родственники, родители, семья, и т.д.); содержательного (состоит из деятельности студий: «Я - Пациент», «Я - Помощник фельдшера», «Я - врач» и диагностической программы); деятельностный (представлен психологической составляющей); результативный (критерии, уровни и результат медико- психологической поддержки взрослого населения. подростков на этапе пребывания в лечебном учреждении). Комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие мед. персонала - пациентов лечебного учреждения.

3.2. Психология терапевтического процесса.

Профессиональная готовность врача к работе с пациентами с травмами челюстно-лицевой области, опорно-двигательного аппарата. Принципы медико-психологического сопровождения пациентов с сердечно-сосудистой патологией: эргопатический (избыточная пунктуальность, стремление к достижению успеха), гармоничный (уход в работу),сенситивный (эмоциальнальная чувствительность,низкая пластичность, тенденция фиксации на своих проблемах) типы отношения к болезни (ТОБ), диагностика. Большая зависимость от социального окружения, высокая степень тревожности; с хроническими кожными заболеваниями: две группы пациентов в зависимости от психоэмоциональных факторов в их развитии: дерматозы психоэмоциональные, в возникновении которых психические факторы играют большую роль и дерматозы в этиологии которых нервно - психические факторы играют второстепенную. Не доминирующую роль. Способность противостоять стрессам. Роль стресса и снятие напряженности. Психическое состояние больного. Психоэмоциональная составляющая болезни. Диагностическая методика, активизирующая психологическую поддержку пациентов на этапе пребывания в лечебном учреждении состоящую из следующих этапов: предварительный; подготовка к лечебному учреждению, процесс лечения; работа с больными, родителями в лечебном учреждении. Информирование пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия.

3.3. Технологии психологической поддержки в триаде «помощник фельдшера пациент - врач».

Психотерапевтические технологии сообразные индивидуальным особенностям пациентов, подростков, родителей. Методика, активизирующая медико-психологическое

сопровождение взрослого населения, подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач», и ее этапы: предварительный этап (включает в себя знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области); подготовка к лечебному учреждению (выбор программы игровых, развивающих психотерапевтических методик для пациентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специфике заболевания и определении степени адаптированности в лечебном учреждении; в разработке методического обеспечения медико - психологического сопровождения пациентов в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».

Методы и технологии медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

Раздел 4. Субъект-субъектное взаимодействие в диадах «помощник фельдшера-пациент», «помощник фельдшера - врач», «пациент - врач» «пациент – помощник фельдшера» в специально обогащенной предметно-развивающей среде.

4.1. Психологические аспекты влияния личности врача на лечебный процесс.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Человек как индивид как носитель определенных природных, биологических особенностей. Познание человека как индивида. Рассмотрение природных основ его жизнедеятельности и психикой активности. Человек как индивид — существо материальное, природное, телесное в его целостности и неделимости. Природное существо, удовлетворение органических потребностей: в пище, в тепле, отдыхе и т.д. Форма, строение, особенности функционирования человеческого тела как результат эволюционного развития. Принципиальное отличие человека от животных. Личность как индивид в системе социальных отношений. Понятие личности в психологии как особый способ существования человека — существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы. Значение слова «личность», два основных смысла. Один — несовпадение собственных характеристик человека с содержанием роли, которую он исполняет. Другой смысл — социальная типичность исполняемой роли, ее открытость другим людям. Личность как совокупность качеств человека, приобретаемых индивидом в процессе взаимодействия с человеческим сообществом, результат усвоения общественных, по своей природе, правил поведения и деятельности. А.Н. Леонтьев , его понимание личности как «сверхчувственным образованием», так как связи и отношения с другими людьми составляют особую реальность, недоступную непосредственному восприятию. Способности человека как личности. Качества личности. Индивидуальность (от лат. individuum — неделимое) как высший уровень интеграции человека по отношению к индивидному и личностному уровням. Своеобразие и неповторимость человека как индивида и личности. Развитие индивидуальности, жизненный путь человека. Воля человека ее возможности для достижения личностно значимых целей. Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-

стоматолога. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Высшие чувства и их краткая характеристика. Формы эмоционального состояния. Сущность эмоций и их краткая характеристика. Значение аффекта и фрустрации в профессиональной деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Основные признаки волевого поведения личности. Структура волевого действия. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Субъективные личностные отношения их характеристика. Сотрудничество между участниками лечебного процесса. Ведущие составляющие психологического профиля больного. Личностные особенности. Морально- нравственная составляющая личности, уровень системного, критического мышления.

4.2. Структурный анализ субъектности в контексте нормы и патологии.

Субъектность как категория «отношение» человека к себе как к деятелю. Субъектность как личностное свойство человека и преобразование мира. Готовность действовать, участвовать в деятельности. Структура субъктности и ее компоненты: активность, способность к рефлексии, осознанная активность, саморазвитие. Субъектная природа человека - способность изменять окружающий мир и себя вместе с ним, измерять и оценивать последствия этих изменений. Норма - динамическое состояние целого организма. Патология – относительно стойкое отклонение функционирования организма или его части от нормы. Приводящее к ограничению выполнения им своих функций и уменьшающее его жизнеспособность как следствие реакции организма на раздражители разной природы сверхпорогового уровня.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы	Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции – Код компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Практические занятия				УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-9			
Раздел 1. Онтогенез психических процессов и личности человека.	18	18	18	36	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РИ, МГ, ДИ	Т, С, РСЗ, Д, Пр
Раздел 2. Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.	22	22	24	46	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	АТД, МГ, РСЗ, МК	Т, С, РСЗ, Д, Пр
Раздел 3. Теории и практика психологического сопровождения взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера - пациент-врач».	30	30	30	60	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	ДИ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Д, Пр
Раздел 4. Субъект-субъектное взаимодействие в диадах «помощник фельдшера пациент», «помощник фельдшера - врач», «пациент-врач» «пациент – помощник фельдшера» в специально обогащенной предметно-развивающей среде.	18	18	18	36	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	ДИ, КС, РСЗ, МК, АТД	С, РСЗ, Д, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	2	2	-	2								Т, Пр
ИТОГО	**90**	**90**	**90**	**180**								

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по

контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т –тестирование, мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ).

.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия; проводится в начале занятия в виде тестирования.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится в виде проверки выполнения индивидуальных письменных заданий, решения ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий в письменной или устной форме, в форме тестового контроля. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика и психология: учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. Изд. СПб: Питер, 2014 г. - 624 стр.

2. Клиническая психология: учебник для вузов, изд.4-е, перераб. и доп. Под ред. Б.Д. Карвасарского. Предназначено для студ. мед. вузов. Изд. СПб: Питер, 2013 г.- 864 с.

3.Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Том 1.Общие вопросы психологии. - М.: Изд-во Юрайт, - 2013. ГРИФ МО РФ

б) Дополнительная

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача: Учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов/Овчинникова И.В., Пчелинцева Е.В., - Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 68 с.

2. Медицинская психология: Учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов/Овчинникова И.В., Пчелинцева Е.В., - Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2016. – 88 с.

3. Методические рекомендации по курсу психологии для сту¬дентов медицинских вузов / Под ред. проф. Н.Н.Седовоп. - Волгоград, 2000.

4. Практикум по конфликтологии: Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Е.В.Пчелинцева, Овчинникова И.В. – Иваново: ИвГМА, 2016. - 157 с.

5. Рабочая тетрадь: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов. / Овчинникова И.В., Пчелинцева Е.В. – Иваново: ФГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2016. – 188 с.

6. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. Т.2. – М.: Изд-во Академия 2012.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса

	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru

		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология общения «врач-пациент» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится на базе главного корпуса ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский просп., 8.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), кабинет зав.кафедрой, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине на кафедре имеются аудитории, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории	Столы, стулья, доски. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Acer Aspire, Acer Extensa 5220, субноутбук Lenovo IdeaPad S9-2B, мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200, проектор Epson EB-X6). Учебно-наглядные пособия (таблицы).
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими и последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин

		1	2	3	4
1	Психология и педагогика	+	+	+	+
2	Психологическое сопровождение пациента стоматологического профиля	+	+	+	+
3	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.пс.н., доцент Овчинникова И.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра стоматологии № 2

Рабочая программа дисциплины

Обучающий симуляционный курс «Стоматолог общей практики»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;

- формирование у студентов практических умений по профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме; по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме; в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Основные знания и умения, необходимые для изучения дисциплины, формируются на дисциплинах: психология и педагогика, анатомия человека, топ.анатомия, в том числе топ.анатомия головы и шеи, нормальная физиология, фармакология, педиатрия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование, терапевтическая стоматология; ортопедическая стоматология; хирургическая стоматология.

3. Результаты обучения.

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК-1	Способен и готов к проведению обследования пациента, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования с целью установления предварительного и окончательного клинического диагноза	ИПК-1.1. Знает: этиологию, патогенез и клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний. ИПК-1.2. Знает: методы физикального обследования пациента при часто встречающихся заболеваниях. ИПК-1.3. Знает: дополнительные методы (лабораторные и инструментальные), необходимые для диагностики часто встречающихся заболеваний. ИПК-1.4. Знает: МКБ ИПК-1.5. Умеет: проводить опрос пациента (его родственников), физикальное обследование и оценивать полученные результаты. ИПК-1.6. Умеет: определять перечень необходимых лабораторных и инструментальных методов обследования и интерпретировать их результаты.

			ИПК-1.7. Умеет: формулировать предварительный и клинический диагноз при наиболее часто встречающихся заболеваниях. ИПК-1.8. Владеет: алгоритмом физикального обследования больных (детей и взрослых). ИПК-1.0. Владеет: алгоритмом постановки клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях.
2	ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.	ИПК-2.1. Знает: биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. ИПК-2.2. Знает: топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. ИПК-2.3. Знает: основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции. ИПК-2.4. Знает: нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса. ИПК-2.5. Знает: клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных

			аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.6. Умеет: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИПК-2.7. Умеет: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИПК-2.8. Умеет: обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). ИПК-2.9. Умеет: выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИПК-2.10. Умеет: диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИПК-2.11. Умеет: диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). ИПК-2.12. Владеет: алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний. ИПК-2.13. Владеет:

			алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица. ИПК-2.14. Владеет: методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования.
3	ПК-3	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	ИПК-3.1. Знает: состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. ИПК-3.2. Знает: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. ИПК-3.3. Знает: методику выполнения реанимационных мероприятий. ИПК-3.4. Умеет: проводить диагностику и лечение стоматологических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. ИПК-3.5. Владеет: алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.
4	ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	ИПК-4.2. Знает: принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии. ИПК-4.3. Знает: группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов. ИПК-4.4. Умеет: назначать медикаментозную терапию при стоматологических

			заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. ИПК-4.5. Умеет: применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии. ИПК-4.6. Владеет: алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии. ИПК-4.7. Владеет: алгоритмами подбора лекарственной терапии при стоматологических заболеваниях и оценки ее эффективности
5	ПК-5	Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.	ИПК-5.1. Знает: общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. ИПК-5.2. Знает: основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава. ИПК-5.3. Знает: особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста. ИПК-5.4. Умеет: разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать,

			назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. ИПК-5.5. Умеет: разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. ИПК-5.6. Умеет: проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. ИПК-5.7. Владеет: методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ИПК-5.8. Владеет: методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ. ИПК-5.9. Владеет: методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.
6	ПК-6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических одонтогенных воспалительных процессов, обострений хронических заболеваний челюстно-лицевой области.	ИПК-6.1. Знает: клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения. ИПК-6.2. Умеет: оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.3. Умеет: проводить

			операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей. ИПК-6.4. Владеет: алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области. ИПК-6.5. Владеет: методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.
7	ПК-7	Способен и готов к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц, а также к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.	ИПК-7.1. Знает: морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении. ИПК-7.2. Умеет: применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.3. Умеет: пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах). ИПК-7.4. Владеет: методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов. ИПК-7.5. Владеет: методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на

			зубных имплантантах).
8	ПК-10	Способен и готов к проведению профилактических осмотров населения, назначению профилактических процедур и подбору лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.	ИПК-10.2. Знает: методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых. ИПК-10.5. Умеет: проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. ИПК-10.6. Умеет: применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. ИПК-10.7. Владеет: методами формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту. ИПК-10.8. Владеет: методами выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний. ИПК-10.9. Владеет: методами профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической и вторичной профилактики онкологических новообразований.
9	ПК-12	Способен и готов к формированию у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	ИПК-12.4. Знает: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. ИПК-12.6. Умеет: формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. ИПК-12.8. Владеет: методами формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на

			сохранение и повышение уровня здоровья.
10	ПК-13	Способен и готов к составлению плана и отчета о своей работе, анализу основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.	ИПК-13.1. Знает: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций. ИПК-13.2. Знает: общие вопросы организации медицинской помощи населению. ИПК-13.3. Знает: критерии оценки качества медицинской помощи. ИПК-13.4. Знает: стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг. ИПК-13.5. Умеет: анализировать качество оказания медицинской помощи. ИПК-13.6. Умеет: анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории. ИПК-13.7. Умеет: составлять план работы и отчет о своей работе. ИПК-13.8. Владеет: алгоритмом составления плана и отчета о своей работе. ИПК-13.9. Владеет: методами анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.
11	ПК-14	Способен и готов к оформлению медицинской документации, проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определению медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.	ИПК-14.1. Знает: правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. ИПК-14.2. Знает: принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. ИПК-14.3. Знает: особенности ведения медицинской документации. ИПК-14.4. Умеет: заполнять

			медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. ИПК-14.6. Умеет: работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения). ИПК-14.7. Владеет: ведением медицинской документации. ИПК-14.8. Владеет: проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-1	ИПК-1.1.	**Знать:** этиологию, патогенез и клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области.
	ИПК-1.2	**Знать:** методы физикального обследования пациента при часто встречающихся заболеваниях; теоретические основы общего клинического обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; принципы соблюдения врачебной тайны.
	ИПК-1.3.	**Знать:** значение специальных и дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных), необходимые для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования.
	ИПК-1.4.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, классификации стоматологических заболеваний; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
	ИПК-1.5.	**Уметь:** проводить опрос пациента (его родственников / законных представителей), физикальное обследование,

		анализировать полученные результаты обследования; интерпретировать данные инструментальных, дополнительных исследований (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), лабораторных исследований, данные консультаций пациентов врачами-специалистами.
	ИПК-1.6.	**Уметь:** обосновывать необходимость и планировать объем дополнительных исследований: инструментальных, дополнительных исследований (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), лабораторных исследований, направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.
	ИПК-1.7.	**Уметь:** формулировать предварительный диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
	ИПК-1.8.	**Владеть:** алгоритмом физикального обследования больных (детей и взрослых), анализом полученных результатов обследования; интерпретацией данных инструментальных, дополнительных исследований (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), лабораторных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами.
	ИПК-1.10.	**Владеть:** алгоритмом постановки клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях челюстно-лицевой области.
ПК-2	ИПК-2.1.	**Знать:** биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на развитие стоматологических заболеваний.
	ИПК-2.2.	**Знать:** топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; функциональные и морфологические характеристики зубочелюстной системы в различные возрастные периоды.
	ИПК-2.3.	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции для составления плана стоматологического лечения.
	ИПК-2.4.	**Знать:** нормальное функционирование зубочелюстной

		системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса у детей и взрослых.
	ИПК-2.5.	**Знать:** клиническую картину, методы диагностики, дифференциальной диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.6.	**Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ИПК-2.7.	**Уметь:** выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
	ИПК-2.8.	**Уметь:** определять и обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) при стоматологических заболеваниях; анализировать полученные результаты обследования; интерпретировать данные инструментальных, дополнительных исследований (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), лабораторных исследований, данные консультаций пациентов врачами- специалистами.
	ИПК-2.9.	**Уметь:** выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей).
	ИПК-2.10.	**Уметь:** диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта
	ИПК-2.11.	**Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); направлять на консультацию к врачам-специалистам.
	ИПК-2.12.	**Владеть:** алгоритмами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых

		процессов, предопухолевых состояний).
	ИПК-2.13.	**Владеть:** алгоритмами диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, врожденных и приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.
	ИПК-2.14.	**Владеть:** методами интерпретации данных осмотра пациентов, данных дополнительных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области.
ПК-4	ИПК-4.2.	**Знать:** принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, применяемые для лечения кариеса и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.3.	**Знать:** группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов для лечения кариеса и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.4.	**Уметь:** назначать медикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств для лечения некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.5.	**Уметь:** применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии для лечения кариеса и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.6.	**Владеть:** алгоритмами подбора вида местной анестезии/обезболивания и методами оценки возможных осложнений при проведении местной анестезии для лечения кариеса и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов.
	ИПК-4.7.	**Владеть:** алгоритмами подбора лекарственной терапии при кариесе и некариозных заболеваниях твёрдых тканей зубов и оценкой ее эффективности.
ПК-5	ИПК-5.2.	**Знать:** основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.
	ИПК-5.3.	**Знать:** особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста.
	ИПК-5.4.	**Уметь:** разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного

		лечения.
	ИПК-5.5	**Уметь:** разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.
	ИПК-5.6.	**Уметь:** умеет: проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.
	ИПК-5.7.	**Владеть:** методами лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.
	ИПК-5.8.	**Владеть:** методами лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.
	ИПК-5.9.	**Владеть:** методами лечения кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.
ПК-6	ИПК-6.1.	**Знать:** клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.
	ИПК-6.2.	**Уметь:** оказать медицинскую помощь пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
	ИПК-6.3.	**Уметь:** проводить операцию удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.
	ИПК-6.4.	**Владеть:** алгоритмами оказания помощи при одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
	ИПК-6.5.	**Владеть:** методикой проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные) и вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите.
ПК-7	ИПК-7.1.	**Знать:** морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.
	ИПК-7.2.	**Уметь:** применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.
	ИПК-7.3.	**Уметь:** пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).
	ИПК-7.4.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.
	ИПК-7.5.	**Владеть:** методами ортопедического лечения лиц с

		дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).
ПК-10	ИПК-10.1.	**Знать:** принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения с заболеваниями, подлежащими диспансерному наблюдению.
	ИПК-10.2.	**Знать:** теоретические основы проведения профилактических осмотров категорий граждан; клиническую картину, симптомы основных заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.
	ИПК-10.6.	**Уметь:** проводить профилактику различных заболеваний челюстно-лицевой области (заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез).
	ИПК-10.7.	**Владеть:** навыками проведения профилактических осмотров населения; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов.
	ИПК-10.8.	**Владеть:** навыками оказания квалифицированной профилактической помощи при стоматологических заболеваниях с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
	ИПК-10.9.	**Владеть:** навыками выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний с подбором медицинских изделий для профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-12	ИПК-12.4	**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения и профилактике возникновения заболеваний.
	ИПК-12.6.	**Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.
	ИПК-12.8.	**Владеть:** различными формами и методами санитарно-гигиенического просвещения с целью формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и распространения стоматологических заболеваний, выявления причин и условий их возникновения и развития.
ПК-13	ИПК-13.1.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций стоматологического профиля; методику сбора и обработки сведений о деятельности медицинской

		организации и о здоровье обслуживаемого населения; понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского работника; справочные информационные системы, используемые в здравоохранении, их назначение и возможности; назначение и преимущества электронной медицинской документации медицинской организации стоматологического профиля.
	ИПК-13.2.	**Знать:** общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания стоматологической помощи взрослому и детскому населению; виды справочных систем, находящихся в свободном доступе в сети Интернет; правила работы со справочно-правовыми системами; правила заполнения электронной медицинской документации пациентов медицинских организаций стоматологического профиля.
	ИПК-13.3.	**Знать:** показатели деятельности медицинской организации стоматологического профиля, методику их расчета и оценки; показатели деятельности врача-стоматолога, методику их расчета и оценки; показатели общественного здоровья, методику их расчета и оценки; критерии доступности и качества медицинской помощи, рекомендуемые Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; критерии оценки качества стоматологической медицинской помощи, оказываемой в амбулаторных условиях.
	ИПК-13.4.	**Знать:** понятие планирования в здравоохранении, основные принципы планирования; виды планов в здравоохранении; методы планирования в здравоохранении; назначение и структуру порядков оказания стоматологической медицинской помощи; назначение и структуру стандартов медицинской помощи (на примере стандартов первичной медико-санитарной помощи по профилю «стоматология»); назначение и структуру клинических рекомендаций.
	ИПК-13.5.	**Уметь:** рассчитывать и оценивать показатели, характеризующие деятельность стоматологической поликлиники; рассчитывать и оценивать показатели деятельности врача-стоматолога; рассчитывать и оценивать показатели, характеризующие качество и доступность стоматологической медицинской помощи.
	ИПК-13.6.	**Уметь:** рассчитывать и анализировать показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории.
	ИПК-13.7.	**Уметь:** составлять оперативный план работы на ближайший период времени; составлять отчет о результатах своей профессиональной деятельности.
	ИПК-13.8.	**Владеть:** навыками определения целей и задач в профессиональной деятельности; выбором показателей, характеризующих степень достижения целей; определением целевых значений выбранных

		показателей; формулированием выводов о своей профессиональной деятельности и предложениями по ее улучшению; алгоритмом оформления плана и отчета о своей профессиональной деятельности.
	ИПК-13.9.	**Владеть:** методами анализа основных медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости и ее нозологических форм населения обслуживаемой территории; навыками расчета показателей, отражающих динамику стоматологического здоровья населения обслуживаемой территории.
ПК-14	ИПК-14.1.	**Знать:** понятие нетрудоспособности, ее медицинские и социальные критерии; виды нетрудоспособности; основы системы социального страхования в РФ; документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан, его назначение, правила оформления и выдачи.
	ИПК-14.2.	**Знать:** организационные основы экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях; порядок формирования и продления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах; порядок формирования и продления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком с острым заболеванием челюстно-лицевой области; организационные основы контроля деятельности по экспертизе временной нетрудоспособности; структуру и функции врачебной комиссии медицинской организации.
	ИПК-14.3.	**Знать:** задачи и функции единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения; состав информации, размещаемой в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения; основные медицинские документы стоматологической поликлиники и стоматологического стационара, их назначение и маршрутизацию; порядок оформления и ведения медицинской документации стоматологической поликлиники и стоматологического стационара.
	ИПК-14.4.	**Уметь:** заполнять основные формы медицинской документации стоматологической поликлиники; заполнять основные формы медицинской документации стоматологического стационара; контролировать качество заполнения и ведения медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.
	ИПК-14.6.	**Уметь:** работать с информацией, размещенной в Единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения (регистрация телемедицинских консультаций, занесение сведений об оказанной пациентам медицинской помощи, формирование медицинских документов, получение статистической информации о деятельности системы здравоохранения и

		о здоровье населения).
	ИПК-14.7.	**Владеть:** правилами ведения медицинской документации медицинской организации стоматологического профиля и стоматологического стационара.
	ИПК-14.8.	**Владеть:** навыками формирования и продления листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области; формированием и продлением листка нетрудоспособности по уходу за ребенком с острым заболеванием челюстно-лицевой области.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	108 / 3	54	54	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Обследование стоматологического больного

Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта.

Раздел 2. Кариесология.

Современные технологии диагностики и лечения кариеса зубов у детей и взрослых. Одонтопрепарирование.

Раздел 3. Эндодонтия.

Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения.

Раздел 4. Хирургия полости рта.

Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Тактика врача-стоматолога общей практики.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции										Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-14			
Раздел 1. Обследование стоматологического больного	-	12	12	13	25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 2. Кариесология.	-	13	13	14	27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 3. Эндодонтия.	-	12	12	13	25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Раздел 4. Хирургия полости рта.	-	13	13	14	27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	4	4	-	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Т, Пр
ИТОГО:	**-**	**54**	**54**	**54**	**108**													

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинического случая (КС), решение ситуационных задач (РСЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст]: учебное пособие: для студентов учреждений высшего профессионального образования: по специальности 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология": [гриф] / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2010.

2. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов: по специальности "Стоматология": [гриф] УМО / Е. В. Боровский [и др.]; под ред. Е.В. Боровского. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009.

3. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник для вузов: по специальности 040400 - Стоматология: в 3 ч.: [гриф] УМО / под ред. Г.М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа.Ч. 2: Болезни пародонта / Г.М. Барер [и др.]. - 2008.

4. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к национальному руководству / Ассоц. мед. о-в по качеству. - Электрон. дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

5. Хирургическая стоматология [Текст]: учебник: с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования: по специальности 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология": [гриф] / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

6. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к учебнику: [гриф] / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. - Электрон. дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

7. Ортопедическая стоматология [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология": [гриф] / С.Д. Арутюнов [и др.]; под ред.: И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливраджияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к национальному руководству / Ассоц. мед. о-в по качеству. - Электрон. дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

4. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы выполнения основных стоматологических манипуляций [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Каф. стоматологии № 1; сост.: В.М. Куксенко, Т.В. Остапчук, С.К. Басавро; рец. М.Г. Курчанинова. - Иваново: [б.и.], 2016

ЭБС

1. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / Под ред. Г.М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. Болезни пародонта.

2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин; под общей ред. Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

3. Терапевтическая стоматология. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5. Хирургическая стоматология: учебник / [Афанасьев В.В. и др.; под общ. ред. В.В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливраджияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

6. Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Курбанов, А.И. Абдурахманов, С.И. Абакаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190

		журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном

процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi). Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER. Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).
3.	Помещения для	

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин (модулей)	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+
7.	Педиатрия	+	+	+
8.	Детская стоматология	+	+	+
9.	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+
10.	Терапевтическая стоматология	+	+	+
11.	Ортопедическая стоматология	+	+	+
12.	Хирургическая стоматология	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины

Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- совершенствование у студентов практических умений физикального обследования больного в клинике внутренних болезней; диагностики наиболее часто встречающихся острых состояний у пациентов; оказания первой врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях, в том числе в амбулаторных условиях; выполнения сердечно-легочной реанимации.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается входными знаниями и умениями, полученными при изучении ряда предшествующих дисциплин.

Первая помощь и Сестринское дело: студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой и доврачебной помощи при неотложных состояниях;

Внутренние болезни: студент должен владеть методикой обследования и семиотикой заболеваний,

Знания и умения, сформированные при изучении элективного курса, будут востребованы в период прохождения производственных и учебных практик и для последующей профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения.

3. Результаты обучения.

№	Код компетенции	Индикаторы компетенций
ПК-1	Способен и готов к проведению обследования пациента, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования с целью установления предварительного и окончательного клинического диагноза	ИПК-1.1. Знает: Этиологию, патогенез и клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний ИПК-1.2. Знает: методы физикального обследования пациента при часто встречающихся заболеваниях ИПК-1.3. Знает: дополнительные методы (лабораторные и инструментальные), необходимые для диагностики часто встречающихся заболеваний ИПК-1.4. Знает: МКБ ИПК-1.5. Умеет: проводить опрос пациента (его родственников), физикальное обследование и оценивать полученные результаты ИПК-1.6. Умеет: определять перечень необходимых лабораторных и инструментальных методов обследования и интерпретировать их результаты ИПК-1.7. Умеет: формулировать предварительный и клинический диагноз при наиболее часто встречающихся заболеваниях ИПК-1.8. Владеет: алгоритмом физикального обследования больных (детей и взрослых) ИПК-1.9. Владеет: алгоритмом оценки результатов дополнительных методов обследования ИПК-1.10. Владеет: алгоритмом постановки

		клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях
ПК-8	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	ИПК 8.1 Знает: особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ИПК 8.2**.** Умеет: оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах ИПК 8.3**.** Владеет: алгоритмами оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при основных стоматологических заболеваниях
ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.	ИПК-15.1. Знает: должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. ИПК-15.2. Умеет: осуществлять руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала. ИПК-15.3. Владеет: алгоритмом действий по руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-1	ИПК-1.1.	**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных терапевтических заболеваний.
	ИПК-1.2.	**Знать:** основные симптомы и синдромы терапевтических заболеваний.
	ИПК-1.3.	**Знать:** методы диагностики, их диагностические возможности при основных терапевтических заболеваниях.
	ИПК-1.4.	**Знать:** критерии постановки предварительного и клинического диагноза основных терапевтических заболеваний.
	ИПК-1.5.	**Уметь:** провести физикальное обследование терапевтического больного.
	ИПК-1.6.	**Уметь:** наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оценить результаты дополнительных методов обследования при терапевтических заболеваниях: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови (креатинин, мочевина, общий белок, белковые фракции, АСТ, АЛТ, ЩФ, амилаза, электролиты, сахар, С-реактивный белок), ЭКГ, результаты измерения АД, ФВД, рентгенограмма органов грудной клетки.
	ИПК-1.7.	**Уметь:** выделить основные симптомы и синдромы клинической картины основных терапевтических заболеваний; сформулировать предварительный диагноз; сформулировать

		клинический диагноз в соответствии с современными классификациями.
	ИПК-1.8.	**Владеть:** алгоритмом физикального обследования терапевтического больного.
	ИПК-1.9.	**Владеть**: алгоритмами оценки результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при основных терапевтических заболеваниях.
	ИПК-1.10.	**Владеть**: алгоритмом постановки предварительного диагноза при терапевтических заболеваниях; алгоритмом оформления развернутого клинического диагноза.
ПК 8	ИПК--8.1.	**Знать:** алгоритмы диагностики и оказания помощи при неотложных состояниях, наиболее часто встречающихся в терапевтической практике; рациональный выбор лекарственных средств при лечении основных неотложных состояний у пациентов терапевтического профиля.
	ИПК- 8.2.	**Уметь:** определить тактику ведения пациентов при основных терапевтических заболеваниях; провести диагностику и наметить объем неотложной помощи при ургентных состояниях (обморок, гипертонический криз, острый коронарный синдром, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, внезапная смерть, приступ бронхиальной астмы, острая аллергическая реакция, анафилактический шок, гипогликемия).
	ИПК -8.3.	**Владеть:** алгоритмами диагностики и оказания неотложной помощи при основных ургентных состояниях в терапевтической практике (обморок, гипертонический криз, острый коронарный синдром, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, внезапная смерть, приступ бронхиальной астмы, острая аллергическая реакция, анафилактический шок, гипогликемия).
ПК 15	ИПК-15.1	**Знать:** правила и алгоритмы выполнения основных видов инъекций
	ИПК-15.2	**Уметь:** выполнять подкожное, внутримышечное и внутривенное введение лекарственных препаратов
	ИПК-5.3	**Владеть:** алгоритмами выполнения всех видов инъекций — подкожные, внутримышечные и внутривенные

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	108/3	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные виды инъекций, алгоритмы их выполнения.

Раздел 2. Сердечно-легочная реанимация

Оценка ситуации. Диагностика остановки сердца. Подготовка к проведению реанимационных мероприятий. Последовательность реанимационных мероприятий. Оценка качества закрытого массажа сердца. Оценка качества искусственной вентиляции легких. Контроль эффективности реанимационных мероприятий

Раздел 3. Обследование больного в клинике внутренних болезней.
Физикальные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), лабораторные и инструментальные методы. Алгоритм расшифровки ЭКГ.
Раздел 4. Неотложные состояния
Диагностика и тактика оказания неотложной помощи при
обмороке;
гипертоническом кризе,
остром коронарном синдроме,
кардиогенном шоке,
острой левожелудочковой недостаточности,
приступе бронхиальной астмы,
острой аллергической реакции;
анафилактическом шоке;
гипогликемии

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ПК-1	ПК-8	ПК 15			
Раздел 1. Основные виды инъекций, алгоритмы выполнения	-	5	5	6	11			+	СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 2. Сердечно-легочная реанимация	-	5	5	6	11	+	+		СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 3. Обследование больного в клинике внутренних болезней	-	17	17	18	35	+			СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, РСЗ
Раздел 4. Неотложные состояния	-	23	23	24	47	+	+		СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, РСЗ
Промежуточная аттестация (зачет)	-	4	4	-	4						Т, Пр
Итого	-	**54**	**54**	**54**	**108**						

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинического случая (КС), решение ситуационных задач (РСЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Текущий контроль.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике);
- контроль выполнения алгоритмов манипуляций на тренажерах.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 25 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями - выполнение манипуляций на тренажерах, оценка алгоритмов неотложной помощи при решении клинических ситуаций, оценка навыков физикального обследования на тренажерах и при работе с больными.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

б). Дополнительная литература:

1. Неотложные состояния в клинике внутренней медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, интернов, клинических ординаторов, врачей - терапевтов и врачей общей практики / А. И. Аркина [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие : [по специальности 060109 - Сестринское дело] : [гриф] УМО / [гл. ред. Г. П. Котельников ; ред.-сост. С. И. Двойников]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т.1.

3. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	

4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	

16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока неотложной помощи), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s

	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода, дефибриллятор автоматический наружный (АНД), кровати функциональные 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах), электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион», дефибриллятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометрАкку-Чек Актив, столики медицинские инструментальные СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка), тонометр с манжетками разного размера. Наборы демонстрационного оборудования (торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с ноутбуком, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами

	дисциплин, модулей	1	2	3	4
1	Первая помощь и сестринское дело	+	+	+	+
2	Внутренние болезни	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцентом А.В.Лебедева, к.м.н., доцентом А.В.Назарова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт
на основе общей физической подготовки

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний средств физической культуры, используемые для укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и для поддержания уровня социальной и профессиональной деятельности;

- формирование у студентов практических умений применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры для формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе методических принципов развития двигательных качеств. Содержание программы предполагает формирование у обучающихся устойчивой потребности в проектировании, реализации и пропаганде здорового образа жизни, физическом и психологическом самосовершенствовании на основе осознанного использования основных средств физической культуры с учетом индивидуальных особенностей организма и состояния здоровья.

В основу программы положено развитие профессионально детерминированных двигательных способностей с учетом специфики будущей трудовой деятельности. Развитие общей выносливости достигается за счет использования различных циклических упражнений аэробного характера, а также различных видов аэробики. Развитие специальной выносливости обеспечивается специально разработанными комплексами статическо-силовой направленности. Развитие гибкости достигается за счет средств каллонетики и упражнений на растягивание. Развитие координации и точности движений реализуется посредством применения на занятиях элементов спортивных игр (волейбол, настольный теннис, дартс и др).

В процессе обучения студенты последовательно осваивают различные комплексы упражнений, направленные на оздоровление организма при наиболее часто встречающихся заболеваниях. В процессе динамической самодиагностики обучающиеся убеждаются в возможности позитивного изменения функционального состояния организма, что активизирует процесс самопознания и управления своей деятельностью на пути к улучшению здоровья, формирует осознанную потребность ведения здорового образа жизни, готовность к его пропаганде в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины на основе общей физической подготовки студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих дисциплин: нормальная физиология; медицина чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности; медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-7**	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2. Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУ- 7.3. Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
2	**УК- 9**	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает: основы дефектологии ИУК-9.2. Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК 7	ИУК-7.1.	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2.	**Уметь:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

		профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.
	ИУК-7.3.	**Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК 9	ИУК-9.1.	**Знает:** основы дефектологии в части моторных и физических недостатков.
	ИУК-9.2.	**Умеет:** использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов, 9 зачетных единиц.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1-3	1-6	328/9	256	72	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе легкой атлетики
2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе гимнастики
3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе спортивных игр
4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе фитнеса и аэробики
5. Врачебный контроль в физической культуре

5.2. Рабочая учебная программа дисциплины

.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-7	УК-9			
1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе легкой атлетики	-	76	76	16	92	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе гимнастики	-	46	46	15	61	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе спортивных игр	-	76	76	16	92	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе фитнеса и аэробики	-	36	36	15	51	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
5. Врачебный контроль в физической культуре	-	20	20	10	30		+	К, КЗ	МГ, ПФТ	Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2					Т, Пр
ИТОГО	**-**	**256**	**256**	**72**	**328**			**% использования инновационных - 10%**		

Список сокращений: МЛ – мини-лекция МГ – метод малых групп, К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр –оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), С – собеседование по вопросам, ПФТ – психо-физическая тренировка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (мужчины)

Направленность и наименование теста	Диапазон баллов				
	100 - 86	85 - 76	75 - 56	55 - 36	35 - 0
Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) **если нет противопоказаний**	+20 -+14	+13 - + 9	+8- +6	+5 -+2	+2 - 0
Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) **если нет противопоказаний**	250- 235	234 - 225	224 - 205	204 - 190	189 - 175

Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) **если нет противопоказаний**	60 – 51 60 – 45	50 – 41 44 – 35	40 – 31 34 – 25	30 – 21 24 – 15	20 – 11 14 – 0
Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (мин/сек) **если нет противопоказаний**	1,30 – 1,15	1,14 – 1,00	59 – 45	44 – 30	30 – 0

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (женщины)

Направленность и наименование теста	Диапазон баллов				
	100 - 86	85 - 76	75 - 56	55 - 36	35 - 0
Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) **если нет противопоказаний**	+23 - +16	+15 - +12	+11 - + 8	+7 - +4	+ 4 - 0
Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) **если нет противопоказаний**	210 -190	189 - 175	174 - 155	154 - 145	144 -135
Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) **если нет противопоказаний**	55 – 47 25 – 20	46 – 37 19 – 14	36 – 27 13 – 8	26 – 17 7 – 4	16 – 0 3 – 0
Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (сек) **если нет противопоказаний**	50 – 40	39 – 28	27 – 18	17 – 10	9 – 0

* *Тесты проводятся в начале (как исходные) и* ***в конце*** *(как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.*

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral	www.biomedcentral.com

	(BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 $м^2$), гимнастический зал (129,2$м^2$), учебная аудитория (34,5$м^2$). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	работы	
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoybook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К".
	Зал	Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer.
	Гимнастический зал	Теннисный стол
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Нормальная	+	+	+	+	+

	физиология					
2.	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+
3.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+
4.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор Кулигин О.В., д.м.н., доцент Нежкина Н.Н., к.п.н., доцент Миронов И.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт
на основе развития двигательных качеств

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний средств физической культуры, используемые для укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и для поддержания уровня социальной и профессиональной деятельности;

- формирование у студентов практических умений применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры для формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Программа дисциплины на основе развития двигательных качеств разработана для студентов основной и подготовительной медицинских групп и реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих дисциплин: нормальная физиология; медицина чрезвычайных ситуаций, безопасность жизнедеятельности; медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-7**	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИУК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2. Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для опти-мального сочетания физической и

		деятельности	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУ- 7.3. Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
2	**УК- 9**	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает: основы дефектологии ИУК-9.2. Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК 7	ИУК-7.1.	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2.	**Уметь:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.
	ИУК-7.3.	**Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК 9	ИУК-9.1.	**Знает:** основы дефектологии в части моторных и физических недостатков.
	ИУК-9.2.	**Умеет:** использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов, 9 зачетных единиц.

Курс	Семестр	Количество часов	Форма

		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	промежуточного контроля
1-3	1-6	328/9	256	72	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости
2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости
3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений
4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей
5. Врачебный контроль в физической культуре

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК-7	УК-9			
1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития выносливости	-	76	76	16	92	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития гибкости	-	46	46	15	61	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития координационных способностей и точности движений	-	76	76	16	92	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе развития силовых способностей	-	36	36	15	51	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
5.Ввврачебный контроль в физической культуре	-	20	20	10	30		+	К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2					Т, Пр
ИТОГО	**-**	**256**	**256**	**72**	**328**					

Список сокращений: МЛ – мини-лекция МГ – метод малых групп, К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр –оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), С – собеседование по вопросам, ПФТ – психо-физическая тренировка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов

		центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная

		с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 $м^2$), гимнастический зал (129,2$м^2$), учебная аудитория (34,5$м^2$). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	самостоятельной работы	
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoybook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К".
	Зал	Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer.
	Гимнастический зал	Теннисный стол
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5

1.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
2.	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+
3.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+
4.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор Кулигин О.В., д.м.н., доцент Нежкина Н.Н., к.п.н., доцент Миронов И.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт
для студентов специальной «А» медицинской группы

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний средств физической культуры, используемые для укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и для поддержания уровня социальной и профессиональной деятельности;

- формирование у студентов практических умений применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры для формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих дисциплин: нормальная физиология; медицина чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности; медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-7**	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2. Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовлен-

			ности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУ- 7.3. Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
2	**УК- 9**	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает: основы дефектологии ИУК-9.2. Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК 7	ИУК-7.1.	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2.	**Уметь:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.
	ИУК-7.3.	**Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК 9	ИУК-9.1.	**Знает:** основы дефектологии в части моторных и физических недостатков.
	ИУК-9.2.	**Умеет:** использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов, 9 зачетных единиц.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	

1-3	1-6	328/9	256	72	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на улучшение вегетативной регуляции организма

2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию функций метаболизма

4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

5. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию зрения.

6. Врачебный контроль в физической культуре

5.2. Рабочая учебная программа дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				УК - 7	УК-9			
1. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на улучшение вегетативной регуляции организма	-	65	65	15	80	65	+	К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
2. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	-	45	45	10	55	45	+	К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
3. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию функций метаболизма	-	65	65	15	80	65	+	К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
4. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на оздоровление организма при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	-	34	34	10	44	34	+	К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
5. Профессионально-прикладная физическая культура на основе комплексов психофизической тренировки, направленных на нормализацию зрения.	-	25	25	12	37	25	+	К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
6. Врачебный контроль в физической культуре	-	20	20	10	30	20	+	К, КЗ	МГ, ПФТ	Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2	2				Т, Пр

ИТОГО	**-**	**256**	**256**	**72**	**328**	**256**			

Список сокращений: МЛ – мини-лекция МГ – метод малых групп, К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр –оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), С – собеседование по вопросам, ПФТ – психо-физическая тренировка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (мужчины)

Направленность и наименование теста	Диапазон баллов				
	100 - 86	85 - 76	75 - 56	55 - 36	35 - 0
Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) **если нет противопоказаний**	+20 -+14	+13 - + 9	+8- +6	+5 -+2	+2 - 0
Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) **если нет противопоказаний**	250- 235	234 - 225	224 - 205	204 - 190	189 - 175

Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) **если нет противопоказаний**	60 – 51 60 – 45	50 – 41 44 – 35	40 – 31 34 – 25	30 – 21 24 – 15	20 – 11 14 – 0
Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (мин/сек) **если нет противопоказаний**	1,30 – 1,15	1,14 – 1,00	59 – 45	44 – 30	30 – 0

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности для студентов специальной медицинской группы «А» (женщины)

Направленность и наименование теста	Диапазон баллов				
	100 - 86	85 - 76	75 - 56	55 - 36	35 - 0
Тест для оценки гибкости - наклон вперед из положения седа (см) **если нет противопоказаний**	+23 - +16	+15 - +12	+11 - + 8	+7 - +4	+ 4 - 0
Тест для оценки скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места (см) **если нет противопоказаний**	210 -190	189 - 175	174 - 155	154 - 145	144 -135
Тест для оценки силовых способностей - сгибание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз) или - сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) **если нет противопоказаний**	55 – 47 25 – 20	46 – 37 19 – 14	36 – 27 13 – 8	26 – 17 7 – 4	16 – 0 3 – 0
Тест для оценки статической выносливости - вис на согнутых руках (сек) **если нет противопоказаний**	50 – 40	39 – 28	27 – 18	17 – 10	9 – 0

* *Тесты проводятся в начале (как исходные) и* ***в конце*** *(как контрольные) каждого учебного года для определения динамики развития физической подготовленности за прошедший учебный год.*

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант	Справочно-правовая система, содержащая

	Плюс	информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral	www.biomedcentral.com

	(BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 $м^2$), гимнастический зал (129,2$м^2$), учебная аудитория (34,5$м^2$). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoybook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К".
	Зал	Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer.
	Гимнастический зал	Теннисный стол
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6

1.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+
2.	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+	+
3.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+
4.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор Кулигин О.В., д.м.н., доцент Нежкина Н.Н., к.п.н., доцент Миронов И.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Стоматологический факультет
Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт
для студентов специальной «Б» медицинской группы

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний средств физической культуры, используемые для укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и для поддержания уровня социальной и профессиональной деятельности;

- формирование у студентов практических умений применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры для формирования здорового образа жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

Данная программа учитывает состояние здоровья студентов, их двигательные возможности и реализуется через систему специально организованных теоретических и практических занятий.

Дисциплина реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения данной дисциплины студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами контроля и самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение комплексами физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - нормальная физиология, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-7**	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2. Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения

			работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУ- 7.3. Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
2	**УК- 9**	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает: основы дефектологии ИУК-9.2. Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК 7	ИУК-7.1.	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2.	**Уметь:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.
	ИУК-7.3.	**Владеть:** навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК 9	ИУК-9.1.	**Знает:** основы дефектологии в части моторных и физических недостатков.
	ИУК-9.2.	**Умеет:** использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов, 9 зачетных единиц.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного
		Всего в	Часы	Часы	

		часах и ЗЕ	контактной работы	самостоятельной работы	контроля
1-3	1-6	328/9	256	72	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Теоретико-методическое основы профессионально-прикладной физической культуры

2. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной физической культурой

3. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

4. Основы функциональной диагностики в профессионально-прикладной физической культуре

5. Основы медико-педагогического контроля при занятиях профессионально-прикладной физической культурой

5.2. Учебно-тематический план

.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля и итоговых занятий
	лекции	практические занятия				УК-7	УК-9			
1. Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры	-	23	23	10	33	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
2. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной физической культурой	-	19	19	10	29	+		К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
3. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-	51	51	32	83	+	+	К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
1.4. Основы функциональной диагностики в профессионально-прикладной физической культуре	-	98	98	10	108	+	+	К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
5. Основы медико-педагогического контроля при занятиях профессионально-прикладной физической культурой	-	63	63	10	73		+	К, КЗ	МЛ, МГ, ПФТ	Т, С, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)	-	2	2	-	2					Т,Пр
ИТОГО	-	**256**	**256**	**72**	**328**					

Список сокращений: МЛ – мини-лекция МГ – метод малых групп, К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр –оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), С – собеседование по вопросам, ПФТ – психо-физическая тренировка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценка реферативных работ

Критерии	**Баллы**			
	100 – 86	**85 – 76**	**75 – 56**	**56 – 0**
Правильность составления реферата (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и выводы, список литературы	Реферат составлен правильно по схеме	Есть отдельные неточности в составлении реферата	Реферат составлен с серьезными упущениями	Реферат составлен неправильно
Наличие актуальности, цели, задач, объекта и	Правильно отражены все	Есть отдельные	Данные компоненты	Цель, задачи,

предмета исследования	компоненты	неточности в отражении актуальности цели, задач, объекта и предмета исследования	изложены с серьезными упущениями	объект и предмет отражены неправильно, либо отсутствуют
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	Нет списка, либо он составлен неправильно
Ответы на вопросы	Всесторонние и глубокие знания материала	Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов	Не ответил правильно на вопросы
Итоговый балл за реферат определятся как среднее арифметическое по каждому критерию				

Оценка методического сопровождения занятий (проведение комплексов физических упражнений)

Критерии	**Баллы**			
	100 – 86	**85 – 76**	**75 – 56**	**56 – 0**
Описание комплекса физических упражнений	Комплекс упражнений описан в соответствии со схемой и терминологией	Комплекс описан в соответствии со схемой, но есть нарушения применения отдельных терминов	Комплекс описан с незначительными упущениями, есть серьезные нарушения применения терминологии	Комплекс описан не верно, терминология не соблюдена
Содержание комплекса физических упражнений	Комплекс упражнений составлен логично, упражнения	Комплекс упражнений составлен в целом логично, есть	Комплекс упражнений составлен с нарушениями, однако его	Комплекс упражнений составлен с серьезными

	подобраны верно, дозировка правильная, соответствует подготовленности занимающихся	незначительные упущения в подборе и дозировке упражнений	использование не вредит занимающимся	нарушениями, его использование может нанести вред здоровью занимающихся
Проведение комплекса физических упражнений **(Если нет противопоказаний)**	Упражнения комплекса доступно объяснены и показаны занимающимся, учтены индивидуальные особенности занимающихся. Соответствуют описанному содержанию.	Упражнения комплекса объяснены и показаны не достаточно точно, индивидуальные особенности занимающихся учтены не полностью или эпизодически. Есть незначительные расхождение с описанным комплексом.	Упражнения комплекса объяснены и показаны не достаточно доступно (у занимающихся возникают вопросы) индивидуальные особенности не учитываются. Есть отклонения от описания не приносящие вреду здоровья	Проводимый комплекс существенно отличается от описанного, его объяснение не понятно, его использование может принести вред здоровью занимающихся
Итоговый балл за методическое сопровождение занятий определятся как среднее арифметическое по каждому критерию. К проведению комплекса допускаются, только студенты с положительной оценкой за описание и содержание.				

Оценка научно-исследовательских работ и критерии их защиты

Критерии	**Баллы**			
	100 – 86	**85 – 76**	**75 – 56**	**56 – 0**
Теоретическая часть (ТЧ)				
Правильность составления научной работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, организационно-методическая часть, результаты исследования, заключение и выводы, список литературы	Научная работа составлена правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении научной работы	Научная работа составлена с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности, цели, задач, объекта и	Правильно отражены все	есть отдельные неточности в	данные компоненты	Цель, задачи,

предмета исследования	компоненты	отражении актуальности цели, задач, объекта и предмета исследования	изложены с серьезными упущениями	объект и предмет отражены неправильно, либо отсутствуют
Раскрываемость проблемы в теоретической части работы	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Описание организации и методов исследования	Полностью описаны процедура и методы исследования, дана характеристика испытуемых	Процедура и методы исследования описаны не полностью, испытуемые охарактеризованы не точно	Процедура и методы исследования описаны с существенными упущениями, испытуемые охарактеризованы не точно	Процедура и методы исследования описаны неправильно.
Описание результат исследования и выводов	Результаты и выводы представлены полностью, соответствуют логике научного исследования, отражают цели и задачи исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть незначительные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть существенные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы не представлены или представлены, но не соответствуют целям и задачам исследования
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка, либо он составлен неправильно
Практическая часть (ПЧ)				
Представленный наглядный материал (презентация)	Презентация представлена и в ней понятно и логично отражены	Презентация представлена, но имеются логические неточности	Презентация представлена, но имеются логические ошибки,	Презентация представлена, но имеются

	основные положения работы		информация представлена не понятно	серьезные логические ошибки или не представлена
Доклад	Доклад структурирован, логичен. Доступно изложены актуальность, цель, задачи, результаты исследования и выводы. Регламент выдержан. Соотносится с презентацией	Доклад структурирован, логичен. Имеются неточности в изложении материала. Регламент выдержан. Соотнесен с презентацией.	Доклад изложен не логично. Имеется незначительное нарушение регламента. Доклад не всегда соотносится с презентацией	Доклад имеет грубые логические и фактические ошибки. Не соотнесен с презентацией.
Ответы на вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов	не ответил правильно на вопросы
Итоговый балл за научную работу определятся по формуле (0,6*ср.балл ТЧ+1,4*ср.балл ПЧ)				

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

2. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru

3. Общие основы лечебной физической культуры:учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014. http://libisma.ru

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. http://libisma.ru
5. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	

7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения	https://www.rosminzdrav.ru

	Российской Федерации	
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м^2), гимнастический зал (129,2м^2), учебная аудитория (34,5м^2). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS

2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoybook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К".
	Зал	Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer.
	Гимнастический зал	Теннисный стол
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
2.	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+
3.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+
4.	Медицинская	+	+	+	+	+

	реабилитация					

Рабочая программа разработана: д.м.н., профессор Кулигин О.В., д.м.н., доцент Нежкина Н.Н., к.п.н., доцент Миронов И.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Программа государственной итоговой аттестации по специальности «Стоматология» (подготовка к сдаче и сдача государственной итоговой аттестации)

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022

1. Цель ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ (далее – Академия) по специальности 31.05.03 «Стоматология» проводится в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология».

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по специальности «Стоматология».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология».

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику Академии присваивается соответствующая квалификация и выдается документ о высшем образовании и о квалификации – диплом специалиста, образец которого устанавливается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – установленного образца).

Государственная итоговая аттестация по специальности «Стоматология» проводится в устной форме в виде государственного экзамена - итогового междисциплинарного экзамена по специальности. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части проведение ГИА может осуществляться частично или полностью с применением ЭО и ДОТ.

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности «Стоматология» создается государственная экзаменационная комиссия. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создается апелляционная комиссия. Экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением средств связи, обеспечивающих техническое сопровождение государственной итоговой аттестации.

2. Место ГИА в структуре ОП.

Государственная итоговая аттестация по специальности «Стоматология» (подготовка к сдаче и сдача государственной итоговой аттестации) относится к блоку 3 ОП «Государственная итоговая аттестация». Программа государственной итоговой аттестации по специальности «Стоматология» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №245 от 6 апреля 2021 года, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 984, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (в ред. от 27.03.2020), Положением о разработке, утверждении, обновлении и реализации образовательных программ ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ в 2022/2023 учебном году.

3.Планируемые результаты обучения по специальности «Стоматология»

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения специальности «Стоматология»:

Государственный экзамен предназначен для определения сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, его практической и теоретической подготовленности к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- **медицинский;**
- **научно-исследовательский;**
- **организационно-управленческий;**
- **педагогический.**

Перечень компетенций, подлежащих проверке в ходе государственной итоговой аттестации по специальности «Стоматология»

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
ОПК-10	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.
ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.
ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-1	Способен и готов к проведению обследования пациента, оценки результатов лабораторных и инструментальных методов обследования с целью установления предварительного и окончательного клинического диагноза
ПК-2	Способен и готов к проведению физикального обследования, лабораторного и инструментального обследования стоматологического пациента с целью установления предварительного и клинического диагноза.
ПК-3	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.
ПК-4	Способен и готов к выбору способа местной анестезии, оценке возможных осложнений, подбору лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.
ПК-5	Способен и готов к проведению лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта.
ПК-6	Способен и готов к проведению операции простого удаления зуба, лечению поднадкостничных абсцессов, острых и хронических одонтогенных воспалительных процессов, обострений хронических заболеваний челюстно-лицевой области.
ПК-7	Способен и готов к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц, а также к проведению ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.
ПК-8	Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
ПК-9	Способен и готов разрабатывать план реабилитации и проводить реабилитационные мероприятия у пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
ПК-10	Способен и готов к проведению профилактических осмотров населения, назначению профилактических процедур и подбору лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-11	Способен и готов к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических мероприятий.
ПК-12	Способен и готов к формированию у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
ПК-13	Способен и готов к составлению плана и отчета о своей работе, анализу основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.
ПК-14	Способен и готов к оформлению медицинской документации, проведе-

	нию экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определению медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.
ПК-15	Способен и готов к руководству медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала.

3.2. Матрица компетенций, контролируемых в ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Стоматология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Этапы проведения государственной итоговой аттестации		**Перечень компетенций**
Тестовый этап	УК-1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	
Этап практических навыков	Обследование стоматологического больного	ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 3, 9,10,12,14
	Специальные навыки	ПК-1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,
	Общеврачебные мануальные навыки	ОПК-5,6
	Навыки оказания неотложной помощи	ОПК-7,ПК-8,
	Навыки по организации здравоохранения. Расчет показателей.	УК-3, 10, ОПК-11,13, ПК- 13,14,15
	Оформление типовой документации	ПК-13, 14
Этап собеседования по междисциплинарным задачам	Терапевтическая и детская стоматология	ПК-1,2,4,5,9,10,11,12
	Хирургическая стоматология	ПК-1,2,3,4,6
	Ортопедическая стоматология	ПК-1,2,3,4,6,7
НИР	Оценка за НИР выставляется за выполненную научно-исследовательскую работу и за представление доклада с презентацией. Результаты размещаются в портфолио студента.	УК-1, 2, 4, ОПК-1,2,4,5,8,12,13,ПК-1,2,3,4,5, 9,13,14

Государственный экзамен по специальности «Стоматология» проводится в три этапа:

1. Аттестационное тестирование. Результаты тестирования оцениваются как “сдано” или “не сдано”.

2. Практическая подготовка. Результаты этапа оцениваются как “выполнено” или “не выполнено”.

3. Итоговое собеседование. Результаты итогового собеседования оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По результатам трех этапов государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты этапов государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией оформляются протоколами. В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4. Общая трудоемкость ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственной итоговой аттестации) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	108/3	-	102	Экзамен (6 часов)

5. Учебная программа

I.Общественное здоровье и здравоохранение

- Методы анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений по основным показателям.
- Принципы охраны здоровья граждан Российской федерации. Медицинское страхование.
- Управление здравоохранением, в том числе стоматологической помощью в современных экономических условиях.
- Диспансерное наблюдение и его значение для профилактики стоматологических заболеваний и осложнений.
- Медицинская статистика: показатели здоровья населения, построение статистических таблиц и графиков определения достоверности различий, ошибок, доверительные интервалы, стандартизация, корреляция.

II. Медицинская этика.

- Морально-этические нормативы взаимоотношений: врач-пациент, врач-врач, врач - средний и младший медперсонал, врач - родственники пациента.
- Врачебная тайна.
- Ответственность врача за профессиональные нарушения.

III. Рост и развитие организма в норме, возрастные и физиологические особенности состояния здоровья.

- Младенчество и детство, подростковый возраст (физическое и умственное развитие, питание, половое развитие, основные риски для здоровья). Медицинский контроль.
- Молодой и средний возраст: диспансерное наблюдение, стрессы, менопауза, мужской и женский климакс.
- Пожилой и старческий возраст: анатомические, физиологические и умственный изменения, особенности питания.

IV. Эпидемиология здоровья и болезней

- Особенности возникновения и проявления болезней (возраст, раса, социально-экономический и профессиональный статус; географические, климатические и сезонные факторы, влияние окружающей среды). Эндемии, пандемии, спорадические случаи заболеваний. Основные причины смертности и инвалидности.
- Естественное течение и прогноз болезней: способы передачи болезней, инкубационный период, раннее выявление, оценка эффективности лечения, факторы прогрессирования болезни.
- Факторы риска проявления болезней: наследственность, возраст, пол, социально-экономический статус, образ жизни (питание, физическая активность, вредные привычки), профессия, окружающая среда, ятрогенные влияния.

V. Общие аспекты онкологии

- Биологические основы возникновения и развития опухолей; проявления опухолевого роста (механические, паранеопластические, гормональные).
- Основы ранней диагностики и лечения в зависимости от вида опухолей.

VI. Иммунные нарушения

- Роль иммунных нарушений в патогенезе разных заболеваний, гуморальный и клеточный иммунитет.
- Гиперчувствительность и дефицит иммунитета. ВИЧ.
- Принципы иммуномодулирующей терапии.

Стоматологические заболевания

I.Эпидемиология стоматологических заболеваний

- Распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний.
- Индексы для регистрации состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта, зубочелюстных аномалий.
- Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения (цель, задачи, методы, регистрация и анализ результатов). Понятие о ситуационном анализе стоматологической заболеваемости.

II. Профилактика стоматологических заболеваний

- Роль здоровья беременной женщины и течения антенатального периода в возникновении кариеса зубов у ребенка. Понятие о кариесогенной ситуации.
- Роль общих и местных факторов, механизм их действия. Прогнозирование возможного появления кариеса у детей. Роль характера питания в профилактике кариеса у детей.
- Роль гигиены полости рта в профилактике кариеса зубов и воспалительных заболеваний пародонта. Особенности стоматологического просвещения различных групп населения.
- Профилактика кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий и деформаций.

– Системные и местные методы применения фторидсодержащих и реминерализующих средств, герметизация фиссур зубов. Средства для профилактики стоматологических заболеваний (зубные пасты, щетки, растворы для полоскания, гели, лаки, нити).

III. ***Организация стоматологической помощи***

– Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.
– Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения (беременных женщин, детей, подростков, взрослых).
– Организация стоматологического кабинета и стационара, санитарно-гигиенические требования.
– Типы и виды стоматологического инструментария, материалы, аппаратура и оборудование, используемые в терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии и ортодонтии при лечении взрослых и детей.

IV. Некариозные поражения твердых тканей зуба

– Врожденные дефекты (гипоплазия эмали, флюороз эмали, наследственные поражения твердых тканей зубов);
– приобретенные дефекты (кислотный некроз, эрозия эмали, клиновидный дефект, патологическая стираемость зубов).

V. Кариес зубов и его осложнения

– Кариес зубов (стадия пятна, поверхностный, средний, глубокий). Особенности клинического течения и лечения в детском возрасте. Особенности течения в различных географических зонах.
– Пульпит (острый очаговый, острый диффузный, хронический фиброзный, хронический гипертрофический, хронический гангренозный), обострение хронического пульпита. Особенности клинического течения и лечения в детском возрасте. Методы обезболивания при лечении пульпита.
– Периодонтит верхушечный (острый и обострение хронического, хронические формы: гранулирующий, гранулематозный, фиброзный). Особенности клинического течения и лечения в детском возрасте. Методы обезболивания при лечении периодонтита. Показания к удалению зуба. Методика удаления зубов верхней и нижней челюсти.
– Острый периостит челюстей (серозный, гнойный), небный абсцесс. Особенности клинического течения в разных возрастных группах. Методы обезболивания при лечении периостита.
– Одонтогенный остеомиелит челюстей (острый, подострый, хронический; деструктивный, деструктивно-продуктивный, продуктивный, кортикальный). Гематогенный остеомиелит. Взгляды на этиологию заболевания. Методы обезболивания при лечении остеомиелита.
– Абсцессы челюстно-лицевой области (челюстно-язычного желобка; клыковой ямки, поднижечелюстной, щечной областей, нижнего отдела жевательной мышцы, подглазничной, подбородочной областей, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, височной области, абсцесс языка, подъязычной области, абсцесс у бугра верхней челюсти). Особенности клинического течения у больных с различными соматическими заболеваниями и в разных возрастных группах.
– Флегмоны: глазницы; подглазничной, щечной, височной, околоушно-жевательной, позадичелюстной, поднижечелюстной, подбородочной. подъязычной областей; подвисочной и крылонебной ямок, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, языка, дна полости рта. Ангина Людвига (гнилостно-некротическая флегмона полости рта). Особенности клинического течения у больных с различными соматическими заболеваниями и в разных возрастных группах. Методы обезболивания при лечении абсцессов и флегмон.

– Лимфаденит челюстно-лицевой области (острый, хронический, абсцедирующий, специфический). Аденофлегмона.
– Воспаление верхнечелюстной пазухи: острое, хроническое. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи после или во время удаления зуба. Методы обезболивания.

VI. Заболевания пародонта

– Гингивит (катаральный, язвенно-некротический, гипертрофический).
– Пародонтит (легкой, средней и тяжелой степени, локализованный, генерализованный), особенности течения воспалительных заболеваний пародонта у подростков. Пародонтолиз у детей, тактика врача.
– Пародонтоз (легкая, средняя, тяжелая степень).
– Болезни пародонта при общесоматической патологии.
– Травматическая окклюзия.

VII. Заболевания слизистой оболочки полости рта

– Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта: вирусные (опоясывающий лишай, ящур, грипп), кандидоз (молочница), язвенно-некротический гингивостоматит Венсана.
– Хейлит: эксфолиативный, гландулярный, метеорологический, экзематозный, хронические трещины.
– Особенности проявления вирусных заболеваний и аллергических состояний на слизистой оболочке полости рта у детей, врачебная тактика.
– Заболевания слизистой оболочки при дерматозах (пузырчатка, плоский лишай, красная волчанка).
– Проявления острого лейкоза и заболеваний свертывающей системы крови на слизистой оболочке полости рта. Особенности клинического течения у детей. Врачебная тактика.
– Глоссит: десквамативный, ромбовидный; черный волосатый язык.
– Глоссалгия, стомалгия.

VIII. Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области

– Воспаление слюнных желез:
острый сиалоденит вирусный, бактериальный, послеоперационный, постинфекционный, лимфогенный;
хронический сиалоденит (интерстициальный, паренхиматозный, протоковый);
– Сиалоденоз, болезнь Микулича, синдром Шегрена;
– Слюннокаменная болезнь (калькулезный сиалоденит).
– Специфические инфекционные заболевания челюстно-лицевой области.

IX. Затрудненное прорезывание зубов

Дистопия и ретенция зуба, перикорнит.

X. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава

Артрит (ревматоидный, полиартрит), артроз, контрактура, анкилоз.
Особенности заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков.

XI. Травма челюстно-лицевой области

Вывих зуба (полный, неполный, вколоченный). Перелом зуба (коронки: со вскрытием полости зуба и без вскрытия, в области шейки, в области корня – верхняя, средняя и нижняя трети).

Кровотечение после удаления зуба (из кости, из мягких тканей), методы остановки кровотечения после удаления зуба.

Вывих височно-нижнечелюстного сустава (острый, хронический, привычный), односторонний, двусторонний, передний, задний.

Перелом альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти.

Переломы челюстей:

- неогнестрельные и огнестрельные, открытые, закрытые, линейные, единичные, множественные, со смещением, без смещения, сочетанные, прямые и отраженные;
-переломы нижней челюсти: тела, ветви, мыщелкового отростка, двусторонние, множественные, при отсутствии зубов;
-переломы верхней челюсти: Ле Фор 1, Ле Фор 2, Ле Фор 3;
-перелом скуловой кости и скуловой дуги;
-перелом костей носа;
-множественные переломы челюстных костей.
Осложнения переломов челюстей:
-травматический остеомиелит;
-замедленная консолидация;
-неправильная консолидация;
-ложный сустав.
Повреждения мягких тканей лица: острая травма мягких тканей лица: ушибы, раны (колотые, резаные, ушибленные, огнестрельные, проникающие в полость рта, верхнечелюстную пазуху), ранения слюнных желез и протоков (слюнной свищ, стеноз протока, травматическая атрезия протока), ранение языка и угла рта.
Хроническая травма слизистой оболочки полости рта зубными протезами.

XII. Опухоли и опухолеподобные образования тканей челюстно-лицевой области

- Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей (эпулис, липома, фиброма слизистой оболочки, опухоли слюнных желез, кисты и свищи шеи).
- Злокачественные опухоли мягких тканей (карцинома, фибросаркома).
- Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстных костей (остеома, одонтома, гигантоклеточная костная гемангиома, фиброзная дисплазия, эозинофильная гранулема).
- Злокачественные опухоли челюстных костей (остеосаркома, хондросаркома).
- Одонтогенные опухоли и опухолеподобные образования (кисты челюстей, амелобластома).

XIII. Аномалии зубочелюстной системы

- Аномалии зубов, зубных рядов, челюстей.
- Аномалии окклюзии в сагиттальной (дистальная, мезиальная окклюзия, сагиттальная резцовая дизокклюзия), вертикальной (вертикальная резцовая дизокклюзия – открытый прикус, прямая окклюзия, глубокое резцовое перекрытие – глубокий прикус), трансверсальной плоскости (перекрестная окклюзия).

XIV. Дефекты и деформации тканей челюстно-лицевой области

Врожденные дефекты и деформации челюстно-лицевой области:

- врожденные пороки развития слизистой оболочки рта: мелкое преддверие рта, короткие и добавочные уздечки губ, языка и др.,

-врожденные пороки развития зуба (сроков прорезывания, числа, формы, размера, положения, твердых тканей зуба);

- врожденные расщелины верхней губы и неба;

- врожденные синдромы (гемифациональная микростомия, Гольденхара, Франческетти и др.).

Приобретенные дефекты и деформации челюстей: частичная и полная адентия.

Выбор конструкции протеза. Дентальная имплантация, показания к применению метода.

Деформация зубных рядов, зубочелюстные деформации (феномен Попова-Годона), патология прикуса (окклюзии).

Приобретенные дефекты и деформации тканей и органов челюстно-лицевой области:

- посттравматические (огнестрельные, неогнестрельные, термические, лучевые);

послеоперационные;

-постинфекционные;

-посткоматозные;

-носа, щек (деформация рубцовая, сквозная), век, глазной щели, преддверия рта, языка.

XV. Материалы, используемые в стоматологии

Пломбировочные, конструкционные зубопротезные и челюстно-лицевые, имплантационные, вспомогательные.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата.

2. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

3. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия по дисциплинам.

4. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.

5. Работа с нормативными документами.

6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

8. Выполнение научно-исследовательской работы студентов (НИР), работа с историями болезни, амбулаторными картами.

7. Характеристика оценочных средств для ГИА

Аттестационное тестирование проводится по тестам, включающим вопросы по дисциплинам базовой части. На государственной итоговой аттестации используется 10 вариантов тестовых заданий. Каждый вариант тестовых заданий содержит 100 вопросов. Студентам предлагается выбрать 1 ответ из предложенных вариантов.

Результаты аттестационного тестирования оцениваются следующим образом:

70% и более правильных ответов – зачтено; менее 70 % правильных ответов – не зачтено. Результаты от 70% до 80% правильных ответов соответствуют оценке «удовлетворительно», 81%-90% - «хорошо», 91%-100% - «отлично».

Оценка практической подготовки включает:

1. Обследование стоматологического больного. Проводится на клинических базах Академии, оценивается выполнение методик сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования больного (пульс, АД, внешний осмотр), обследования челюстно-лицевой области и полости рта. Максимальная оценка этапа – 100 баллов, этап считается выполненным при суммарной оценке 70 баллов и выше.

2. Специальные навыки. Проводится оценка сформированности специализированных стоматологических навыков в соответствии с ПК ФГОС ВО.

Перечень специальных профессиональных навыков:

1. Организовать рабочее место для приема пациентов с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики гепатита и СПИДа.
2. Провести оснащение стоматологического кабинета с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи.
3. Составить план лечебной работы и профилактических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях.
4. Организовать прием больных.
5. Выполнить осмотр, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез.
6. Выполнить зондирование десневых пародонтальных карманов.
7. Выполнить зондирование, перкуссию и определить степень подвижности зубов.

8. Провести термодиагностику, электроодонтодиагностику и функциональные диагностические пробы.
9. Провести биопсию.
10. Определить центральную окклюзию, артикуляцию и произношение звуков.
11. Провести микрошлифование пятен на эмали зуба.
12. Выполнить аппликации реминерализующих растворов.
13. Нанести фторлак на твердые ткани зуба.
14. Осуществить герметизацию фиссуры зуба.
15. Выполнить препарирование кариозной полости.
16. Выполнить раскрытие полости зуба.
17. Выполнить пломбирование кариозной полости различными пломбировочными материалами.
18. Приготовить и наложить временные пломбировочные материалы, лечебные и изолирующие прокладки.
19. Выполнить шлифование и полирование пломбы.
20. Провести инфильтрационное, проводниковое и аппликационное обезболивание.
21. Наложить мумифицирующую и некротизирующую пасту.
22. Удалить коронковую и корневую пульпу.
23. Провести инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов.
24. Определить длину корня и каналов.
25. Выполнить пломбирование корневых каналов различными материалами.
26. Удалить временные и постоянные зубы с помощью щипцов, элеваторов, бормашины.
27. Выполнить вскрытие субпериостального абсцесса.
28. Удалить над- и поддесневые зубные отложения.
29. Провести медикаментозную обработку пародонтальных карманов, кюретаж.
30. Провести орошение, аппликацию лекарственных средств и инъекцию препаратов при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
31. Вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава.
32. Выполнить моделирование из воска ортодонтических и ортопедических конструкций.
33. Препарировать зубы под коронки.
34. Снять слепки зубов, зубных рядов и челюстей.
35. Припасовать и зафиксировать коронки, вкладки и мостовидные протезы.
36. Припасовать и наложить съемный пластиночный протез, в том числе им-медиат-протез.
37. Снять несъемный протез.
38. Восстановить корень зуба анкерным штифтом с культей из композита (подготовка корня, припасовка и фиксация штифта, моделирование культи).
39. Восстановить корень зуба литой культевой штифтовой вкладкой (подготовка корня, моделировка, припасовка, фиксация).
40. Провести временное шинирование зубов.
41. Избирательно пришлифовать зубы при травматической окклюзии.
42. Организовать и провести профилактические осмотры различных групп населения.
43. Определить показатели индексов, регистрирующих состояние твердых тканей зубов, тканей пародонта и гигиены полости рта.
44. Составить план профилактических мероприятий на основе результатов ситуационного анализа.
45. Осуществить внедрение эндогенных и экзогенных методов профилактики кариеса на групповом и индивидуальном уровнях.
46. Обучить гигиене полости рта детей и взрослых.
47. Выбрать адекватные средства гигиены полости рта для детей и взрослых.

Манипуляции по терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии выполняются в условиях центра непрерывной подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников на муляжах и фантомах. Максимальная оценка 100 баллов, этап считается выполненным при суммарной оценке 70 баллов и выше.

3. Общеврачебные навыки. Оценивается выполнение общеврачебных мануальных навыков, алгоритмов оказания неотложной помощи, навыков расчета статистических показателей, оформление медицинской документации.

Перечень общеврачебных навыков:

- Провести обследование больного по всем органам и системам
- Оценить выявленные при обследовании изменения
- Оценить показатели частоты дыхания, сердцебиения, АД у детей разного возраста и взрослых
- Оценить результаты рентгенографии черепа
- Оценить показатели:

ЭКГ при остром инфаркте миокарда

Лабораторных исследований (общего и биохимического анализов крови, общего анализа мочи)

- Выписать рецепт
- Выполнить подкожную, внутримышечную, внутривенную инъекции
- Удалить инородное тело из полости рта
- Остановить носовое кровотечение (передняя тампонада)
- Провести базовую сердечно-легочную реанимацию

Перечень навыков по неотложной помощи:

Выполнить основные диагностические мероприятия и оказать первую врачебную помощь при:

° Обмороке, коллапсе
° Гипертоническом кризе
° Остром коронарном синдроме
° Приступе бронхиальной астмы
° Шоке различного генеза
° Острых аллергических реакциях
° Эпилептическом припадке

Перечень навыков по расчету медико-статистических показателей

Методика расчета и оценки:

– Показателей статистики населения
– Общих медико-демографических показателей
– Специальных медико-демографических показателей
– Показателей заболеваемости по данным обращаемости
– Показателей заболеваемости по результатам медицинских осмотров
– Показателей госпитализированной заболеваемости
– Показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности
– Показателей инвалидности населения
– Показателей обеспеченности населения медицинской помощью
– Показателей, характеризующих кадры медицинских организаций
– Показателей объемов амбулаторно-поликлинической помощи
– Показателей использования коечного фонда
– Показателей нагрузки медицинского персонала
– Показателей профилактической работы медицинских организаций
– Показателей качества медицинской помощи
– Показателя «уровень качества»

– Интегрального коэффициента эффективности
Представление числовой информации в форме таблиц
Представление числовой информации в форме диаграмм

Оформление медицинской документации:

– Талон амбулаторного пациента
– Экстренное извещение об инфекционном заболевании
– Контрольная карта диспансерного наблюдения
– Листок нетрудоспособности
– Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося
– Добровольное информированное согласие
– Отказ от медицинского вмешательства

Этап проводится в условиях центра непрерывной подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников. Максимальная оценка этапа – 100 баллов, этап считается выполненным при оценке 70 баллов и выше.

Итоговая оценка «выполнено» за этап ГИА «Практическая подготовка» выставляется при получении оценки 70 баллов и выше за **каждый** из разделов. При получении оценки 69 баллов и ниже за один из разделов, этап «Практическая подготовка» считается невыполненным. Результаты от 70 до 80 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно», 81 - 90 баллов - «хорошо», 91 - 100 баллов - «отлично».

Итоговое собеседование

Итоговое собеседование проводится по клиническим задачам из различных разделов дисциплин профессионального цикла – хирургической, ортопедической, терапевтической и детской стоматологии.

По каждой задаче оценивается полнота ответа обучающегося – неполный, полный, исчерпывающий и выставляется оценка по пятибалльной системе. Итоговая оценка за этап представляет собой среднее арифметическое полученных оценок. Получение оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» означает успешное прохождение этапа.

По результатам трех этапов государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты этапов государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией оформляются протоколами. В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации Академия обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к устному ответу на государственном экзамене – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии данных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

8. Перечень литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации по специальности «Стоматология»

1.Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования по дисциплине "Биоэтика": [гриф] / Ю. М. Хрусталев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2.Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник: для студентов медицинских вузов: [гриф] УМО / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3.Колобаев, В.К. Английский язык для врачей: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов: [гриф] МЗ РФ / В. К. Колобаев. - СПб.: СпецЛит, 2013.
4.Лисицын, Ю.П. История медицины: учебник для студентов медицинских вузов по дисциплинам "Общественное здоровье и здравоохранение", "История медицины" : [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5.История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] - М.: Проспект, 2012.
6.Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник : для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов : [гриф] / М. Н. Чернявский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7.Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов: учебное пособие для студентов медицинских вузов: [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
8.Хрусталев Ю.М. Философия: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей : [гриф] / Ю. М. Хрусталев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
9. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Экономическая теория: учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям : [гриф] УМО / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2012.
10. Привес М.Г. Анатомия человека: учебник для российских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов : [гриф] МЗ РФ / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - СПб. : СПбМАПО, 2014.
11. Атлас анатомии человека для стоматологов / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Литвиненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
12. Биохимия: учебник: для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
13. Вавилова Т.П. Биохимия тканей и жидкостей полости рта : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Т. П. Вавилова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
14. Биология: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования : в 2 т. : [гриф] / под ред. В. Н. Ярыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
15. Гистология, эмбриология, цитология : учебник : с компакт-диском / под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
16. Быков В.Л. Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учебное пособие для стоматологических факультетов : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования: [гриф] / В. Л. Быков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
17. Хаитов, Р.М. Иммунология : учебник с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : [гриф] / Р. М. Хаитов,. – М., 2013.
18. Новожилов, О. П. Информатика : учебное пособие : [гриф] / О. П. Новожилов. - М. : Юрайт, 2011.
19. Греков, Е. В. Математика : учебник для студентов фармацевтических и медицинских вузов : по дисциплине "Математика" : [гриф] / Е. В. Греков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

20. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / под ред. А. А. Воробьева. - М. : Медицинское информационное агентство, 2012.
21. Микробиология, вирусология и иммунология : учебник для вузов : [гриф] УМО / В. Н. Царев [и др.] ; под ред. В. Н. Царева. - М. : Практическая медицина : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
22. Орлов Р.С. Нормальная физиология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : по дисциплине "Нормальная физиология" : [гриф] / Р. С. Орлов ; ред. Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
23. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - М. : Литтерра, 2011..
24. Литвицкий П.Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. : для студентов учреждений высшего профессионального образования по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология" : [гриф] УМО / П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
25. Николаев, А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : для студентов высшего профессионального образования по дисциплине "Топографическая анатомия, оперативная хирургия" : [гриф] / А. В. Николаев ; - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
26. Харкевич Д.А. Фармакология : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
27. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник : для студентов медицинских специальностей высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
28. Ершов Ю.А. и др. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: учебник для вузов : [гриф] МО РФ / под ред. Ю. А. Ершова - М. : Юрайт, 2014.
29. Тюкавкина Н.А. Биоорганическая химия : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов: [гриф] УМО / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
30. Акушерство : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
31. Внутренние болезни: учебник в 2-х тт. с прил. на СД / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А.Мухина .-М., 2013.
32. Гигиена с основами экологии человека : учебник : для студентов высшего профессионального образования : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
33. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. – М., 2011.
34. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
35. Клиническая фармакология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [гриф] / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
36. Епифанов В.А. Восстановительная медицина : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : [гриф] / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

37. Терновой, С. К. Лучевая диагностика и терапия: учебник: учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования : [гриф] / С. К. Терновой, В. Е. Синицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
38. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия: учебник: для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : в 2 т.– М., 2013.
39. Гостищев В. К.. Общая хирургия: учебник для медицинских вузов: [гриф] УМО / В. К. Гостищев.- М., 2013.
40. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
41. Ортопедическая стоматология: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования : [гриф] / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
42. Оториноларингология : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
43. Глазные болезни. Основы офтальмологии : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Э. С. Аветисов [и др.] ; под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2012.
44. Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник : в 2 т. : [гриф] УМО. - СПб , 2010.
45. Психиатрия и наркология : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
46. Стоматология : учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов : [гриф] МЗ РФ / под ред. В. А. Козлова. - СПб. : СпецЛит, 2011.
47. Судебная медицина : учебник : для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования : [гриф] / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
48. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности "Стоматология" : [гриф] / В. И. Сергиенко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
49. Перельман М.И. Фтизиатрия : учебник с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования : [гриф] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
50. Хирургические болезни : учебник с компакт-диском : в 2-х тт. / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред.: В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
51. Хирургическая стоматология : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности "Стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
52. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
53. Левчук И.П. Медицина катастроф : курс лекций : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
54. Ортопедическая стоматология : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Ортопедическая стоматология" : [гриф] / С. Д.

Арутюнов [и др.] ; под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
55. Пропедевтическая стоматология : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" / Э. А. Базикян [и др.] ; под ред.: Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
56. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов и системы послевузовского профессионального образования врачей-стоматологов : [гриф] УМО / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
57. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология" : [гриф] / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.
58. Хирургическая стоматология : учебник : с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" : [гриф] / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- I. Лицензионное программное обеспечение
- 1. Операционная система Windows,
- 2. Операционная система “Альт Образование” 8
- 3. MicrosoftOffice,
- 4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
- 5. STATISTICA 6 Ru,
- 6. 1С: Университет ПРОФ,,
- 7. Многофункциональная система «Информио»,
- 8. Антиплагиат.Эксперт

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости

		рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской	http://минобрнауки.рф

	Федерации	
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится на базе Центра первичной аккредитации и симуляционной подготовки студентов ИвГМА по адресу: г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8.

Для обеспечения ГИА имеются:

лекционные аудитории ИвГМА - 3 (368 посадочных мест)

учебные аудитории Центра первичной аккредитации и симуляционной подготовки студентов ИвГМА - 7

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 2

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитории академии для проведения тестирования	Учебная аудитория №2 (85 кв.м) для проведения государственной итоговой аттестации Посадочные места на 240 чел., экран, доска. Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
	Аудитории академии для проведения собеседования по междисципли-	Учебная аудитория №109 (80,2 кв.м) для проведения государственной итоговой аттестации Посадочные места на 83 чел. (кресла), экран, доска.

	нарным задачам	Компьютер Acer Aspire 5552, Проектор ViewSonic PJD5483s Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
	Аудитории академии для проведения собеседования по междисциплинарным задачам	Учебная аудитория №114 (47,8 кв.м) Посадочные места на 45 чел. (парты, стулья), доска, экран. Компьютер Acer Extensa 4130, Проектор ViewSonic PJD6352LS Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
2	Учебные аудитории для приема практических навыков	Учебная аудитория (№103) (23,1 кв.м) для государственной итоговой аттестации Стол стоматологический (3) Стул вращающийся (3) Шкаф для медикаментов металлический (2) Столик инструментальный на колесах (2) Стол письменный (2) Стулья (2) Камера видеонаблюдения (4) Стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4).
		Учебная аудитория (№101) (29,3 кв.м) для государственной итоговой аттестации Стол стоматологический (2) Стул вращающийся (2) Шкаф для медикаментов металлический (2) Столик инструментальный на колесах (2) Стол письменный (2) Стулья (2) Стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4). Компьютерный симулятор стоматологический «ДЕНТА» Камера видеонаблюдения (4) Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		Учебная аудитория (№109) (аудитория для дебрифинга) (33 кв.м) для государственной итоговой аттестации Стол для переговоров «Сириус» Стол КС – 35С Стол рабочий (3) Стул мягкий (21) Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф

		Шкаф книжный Телевизор Samsung UE55J6200 Системный блок - модель X5000 Монитор LG черный IPS LED Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		Учебная аудитория (№104/1) (28,5 кв.м) для государственной итоговой аттестации Стол компьютерный (3) Стол письменный Стулья (6) Стулья ученические (12) Тумбочка прикроватная Компьютер Lenovo AIO 520 Прикроватный монитор Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации Торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом Медицинский образовательный робот-симулятор МЕТИМэн Игорь Манекен поперхнувшийся Геннадий младший Фантом головы и плеч ребенка 3 лет для отработки навыков интубации Симуляционная система родов электронная ВиртуЭЛЬ и плод Акушерский манекен Фантом гинекологический Фантом для отработки интубации, на подставке Ларингоскоп с ф/о (клинок макинтош №2; №3; №4) Воздуховод Набор для коникотомии Тренажер для отработки навыка коникотомии Мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода Тренажер подавившегося взрослого, торс Дефибриллятор автоматический наружный (АНД) Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах) Кровать акушерская КА-2 Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка Многофункциональная проз-рачная Учебнаямодель промывания желудка ребенка Фантом-симулятор для отработки люмбальной и эпидуральной пункции Набор муляжей травм. Скорая помощь. Камеры видеонаблюдения (4) Шкаф для медикаментов металл. Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор №

		12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		Учебная аудитория (№104/2) (28,5 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, государственной итоговой аттестации Столы 2, стулья 4 Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» Дефибриллятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион» Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный Укладка для оказания экстрен-ной неотложной помощи Глюкометр Акку-Чек Актив Столик медицинский инстру-ментальный СМи-5 «Ока-Ме-дик» (не-ржавейка) (3) Тумба ТП - 01 Тонометр с манжетками разного размера Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах) Шкаф для медикаментов металл.
		Учебная аудитория (№106/1) (17,5 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, государственной итоговой аттестации Столы 2, стулья 4; Медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций Тренажер для внутривенных вливаний Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный Манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-женщина) Тумба ТП - 01 Тонометр с манжетками разного размера Стойка Шкаф медицинский металлический Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (не-ржавейка) (2) Банкетка трехместная жесткая Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, под-кожных и внутрикожных инъекций
		Учебная аудитория (№№21-22) (30,2 кв.м) для проведения государственной итоговой аттестации Стол 7, стулья 20, доска ученическая настенная Стол письменный панорама Парта ученическая на черных ножках (6) Вешалка напольная Комплект по оказанию НП (Максим) Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером Манекен полноростовой отработки навыков по уходу Манекен ребенка нарождённого Пеленальный стол Стойка медицинская Стол манипуляционный на колесах с ящиком (2) Тренажер для отработки навыка в/в инъекций Тренажер для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы Тренажер для отработки навыка промывания желудка Шкаф офисный широкий полуоткрытый (2)
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ком.108) (22,3 кв.м) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с

		нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, лампа для отверждения пломбировочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (5,5 кв.м) компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, EKOM DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Отд. информатизации (35,9 кв.м) Столы 10, стулья 18. Компьютер в сборе Digitech с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 2019 Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		НОСМУ, каб.44 (31,13 кв.м) Столы 8, стулья 18. Компьютер DEPO в комплекте (3) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		Читальный зал библиотеки ИвГМА (114,5 кв.м.) Столы 30, стулья 60, Компьютер в комплекте с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду акаде-

		мии (с/б, мон-ж/к, мышь, кл.) – 2019 г. (2); Компьютер в комплекте с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии (в сборе Pentium G2030, мон-19ж/к Aser, мышь, кл.) W7 – 2014 г. (2); Компьютер в комплекте с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь, кл.) WXP – 2006 г. (3) Системный блок C5000MBa, монитор 19 ж/к BENQ Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		Медиатека библиотеки ИвГМА (29,5 кв.м.) Столы 10, стулья 20. Компьютер в сборе Digitech (РФ), ПО - ALT Linux 4 г. Иваново, 2019 г. (10) Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
		Сервисный отдел библиотеки ИвГМА (14,5 кв.м) Столы 2, стулья 2 (для лиц с ОВЗ) Компьютер в комплекте с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии (системный блок C5000MBa, мон.- 19 ж/к BENQ, мышь, кл.) W7 – 2016 г. (2) Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс»,

		договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020

Разработчики программы: начальник УМУ, к.м.н, доцент Копышева Е.Н., начальник методического отдела, к.м.н., доцент Лебедева А.В., декан стоматологического факультета, к.б.н., доцент Холмогорская О.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
Английский язык в медицинской практике

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направление подготовки (специальность) **31.05.03 Стоматология**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2022 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний основ профессиональной межкультурной иноязычной коммуникации с привлечением формул речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
- формирование у студентов практических компетентностных умений, позволяющих эффективно участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Английский язык в медицинской практике» относится к факультативным дисциплинам блока 1 ОП.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе иностранного языка.

Дисциплина является необходимой для изучения дисциплин: терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, хирургическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1. Знать: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Уметь: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации. ИУК-4.3. Владеть: навыками составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-4	ИУК-4.1.	**Знать:** профессиональную медицинскую терминологию на иностранном языке; общеразговорную лексику; грамматические правила оформления устных и письменных высказываний на профессиональном иностранном языке; особенности перевода профессионально ориентированных текстов; разговорные речевые клише.

	ИУК-4.2.	**Уметь:** понимать устную и письменную речь; использовать грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; эффективно применять частотные клише и разговорные формулы, свойственные профессиональному деловому общению; отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке.
	ИУК-4.3.	**Владеть:** навыками работы со словарями, каталогами и печатными средствами массовой информации по профессиональной тематике; грамматико-стилистическими приемами оформления высказывания на иностранном языке; навыками критической переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; навыками грамотного перевода с иностранного языка на русский.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	4	36/1	36	-	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Орфоэпические особенности английского языка: коррекция произносительных и интонационных навыков чтения английских предложений.

Раздел 2. Грамматические особенности английского языка: аффиксальное словообразование; словосложение; конверсия; интернациональная лексика; структурные типы предложений (простые и сложноподчиненные); грамматические обороты и конструкции на материале профессионально направленной литературы.

Раздел 3. Моя будущая профессия – врач-стоматолог: стоматологическое образование в России и за рубежом; врачебные специальности в стоматологии.

Раздел 4. Аннотирование и реферирование оригинальных текстов по стоматологическим специальностям: чтение, перевод и анализ англоязычных статей по разделам стоматологии, челюстно-лицевой хирургии, детской стоматологии, ортодонтии и детскому протезированию.

Раздел 5. Устная коммуникация на профессиональные темы: разговорные формулы и профессиональные клише на английском языке.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				УК-4			
Раздел 1. Орфоэпические особенности английского языка	-	2	2	-	2	+	МЛ, К, КЗ	-	Т, С
Раздел 2. Грамматические особенности английского языка	-	4	4	-	4	+	МЛ, К, КЗ	-	Т, С
Раздел 3. Моя будущая профессия – врач-стоматолог	-	8	8	-	8	+	К, КЗ	МК, ДИ	Д
Раздел 4. Аннотирование и реферирование оригинальных текстов по стоматологическим специальностям	-	12	12	-	12	+	К, КЗ	МК, ДИ	СА
Раздел 5. Устная коммуникация на профессиональные темы	-	8	8	-	8	+	К, КЗ	МК, ДИ	СД
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2				Т, Пр
ИТОГО	**-**	**36**	**36**	**-**	**36**				

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-конференция (МК), дискуссии (ДИ), подготовка доклада (Д), составление аннотаций по прочитанным оригинальным статьям по специальности на английском языке (СА), составление диалогов профессионального общения (СД), тестирование (Т), собеседование (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме тестирования, собеседования, проверки составленных аннотаций по прочитанным оригинальным статьям по специальности на английском языке, проверке составленных диалогов профессионального общения.

Тестовые задания, вопросы для собеседования, статьи для составления аннотаций, темы для составления диалогов представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оценивается как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

Английский язык. English in dentistry [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060201 "Стоматология" по дисциплине "Иностранный язык" : [гриф] / Л. Ю. Берзегова [и др.] ;

под ред. Л. Ю. Берзеговой ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

б). Дополнительная литература:

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Марковина И.Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013.

3. Марковина И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

4. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

5. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013.

6. Кушникова Г.К. English. Free Conversation [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - изд., стер. - М. : Флинта, 2018.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными

		инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство	http://минобрнауки.рф

	образования Российской Федерации	
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Английский язык в медицинской практике» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, информационные стенды).

3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (преподавательская)	Столы, стулья, шкаф для таблиц.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Иностранный язык	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
<u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Терапевтическая стоматология	+	+	+	+
2.	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+
3	Детская стоматология	+	+	+	+
4	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+	+
5	Ортопедическая стоматология	+	+	+	+
6	Хирургическая стоматология	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к. филол. н., доц. Милеева М. Н., к. филол. н., доц. Зарубина Н. Е.